

释经与讲道

张得仁牧师

目录

第一部：释经原则介绍

第一课	课程概论	2
第二课	针对讲道者的提醒	2
第三课	何谓解经讲道？	3
第四课	解经讲道的好处	4
第五课	圣经释经学的必要性与传讲者的态度	4
第六课	释经原则之一	5
第七课	释经原则之二	6
第八课	释经原则之三、四	6
第九课	释经原则之五	7
第十课	释经原则之六	8
第十一课	释经原则之七、八	8

第二部：解经讲道的方法与技巧

第十二课	开场白与引言	9
第十三课	讲题	9
第十四课	结论	10
第十五课	本论	10
第十六课	要讲什么？	11
第十七课	培灵讲章	11
第十八课	布道讲章	12
第十九课	差传讲章	13
第二十课	不同场所的讲章	13
第二十一课	婚礼、丧礼及针对儿童之讲章	14

第三部：解经讲道示范

第二十二课	王牧师的解经讲道示范	14
第二十三课	康牧师的解经讲道示范	15
第二十四课	张得仁牧师的解经讲道示范	17

参考书目	18
------------	----

第一课 课程概论

一、引言

1. 本课程分成 3 部份：
 - a. 第一至十一课介绍释经原则。
 - b. 第十二至廿一课讲授解经讲道的方法与技巧。
 - c. 第廿二至廿四课示范解经讲道。
2. 林前 14:1 和 14:5 都提到“先知讲道”。这个词在原文是指“在人面前宣讲神的话”，也有译作“说预言”。在今天的应用中，即靠着真理的灵在人面前传讲神的信息。

二、释经(Hermeneutics)与解经(Exegesis)

1. “释经”这个词的来源跟希腊神明赫尔墨斯(Hermis)有关，他是希腊众神的信差。希腊的神明住在希腊北边的奥林匹亚山上，偶尔他们想发一些信息给人类，或说是给他们的子民信息，而赫尔墨斯就会将诸神的信息带给人。因此，释经学就是我们把信息——永活神的信息——传递给神的百姓；或者可以说是传递信息时该掌握的一套原则，以免信息被扭曲。
2. 后现代的偏差释经学：以读者为中心的释经学(Reader-response hermeneutics)。
3. 释经学是指一种原则，主导我们对任何一段圣经经文的诠释；解经则是这些原则的应用。当我们实际地诠释圣经书卷任何一处经文或章节的时候，就称作“解经”。

三、释经与讲道的关系

1. 释经学是教导人解释圣经的一些原则和方法的科学。释经学主要探讨两个问题：
 - a. 经文对当时的读者有何意义？
 - b. 经文对今天的人有何意义？
2. 释经学是每个基督徒都应该学习的。传福音需要释经学，讲道需要释经学，个人读经也需要释经学。如果忽略释经学，就容易“随私意解说”(彼后 1:20)，甚至强解圣经，自取沉沦(彼后 3:16)。因此，释经学是讲道学的基础。

四、不按正意分解真理的道之历史鉴戒

1. 正确的解经可以避免把人的话代替神的话。历代多少旁门左道、异端邪说都是犯了这毛病，以圣经支持自己的说法，把自己的意思带入圣经，而不是找出圣经的真意。
2. 例：公元 4 世纪的大异端亚流(Arius, 256-336)与他的神学。

- a. 亚流是异端中的大异端，真正摇动当时的教会。康士坦丁皇帝(Constantine the Great, 约 272-337) 不得不召开第一次大公会议，就是尼西亚大会(尼西亚在今天的土耳其)，参与者还有两百多位主教。这是罗马帝国的头条新闻，轰动当代，受影响的时期是 318-381 年。
- b. 亚流生平——最初他在亚历山大城做长老，当时的主教是亚历山大(Alexander I, ?-326/328)。亚流在他写的一封信中表达对箴 8:22-23 的解释，指出在耶稣还未成为独生子以前，并不存在，也就是父与子没有在永恒里共存，父是单独存在的。父先造子，后藉子造世界，因此基督不是神，而是被造的！

第二课 针对讲道者的提醒

一、讲道者的五“不”

A. 讲道不是“演”讲

1. “这巴拿巴原是个好人，被圣灵充满，大有信心，于是有许多人归服了主。”(徒 11:24)
2. 身教(Being)和言教(Preaching)一样重要：
 - a. “人若自洁，脱离卑贱的事，就必作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事。”(提后 2:21)
 - b. “你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心；因为这样行，又能救自己，又能救听你的人。”(提前 4:16)

B. 讲道者不是权威，神的话才是权威

1. “耶稣讲完了这些话，众人都希奇他的教训；因为他教训他们，正像有权柄的人，不像他们的文士。”(太 7:28-29)
2. 葛理翰(Billy Graham, 1918-2018)：“圣经说……”。传道人的权柄不是身分的权柄，而是神话语的权柄。

C. 讲道不是想像力比赛，而是按正意分解真理的道

“你要赶紧在冬天以前到我这里来。有友布罗、布田、利奴、革老底亚和众弟兄都问你安。”(提后 4:21)

D. 讲台不是随便，而是站在神的前面

“我在神面前，并在将来审判活人死人的基督耶稣面前，凭着他的显现和他的国度嘱咐你”(提后 4:1)。

E. 讲道不要灰心，只要专心

相信讲坛的价值。“务要传道，无论得时不得时，总要专心，并用百般的忍耐，各样的教训，责备人，警戒人，劝勉人。”（提后 4：2）

二、研究的呼召

1. 加尔文（John Calvin, 1509-1564）说：“任何人若不先做个好学者，就无法做个好传道人。”
2. “十二使徒叫众门徒来，对他们说：‘我们撇下神的道去管理饭食，原是不合宜的……但我们要专心以祈祷、传道为事。’”（徒 6：2、4）

三、斯托得的讲道秘诀：好好读神的话

1. 用斯托得（John Stott, 1921-2011）法，每年读圣经一遍（每年 1 月 1 日 4 个伟大的开始）：
 - a. 创 1 章—天地万物的诞生；
 - b. 拉 1 章—国家的再生；
 - c. 太 1 章—基督的诞生；
 - d. 徒 1 章—教会的诞生。

早上	灵修读 2 章	研经读 1 章
晚上	灵修读 1 章	
2. 每天至少一小时，每周至少一个半天，每月至少一整天，每年至少一周。

第三课 何谓解经讲道？

讲道法概论：灵意式、主题式、经文式、解经式。

一、对于解经讲道的 3 个误解

A. 以为从经文出发就是解经讲道

神圣的经文只被当作使讲章可以进行的“餐前开胃酒”或信息的装饰品，而主要的信息内容还是讲员自己的思想或他人应时的思想。

B. 以为只要在信息中提到经文或圣经真理，就是解经讲道

这是狐假虎威式的讲道，主观地以经文来依附自己的论点。华特森（Ian Pitt-Watson, 1923-1995）就警告我们，撒但和异端的教导都会引用圣经（参太 4：1-11）。

C. 以为逐节逐句解释并应用经文，就是解经讲道

这是查经式的讲道，太过注重经文的单字或单句，反而忽略圣经作者在整段话中想要表达的意思。

二、解经讲道是什么？

A. 以经文来支配讲章

1. 解经讲道者不单从经文开始，整篇信息的内容更完全由经文来主导。这样，传道者传讲的是神话语中的信息，而不是个人的领悟或经验。
2. 解经讲道是在“解释”圣经。罗宾森（Haddon W. Robinson, 1931-2017）就清楚指出这点：“最重要的，讲道背后的权柄不在于讲员身上，而是圣经经文本身。为这缘故，解经讲道者大部份时间要花在处理经文的解释上。”

B. 有中心思想的传达

1. 解经讲道的基本特质不止于客观地解释圣经（这只是释经，不是讲道）。罗宾森认为，解经讲道是“圣经概念的一种沟通。一篇讲章应该是一颗子弹，而非四散的铅笔。理想上，每篇讲章都是一个单独而显著之中心思想的说明、解释和应用，并由一处或数处经文所带出来的其他概念所支持”。
2. 斯托得在《当代讲道艺术》一书中强调，讲道者必须从经文中找出一个核心概念，因为每段经文都有一个“最重要的主题”；而且，讲道也只能传达一个主要的信息（因此，讲道与授课不同）。丘吉尔（Winston Churchill, 1874-1965）曾提到成功演说的 5 个秘诀，其一就是只有一个主题。这也解释了为何逐节逐句的解释圣经不一定是解经讲道，因为其解释是按解释者的意思来理解，不一定是经文的原意。因此，解经讲道者除了要问经文是支配我的思想，还是支持我的思想外，还必须问：“我是否在传达经文的中心思想？”
3. 以徒 1：6-11 为例，经文的中心思想是“为什么站着望天呢？”因此，在规律和平淡无奇的生活里，我们仍然要跟从主。

第四课 解经讲道的好处

一、神看重的是“肯”的人，不是自以为“能”的人

A. 神的能力

“耶和华对他说：‘谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧！我必赐你口才，指教你所当说的话。’”（出4:11-12）

B. 人的责任

1. 保罗的榜样——临死还要读书的使徒：“我在特罗亚留于加布的那件外衣，你来的时候可以带来，那些书也要带来，更要紧的是那些皮卷。”（提后4:13）保罗热爱学习！反思：你最近读的一本书是什么？什么时候读的？多久没有读书了？
2. 反智主义也是一种解经偏差：
 - a. “论到祭偶像之物，我们晓得我们都有知识；但知识是叫人自高自大，惟有爱心能造就人。”（林前8:1）
 - b. “我所祷告的，就是要你们的爱心在知识和各样见识上多而又多。”（腓1:9）

C. 充实知识的重要

系统地读书 + 广泛地读书 + 安排读书

二、建议书目

（详细请看页18的参考书目）

1. 斯托得《当代讲道艺术》。
2. 孙宝玲《从圣经到宣讲》。
3. 魏思洛夫《神口中出来的话》。
4. 李定武《设计释经讲道》。
5. 施达雄《实用讲道法》。
6. 罗宾森《实用解经讲章》。
7. 罗宾森《实用解经讲道》。
8. 海毕尔斯、布里斯科、罗宾森《如何讲道》。
9. 李斐德《新约解经式讲道》。
10. 周联华《新编讲道法》。

三、解经讲道的6个好处

A. 最不会离弃圣经纯正的道理

像李斐德(Walter L. Liefeld)所说：“在讲章上，越是贴近圣经，就越能减少错误，也越能确定我们是在传神的真理。”因此，解经讲道最终把神的话摆在正确的位置上。

B. 教导听众如何读圣经

解经讲道形成一个模式，促使会众更加看重神的话语，并使用正确方法来解释及活出圣经的教导。

C. 给予讲员信心并使信息更富权威性

如果你忠于经文，就确知你的信息是神的信息。不管教会发生何事，无论她是否增长或会友是否喜欢你，都可以知道自己在宣告神的真理。这是何等释放的感受。

D. 不用哗众取宠，也不需花巧

李斐德认为：“好的解经讲道，不是去感动会众，而是喂饱他们。”

E. 不会有讲台当炮台的弊端

李斐德指出：“藉着连续性的系列讲道，把某些敏感或棘手的题目包含进去，而不会令人感到唐突冒失。”因此，解经讲道帮助讲员避免将讲台当作炮台，而是按神的话来教导信徒全备的真理。

F. 促使讲员有系统地解释神的全盘计划和心意

加尔文在生命最后的15年里，解释了创世记、申命记、士师记、约伯记……逐章逐卷地传讲神的话语。

第五课 圣经释经学的必要性 与传讲者的态度

一、圣经释经学的必要性

A. 诠释的文件不是我们首要的语言或文化

1. 我们尝试诠释的文件来自不同的语言和文化，不是我们首要的语言或文化。在相同的文化、相同的语言中，光是要了解另一个人就已经够难了，误会仍然可能发生。
2. 例：
 - a. 去中东旅行，在一个社交场合里坐下来，把腿交叉坐……那么，就已经冒犯人了。因为在阿拉伯或伊斯兰教的文化里，把脚底或鞋底朝向人，是对人很大的侮辱。
 - b. 在埃及旅行的时候，埃及人走向你，有时会碰撞你，他们只是表示友善而已；可是从北美的文化来看，这太有压迫感了。所以，所有的事都是由文化来定义的。
 - c. 旧约的族长多妻，有人以此主张我们也可以娶一个以上的妻子。

第六课 释经原则之一

- d. 旧约时代的以色列人生活在农业社会中，摩西律法禁止对贫穷人放债取利（出 22：25；利 25：35-38），所以有人说，在我们今天的生活里，任何借贷都不可以有收取利息的行为。但是，这样的解经忽视了经文中精意的所在。如果有正确的释经原则，可避免毫不加以选择就把不切实际的旧约道德标准应用于信徒身上。
3. 圣经是神的话语，但不是以我们的首要语言启示出来。希伯来文和希腊文不是我们的主要语言，而是外语，是外国的文化，而且和我们相距至少两千年。

B. 书写语言在本质上有模糊性

1. 书写语言、书写文件和面对面的谈话之间是有差别的。我们无法看到对方脸部的表情，无法捕捉对方的声调。我们读圣经的时候，并没有这些口语的线索。
2. 我们所有的就是上下文！在我们试着诠释神的话语时，必须非常小心地使用正确的原则。

二、传讲者的态度

A. 真挚和诚恳

1. 讲台上句句真实，讲台下活出所言。
2. 保罗在林后 1：15-22 谈到他行程的改变与福音可靠性的关系。保罗的行程改变引起他个人的诚信问题——一个人经常变来变去，怎么知道他哪句话算数？所以林后 1：18 说：“我指着信实的神说，我们向你们所传的道，并没有是而又非的。”要听其言，观其行，因为“行”会决定“言”的价值。我们要很小心！
3. 讲台下发生的芝麻小事不是赋予讲章血和肉，就是使它软弱无力。
4. 保罗劝勉教会领袖：“圣灵立你们作全群的监督，你们就当为自己谨慎，也为全群谨慎”（徒 20：28 上）。
5. 讲道的两个要素：真理与人格。
6. 慕迪 (D. L. Moody, 1837-1899) 的例子。

B. 勇气和谦卑

1. 在台下谦卑地预备，在台上勇敢地传讲。传讲神的话不是要使会众快乐，而是要使他们圣洁、完全。
2. 可以学习耶稣的榜样。他的敌人也称赞他：“夫子，我们知道你是诚实人，并且诚诚实实传神的道，什么人你都不徇情面，因为你不看人的外貌。”（太 22：16）

释经原则之一：前后一致。

一、释经的前设

圣经是神的话语。我们假设，有一位全知、不自相矛盾的神，是一切圣经经文的源头。我们相信，在整本圣经的每个字句背后只有一位神，而这位神总是一致的，那么从旧约到新旧约就会有一个一致的信息。因此，一节或一段经文不可以用明显与另一节或一段经文相冲突的意义来做诠释。

二、例：保罗和雅各关于称义的教导

从 16 世纪以来，由于保罗和雅各两人对称义的教导不同，教会一直为此困扰不已。罗 3：28 和雅 2：24 是 16 世纪某些诠释者和今天某些学者所说有问题的地方，因为雅各和保罗在称义的教义上并不一致。因此，有相当多的新约圣经学者和写新约圣经注释的人说，有保罗的称义神学，也有雅各的称义神学，两人的神学是不一样的。

A. 历史的错误

1545-1563 年之间的天特会议指出，我们得到称义，在神的眼中成为正确，不是单单倚靠信心，而是要倚靠信心以及我们的好行为。

B. 用释经原则来解决问题

1. 两位作者不同的上下文及目的：
- a. 罗马书——保罗写罗马书时，所关心的是要强调归主的外邦人的自由，免除他们遵守摩西律法中的宗教要求，也就是礼仪上的要求。保罗指出，虽然外邦信徒在道德上并没有免除遵守摩西律法，可是他们可以在某些礼仪的层面上免掉摩西律法的要求。无论是犹太人还是外邦人，十诫都是一样需要遵守的，不可犯奸淫，不可偷窃，不可抢劫等，他们并不能免除律法上道德层面的要求。但是，保罗得到圣灵的默示，指出一个人在宗教上成为基督徒，并不需要也在文化上成为犹太人。保罗当时的议题是，他正在对抗律法主义。
- b. 雅各书——雅各写信给一个处在不同议题中的教会。我想那个议题叫做“廉价的恩典”，信心仅仅是一种口头上的誓言。
2. 雅各是对的，而保罗也同意！罗 1：5 说：“我们从他受了恩惠并使徒的职分，在万国之中叫人为他的名信服真道”。对保罗而言，真实的信心会产生顺服。保罗在罗马书用“行为”这个词的

时候，所指的是守律法的行为，那是律法要求我们做的事，特别是在礼仪的规范方面。而在雅各书里，“行为”就有比较广的意思——行为是信心彰显的果子。有了这一层理解后，我们可以说，在意义方面，两者实际上并没有矛盾冲突之处。我们的圣经里并没有两种称义的教义。

第七课 释经原则之二

释经原则之二：历史上和文法上的意义是经文的主要意义。

一、例：提后 4：20-21

1. 特罗非摩在米利都生病，显示保罗并没有医好每个生病的人。有健康自我形象的传道人，懂得把结果交给神。
2. 根据提后 4:21 上的错误布道信息示范——“看啊，你必须在你灵魂的冬天来到之前，赶紧去到神的面前。冬天是死亡的象征。春天、夏天是蔬果生长的季节，到处绿油油，充满生气。可是，冬天是一段死寂的时间……这是大自然每年的循环。我们的生命也有季节，如果你等到自己的灵魂已被属灵冬天的死寂胜过时，那就太迟了。要在冬天来临之前到基督的面前来。”其实，如果要宣讲布道信息，可以选择其他更合适的经文，如约 3:16。
3. 释经时应考虑经文的历史背景和文法结构，以确定经文的中心思想和正确意义。经文的意义是根据历史上的、文法的、合乎上下文的理解。在提后 4:21 上，保罗对提摩太说的是：“如果你可以的话，就尽快上船，在冬天以前来探望我，因为在冬天里，船只无法在地中海的东岸航行。天气太冷了，暴风雨太多了。”除此之外，这节经文没有其他意思。

二、寓意的问题

1. 保罗读希伯来文圣经的时候，难道都没有看到什么象征性的意义吗？在撒拉和夏甲这段族长时期的故事中，没有看到这两个人物有什么象征的意义吗？他不是哥林多前书里，把过红海的事件视为基督徒浸礼的象征吗？他不是将天上降下来的吗哪视为圣餐的象征吗？耶稣不是也在约 3:14 说：“摩西在旷野怎样举蛇，人子也必照样被举起来，叫一切信他的都得永生。”难道那不是耶稣被高举、钉在十字架上的象征或预表吗？

2. 以上的问题，答案全都是“是的”。马歇尔 (I. Howard Marshall, 1934-2015) 说：“对于旧约的预表，需要在新约圣经里出现过的诠释才算数。”
3. 一个有关寓意的有名例子，是 2 世纪非常重要和具影响力的教父亚雷内斯（或译“爱任纽”，Irenaeus, 约 130-202）提出的。他和很多其他初代教会的教父都在好撒玛利亚人的比喻里看到非常细致的寓意：“在好撒玛利亚人的故事里，那个受伤的人象征亚当，耶路撒冷象征乐园，耶利哥象征世界，强盗象征魔鬼，好撒玛利亚人象征耶稣基督，受伤的人身上的伤象征罪与悖逆，驴子是基督的身体，那人被带往的客店象征教会。”（以上的解经是错误的！）
4. 我们不是使徒，没有得到圣经权威的默示，所以在释经讲道时对于以象征来诠释经文需要严谨一点，特别是没有新约圣经指示的那些旧约经文。

第八课 释经原则之三、四

释经原则之三：不可以用排除超自然部份的方法来诠释圣经经文。

释经原则之四：新约圣经是旧约圣经意义的规范指南。

一、不可以用排除超自然部份的方法来诠释圣经经文

我们在神学上不是属于自由派，读圣经的时候，不会把超自然的部份排除在外，不管是指鬼魔、天使、神迹或什么。要以直接了当的方式来诠释圣经。

二、新约圣经是旧约圣经意义的规范指南

1. 新约信徒不再受到旧约律法中的仪式所约束。这场战役是在徒 15 章记载的耶路撒冷大会进行的。例：在旧约时代，犯奸淫有各种不同的刑罚，但在新约时代的教会，不会因为人犯奸淫而拿石头打他。在现今的时代，教会不会再对人施行死刑。
2. 有关弥赛亚预言的例子——以赛亚书中关于受苦的仆人的记载，是个关于弥赛亚的预言。在新约圣经的帮助下，我们知道这很明显是指耶稣基督。
 - a. 正统犹太人看赛 53 章，认为那只是谈到以色列国，而不是某个特定的人。他们认为以色列就是那受苦的仆人，为了为神作见证，在历世历代受了很多苦。
 - b. 我们则从新约圣经（如彼前 2:24-25 及其他）

知道，赛 53 章当然是在耶稣基督的身上及他被钉十字架、复活和将来的荣耀等方面应验了。

3. 伦理学方面的例子——旧约不同的段落，像是申 24 章都提到离婚。可是从基督徒的观点看，这不是神唯一的话语，也不是神在关于离婚这方面最后的话。诠释这段经文时，可以在其他经文的帮助下，去明白更完整的教导。
 - a. 耶稣在太 19:3-9 做了这样的评论：没错，摩西允许你们，却不是吩咐你们，他只是允许，因为你们的心硬。这是对人类罪性的让步，但不是从一开始就是这样的。
 - b. 讨论离婚的议题时，可以回到神创造时的法则，就是神最高的理想。当然，这些理想在这个罪恶的世界中，并不总是实现的。神对于婚姻的完美标准以及理想，是一个男人与一个女人一生之久的联合。从创世以来，就是一个男人和一个女人彼此忠诚，直到死亡叫他们分离。这是神的标准，神的理想。
4. 从以上的例子可知，我们要以新约圣经的亮光来诠释旧约圣经，不仅在跟耶稣基督有关的弥赛亚预言上，也在和伦理有关的所有议题上。

第九课 释经原则之五

释经原则之五：以写给教会全体的经文，来诠释比较针对个人的特例性经文。

一、例：路 18:18-30

这是关于一位有钱的少年官的记载。如果我们相信圣经的字句、绝对的默示，以及圣经权威的无误性，那么这段经文要如何应用在我们身上呢？如果你想要跟随神，神的旨意是不是要你去变卖所有的财产，才能跟随基督呢？有人认为这是福音书中“耶稣的激进言词”，也是“难解的话”。

二、不同的诠释

1. 在罗马天主教的传统中，称像这样的话为“完美的劝告”（councils of perfection），意思是“如果你想要完美的话……”。也就是指，基督徒的生命实际上有两个层次：一是一般受洗的基督徒；另一是对信仰认真的人，也就是激进派或想成为神职人员的。
2. 马丁·路德（Martin Luther, 1483-1546）以及路德派的传统认为，像这样的经文应该只是一种张力，是律法与福音之间的张力。这样的紧张从

来没有离开过，一直到我们死的那天。我们要不断面对这种在律法与福音之间的张力，直到主再来的日子。所以，当神的话语一次又一次带着能力临到的时候，我们就知道，必须来到十字架面前寻求饶恕。我们被驱策前去悔改。

3. 加尔文派的传统诠释这段经文的方式：这是一件关乎个人心灵的事，并不是在每个案例中都需要去变卖所有财产，而是要把自己的优先顺序弄对。谁是你生命中的第一位，是神还是钱财？你把信任感放在哪里？你的安全感在哪里？耶稣当时挑战的，是这个人错误的优先顺序。

三、回到基本的释经原则

1. **面对这些比较针对个人的特例性经文，我们需要参考那些以教会整体为受书对象的经文来诠释。**圣经里面是不是还有其他经文，说到关于钱财、信徒的财富这个议题呢？我们应该以更概括的经文来诠释这些给特定对象的经文。
2. 提前 6:6 说：“然而，敬虔加上知足的心便是大利了”。保罗为了让人更清楚他的观点，就举例说：“因为我们没有带什么到世上来，也不能带什么去。只要有衣有食，就当知足。”（提前 6:7-8）明显地，在以弗所城有些基督徒是相当有钱的。保罗并没有透过提摩太对以弗所教会那些有钱的基督徒说：“你要嘱咐那些今世富足的人，去变卖他们所有的财产。”不过，他在提前 6:18 吩咐他们：“又要嘱咐他们行善，在好事上富足，甘心施舍，乐意供给人。”这段经文字面意义上的陈述，对于所有基督徒都适用；也就是说，**如果你所拥有的，超过你所需用的，那么就去找跟那些有需要的人分享。**
3. 自由派的新约圣经学者说，如果你看教牧书信（提摩太前、后书和提多书），会发现比较不是那么激进的基督教。

第十课 释经原则之六

释经原则之六：书信中的平行经文可以成为福音书中深奥经文的亮光。

一、参考书信中的平行经文来了解福音书经文

如果我们因耶稣在福音书中所说的话感到困惑，就可以问：新约的书信中有没有什么经文，例如教导的段落，是针对相同或类似的议题，可以帮助我们厘清这个问题？以下用登山宝训的一段经文为例。

A. 太 5：38 - 39

“你们听见有话说：‘以眼还眼，以牙还牙。’只是我告诉你们，不要与恶人作对。有人打你的右脸，连左脸也转过来由他打”。该怎样应用这段经文呢？“不要与恶人作对”到底是什么意思？

B. 罗 12：14 - 21

在保罗书信里找到一段处理类似问题的经文。基督徒遭到不公平对待时，该如何反应？这是比较大的议题。我们该出于报复心理来行动吗？保罗说：不能，我们不应该这样。“逼迫你们的，要给他们祝福，只要祝福，不可咒诅……要彼此同心，不要志气高大，倒要俯就卑微的人。不要自以为聪明。不要以恶报恶。众人以为美的事，要留心去作。若是能行，总要尽力与众人和睦。”有时候，要跟人和睦相处是不可能的。经文说：“若是能行……”。只要是你能决定的，就跟别人和睦相处。“亲爱的弟兄，不要自己伸冤，宁可让步，听凭主怒。”所以，我个人不以复仇的心理来行动。而且理想上，我应该有基督的心肠，甚至还寻求仇敌的福祉，以善报恶。

C. 神的愤怒如何临到？

保罗在罗 13 章说，神的愤怒是透过政府的权柄，也就是律师、法官、公安等，临到作恶之人身上的。神的愤怒不是透过你而临到，而是透过他们。所以，保罗在这里认明了一个事实，神已经设立权柄，为要把他的愤怒和公义带到那些不义的人身上。但是我不能用报复的心做出回应，而是要为仇敌寻求最大的好处，为他们祝福，并让神用他的方式来施行公义的审判。

二、耶稣的教导风格是非常拉比式的

在犹太文化中的拉比，为了强调重点，通常会以最有力，或甚至最极端的、最生动的方法来说明。

三、文化背景

许多书信，不管是彼得或保罗的书信，毕竟都是写给外邦信徒的；而耶稣说的话，大多是在巴勒斯坦犹太人的文化背景中说的。我们这些现代的外邦基督徒，在文化上比较接近书信中的文化，而不熟悉福音书中的文化。保罗为了我们这些外邦人，已试着把耶稣的信息重新整理，并予以处境化，以便帮助读者明白耶稣的教导。这也是我觉得这个释经原则有道理的原因。所以，不是说书信比较具有权威，而是这些原则在应用时，已经为外邦听众、非犹太人听众事先过滤了。

第十一课 释经原则之七、八

释经原则之七：描述性的经文段落应该以教导性经文段落的亮光来诠释。

释经原则之八：偶发的参注应该以系统教导的亮光来诠释。

一、描述性的经文段落应该以教导性经文段落的亮光来诠释

1. 例：旧约圣经描述了多妻制度，那么多妻制度是对的？
2. 教导性的经文——耶稣说：“但起初并不是这样。”（太 19：8）像离婚、奴隶制度（参西 3：22）、多妻制度，神都曾允许过一段时间，可是这些从来就不代表神原来创造时的旨意。“并不分犹太人、希腊人，自主的、为奴的，或男或女，因为你们在基督耶稣里都成为一了。”（加 3：28）
3. 新约圣经的教会呼召迈向更高的标准。虽然我们经常达不到标准，不过标准还是在那里。所以，圣经里描述的每一件事，不见得都能让我们作出结论性的应用。释经永远跟上下文有关，而有时我们需要的上下文是整本圣经。

二、偶发的参注应该以系统教导的亮光来诠释

1. 例：“不然，那些为死人受洗的，将来怎样呢？若死人总不复活，因何为他们受洗呢？我们又因何时刻冒险呢？”（林前 15：29 - 30）摩门教拿这段经文，作为他们施行替代性或代理性洗礼的圣经根据。
 - a. 希腊化背景——他们可以接受灵魂不死的概念，可是死人的身体又活过来，这就有问题了。保罗在这里的意思是什么？（哥林多人既不相信身体复

活，那为何要替死人受洗呢？)

- b. 要讨论洗礼，不要试图从这样一段有问题的参证经文，来建立关于洗礼的仪式或神学。要参考圣经中其他直接提到洗礼的经文，如徒2:38和罗6:4。这些经文都是完全针对洗礼写的。因此，要以圣经那些针对洗礼的有系统、直接的经文，来建立个人的神学。如果只是随意拿起一节经文，不管它的上下文，那么就有可能走进各式各样不健全的方向之中。
2. 例：领受圣灵——“彼得说：‘你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵’”（徒2:38）。“这便叫亚伯拉罕的福，因基督耶稣可以临到外邦人，使我们因信得着所应许的圣灵。”（加3:14）
- a. 徒8:16-17是例外，因为从救恩历史的角度来看，犹太人与撒玛利亚人有嫌隙，需藉由使徒的确认来坚固软弱信徒的心。
- b. 徒10:47的例外，是先受圣灵才信主。神作出主动，藉此化解彼得的犹疑与信徒的反对。

第十二课 开场白与引言

一、开场白不同于引言

1. 开场白的目的是“破冰”：
 - a. 缓和会场气氛；
 - b. 预备讲员的心；
 - c. 预备听众的心；
 - d. 预备让圣灵作工。
2. 引言是开场白之后的一段话。
3. 开场白与主题无关，但引言则相反。

二、引言的长度

引言犹如颈项，最多5分钟。

三、引言的作用

1. 点火——引发听众的兴趣。
2. 搭桥——发挥目录的效果及传递负担。

四、预备引言的方法

1. 讲题或前提钥字法——在第一句话里就提及“钥字”。例：“学习神的敌对原则”（创3:15；约15:1-8、18-21）。引言：
 - a. “敌对”并不见得都是坏的，“和平”也并非都是好的。
 - b. 神为了我们的好处，设立了“敌对原则”。

- c. 耶稣应许神的儿女，若能按照敌对原则生活，必能荣神益人。
2. 真实故事法——用讲故事的方法来引人入胜。
3. 一句话法——用一句家喻户晓的箴言，或是一句名人说过的话。
4. 经文背景法——以介绍该段经文的历史文化背景，来帮助会众进入神的话。
5. 时代现象法——以新闻时事、统计资料、社会现象、时代潮流作为引言。

五、预备引言的原则

1. 应当直接——引言的目的是将讲题的主题与听众关联。不要拖延！
2. 应当有趣——传播学认为，听众依照传播开始的5分钟来决定是否要听下去。
3. 应当简洁——犹如书籍的目录，言简意赅！

六、预备引言的其他考量

1. 开场白与引言之间的连接——祷告、说出讲题、读讲道的经文等。
2. 引言应否透露讲题的计划——无硬性规定，可斟酌变化。

第十三课 讲题

一、讲题的定义

讲题是讲题内容的精华。

二、决定讲题的4个步骤

1. 由经文、前提及讲章中找出钥字、钥句来决定主句。
2. 找出适当配句。
3. 组合主句和配句成醒目的短句。
4. 删减或修改，使之成为有趣、简洁、庄重、得体、具吸引力的题目。例：林后1:23-24，沟通的方法之一就是“冷（冷静）眼旁关（关心）”。

三、决定讲题的6个原则

1. 切合前提——不要言不对题。
2. 有趣及具吸引力——例：提后2:19-22“成为神的特种部队”（合乎主用）。
3. 简短有力。
4. 庄重——不要使用轻浮的字句。
5. 有变化——可运用不同的句型或修辞学的技巧来订定题目：

- a. 疑问句—诗 121 篇“我的帮助从何而来？”约 21：1-17“你爱我吗？”
- b. 惊叹句—约 19：30“成了！”
- c. 宣告句—启 1：17-18“复活的耶稣战胜恐惧！”
- d. 组合句—徒 23：11“基督徒的品格：勇气”。
- e. 引句—林前 7：29-35“善用今生”。
- f. 对比句—创 47：13-27“荒年的祝福”。
6. 包含动词—讲题若包含动词，就容易激发行动。
例：得 2：20，3：9“寻找一位代赎者”。

第十四课 结论

结论犹如尾骨，使全身躯干挺直起来。引论贵在引起兴趣，结论贵在有力量！

一、结论的定义—信息总结 + 呼召

1. 信息总结—在讲道一开始就看到结论，在整个讲道中，讲道者一直往结论的方向走过去。
2. 呼召—让每篇讲章都成为一个行动力的召唤。

二、设计结论的方法

1. 复习法—回应引言（首尾呼应），并重述大纲与分段重点。留意不要加入新的论点或观点。
2. 首问尾答法—引言以问句开始，结论以答案结束。
3. 例证故事结束法—举一个相称的故事或见证来结束。
4. 诗歌余韵结束法。
5. 经文复述法。

三、设计呼召的方法

1. 举例法。
2. 问句法。
3. 举例法 + 问句法。
4. 挑战法。

四、设计呼召的原则

1. 把讲章带到高峰。
2. 以尊崇神为目的。

五、关于结论的 4 个提醒

1. 不要客气。
2. 不讲笑话。
3. 不做让听众分心的事，例：看手表、把圣经合起来、拿程序单看等。

4. 避免千篇一律。

第十五课 本论

一、设计大纲的 6 种方法

1. 三何法—何谓？为何？如何？（what, why, how）
2. 步步高升法—例：路 23：43“十字架上的强盗”。
3. 分门别类法—例：犹 11。
4. 因果关系法—例：王下 5：15-27。
5. 灿烂宝石法。
6. 加强记忆法。

二、充实本论的 4 个方法

A. 解释

解释圣经是本论的主要任务。

1. 只讲结果不讲过程。
2. 避免用太多时间引经据典。
3. 练习叙述经文—强调重点，融会贯通重新表达。
4. 解释名词—有时需要用举例法或比较法来帮助。

B. 论证

论证包括证明和辩论。

1. 见证论证法。
2. 归纳法论证。
3. 类似法论证。
4. 演绎法论证。

C. 例证

例证犹如窗户。

D. 应用

司布真 (Charles Spurgeon, 1834-1892)：“当应用开始的时候，才是讲章真正开始的时候。”

第十六课 要讲什么？

关于讲台信息的供应，祷告当然是寻求信息的第一步，但是传道者仍旧有该负的责任，需要尽心摆上，尽上本分。如何知道我要讲什么？

一、由探访获得！

林道亮：“如果星期五还不知道主日要讲什么，去探访！”“法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’”（路15：2）“有一个撒玛利亚的妇人来打水。耶稣对她说：‘请你给我水喝。’”（约4：7）

二、从对时事的观察与感触获得

1. 例：“正当那时，有人将彼拉多使加利利人的血搀杂在他们祭物中的事告诉耶稣。耶稣说：‘你们以为这些加利利人比众加利利人更有罪，所以受这害吗？我告诉你们，不是的！你们若不悔改，都要如此灭亡！从前西罗亚楼倒塌了，压死十八个人，你们以为那些人比一切住在耶路撒冷的人更有罪吗？我告诉你们，不是的！你们若不悔改，都要如此灭亡！’”（路13：1-5）
2. 例：1912年号称“不会沉没的船”铁达尼号沉没事件。

三、从阅读书籍、杂志获得

1. “迦百农啊，你已经升到天上，将来必坠落阴间；因为在你那里所行的异能，若行在所多玛，它还可以存到今日。但我告诉你们，当审判的日子，所多玛所受的，比你更容易受呢！”（太11：23-24）
2. “耶稣回答说：‘一个邪恶淫乱的世代求看神迹，除了先知约拿的神迹以外，再没有神迹给他们看。’”（太12：39）
3. “你们听见有吩咐古人的话，说：‘不可杀人’；又说：‘凡杀人的，难免受审判。’”（太5：21）
4. “你们听见有话说：‘不可奸淫。’”（太5：27）
5. “你们又听见有吩咐古人的话，说：‘不可背誓，所起的誓，总要向主谨守。’”（太5：33）
6. “你们听见有话说：‘以眼还眼，以牙还牙。’”（太5：38）

四、从观察自然界的现象获得

1. 观察天空——“这样，就可以作你们天父的儿子，因为他叫日头照好人，也照歹人；降雨给义人，也给不义的人。”（太5：45）

2. 观察植物——“你们若有信心像一粒芥菜种，就是对这棵桑树说：‘你要拔起根来，栽在海里’，它也必听从你们。”（路17：6）
3. 观察动物——“我差你们去，如同羊进入狼群；所以你们要灵巧像蛇，驯良像鸽子。”（太10：16）

五、按照教会的节期或年历获得

1. 教会节期。
2. 社会节期。
3. 教会事工。

六、逐卷逐章逐节的系统讲道

第十七课 培灵讲章

人的话不能造就生命，只有神的话可以建造我们灵性的生命。所以耶稣说：“人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话。”（太4：4）

一、培灵的目的

针对特定需要，让信徒缺乏的灵命可以得着培养！

二、培灵与造就、栽培的分别

1. 造就、栽培的信息——比较需要系列性的教导。
2. 培灵讲道——可能在一段时间内只有几次，并以特别聚会的方式呈现。

三、培灵的主题

1. 灵命成长——不要停留在“幼稚”的地步，而是要极力追求。
2. 信仰复兴——不要冷淡退后、不冷不热，而是要信仰奋兴、火热爱主。
3. 参与事奉——不要在教会里只做“客人”，袖手旁观。
4. 热心传道——不要闭口不言，而是要勇敢传福音，为主作见证。
5. 实践生活——不要听道而不行道。

四、培灵信息的主题示范（示范讲章）

1. 灵命成长：
 - a. 长大吃干粮（来5：13-14）；
 - b. 从属肉体到属灵（林前3：1-2）；
 - c. 长大成人（弗4：13）。
2. 信仰复兴：

- a. 神圣的渴望（约 5 章）；
- b. 枯骨成军（结 37 章）；
- c. 活水的江河（结 47 章）。
- 3. 参与事奉：
 - a. 作主门徒的条件（路 14：25 - 26）；
 - b. 两个小钱（路 21：1 - 4）。
- 4. 热心传道—保罗传福音的心志（罗 1：13 - 16）。
- 5. 实践生活：
 - a. 不要忧虑（太 6：24 - 34）；
 - b. 转祸为福（罗 8 章）；
 - c. 超越的爱（路 10 章）；
 - d. 知足的秘诀（腓 4 章）；
 - e. 听道与行道（雅 2 章）。

五、培灵的回应

A. 公开的回应

1. 举手表示；
2. 站出台前；
3. 全体起立；
4. 分组祷告。

B. 私下的回应

1. 填写卡片；
2. 填事奉表。

六、关于培灵会的其他提醒

1. 教会的需要与预备。
2. 讲员与讲题的选择。

第十八课 布道讲章

布道讲道是以基督和他的受难为中心，并以人生共同的经历为“刺棍”（传 12：11），激励听众接受耶稣基督为个人的救赎主。

一、布道讲章的内容

A. 基督和他的工作

1. 初代教会的布道典范：
 - a. 保罗模式—林前 2：2；徒 13：23 - 30。
 - b. 彼得模式—徒 2：22 - 26，3：13 - 15，10：34 - 43。
2. 陶德 (C. H. Dodd, 1884-1973) 在他的书 *The Apostolic Preaching and Its Development* 中说，在布道信息中关于基督和他的工作的部份应包含 5 方面：

- a. 弥赛亚的来临；
- b. 耶稣在世的生命；
- c. 耶稣的死；
- d. 救主的复活与高升；
- e. 我们面对未来审判所需的悔改与信心。

B. 人生共同的经历

人生的基本问题与需要—对神、对人、对自己。

需要	缺乏时的感受
需要被接受	没有被爱感 被弃绝 孤单 失落沮丧
需要有价值	虚空感 失去意义 无人重视 漫无目标
需要有保障	恐惧感 危机感 忧虑感 无平安
需要被原谅	内疚感 怕审判 愤怒
需要有能力	无力感 无用感 老化感
需要有信仰	无归属感 无是非感 无意义 怕死

二、选择适当经文

1. 耶稣的比喻—太 13，18，21 章；路 5，14，15，16 章。
2. 耶稣的讲论—太 6 章；约 6，8，10，11，14，15 章。
3. 耶稣的作为—路 5，17 章；约 4 章。
4. 耶稣的神迹—神迹是个记号，要呈现记号之下的意义。

三、布道的回应

1. 公开的回应—举手表示、站出台前、一网打尽。
2. 私下的回应—填写卡片、心里祷告。

第十九课 差传讲章

保罗明确地指出：“若没有奉差遣，怎能传道呢？”（罗 10：15）因此，差遣和传讲的角色同等重要，两者息息相关，不可分割。

一、差传信息的必须性——差传宣教心是耶稣心

A. 旧约时代的差传概念

创 1：28 记载神吩咐人“生养众多，遍满地面，治理这地；也要管理海里的鱼、空中的鸟，和地上各样行动的活物。”这包括福音使命和文化使命。但以色列人没有注重福音使命，也没正视文化使命。

B. 耶稣对差传使命的教导和示范

太 28：18-20；路 8：1；约 4 章。

C. 初期教会的差传实践

1. 教会在耶路撒冷的见证（徒 1-7 章）。
2. 教会在犹太全地和撒玛利亚的见证（徒 8：4-40）。
3. 教会直到地极的见证（徒 9-28 章）。

二、讲道者对差传应有的准备与认识

1. 应当有差传的经验。
2. 应当在教会以推动差传为重要事工之一。

三、设计差传讲章的原则

1. 选择适当的经文。
2. 强化应用的实践部份。
3. 主题和分题最好都带有动词。
4. 多引用宣教士的见证，例：到中国宣教的戴德生（Hudson Taylor, 1832-1905）、到非洲宣教的李文斯顿（David Livingstone, 1813-1873）等。

四、差传讲章的发展计划

A. 差传意识与教育

1. 用讲台推动宣教（太 9：35-38）。
2. 更新差传观念（约 4：31-38）。

B. 差传初级进程

1. 耶稣的宣教（太 9：35-38）。
2. 宣教的真谛（约 15：1-8）。
3. 时代的需要（摩 1：1-2，7：14-15）。
4. 回应呼召（出 3 章）。

C. 差传中阶进程

宣教的故事（徒 28：30-31）。

D. 差传成熟进程

从梦想、委身，到传道（约 21：15）。

第二十课 不同场所的讲章

讲道的设计必须适合于环境，而所谓环境，自然包括听众和场所。这类主题我们过去比较少触碰，但本课将尝试讨论该如何设计在不同场所、环境中宣讲的讲章，例：餐馆、露天场地、市场、工作场所等。

一、教会建筑物外讲道的一般原则

1. 内容—尽量塑造图画画面、少用宗教术语。
2. 传讲方式—走动、尽量不用讲稿、声音要大。
3. 讲题—有趣、具吸引力。
4. 释经单元—用一句主要经文，其他部份用自己的语言表述。
5. 引言—以幽默来开始。
6. 应用—葛理翰的“骑兵队讲道应用法”。
7. 结论—简述重点，最后一击！

二、教会建筑物外讲道的特殊原则

了解类型—特殊性质、专题讲座、福音聚会。

A. 在餐馆讲道

1. 了解全部程序。
2. 克服干扰常态。
3. 不宜太长。

B. 在露天讲道

1. 了解地形，擅用地利（路 5：1，12：1；太 5-7 章）。
2. 就地取材（可 9：36-37、42-47；太 21：18-22，22：17-22）。
3. 随机应变（路 12：1-21）。

C. 在市场讲道

1. 讲台要因地制宜。
2. 传讲词句要适当。
3. 避免淡化福音。

三、讲章示范——基督的怜悯（路 7：11-17）

1. 耶稣怜悯寡妇的悲伤（路 7：13）。
2. 耶稣使寡妇的儿子复活（路 7：13-14）。
3. 耶稣赐永生给全地（路 7：16-17；启 1：8）。

第廿一课 婚礼、丧礼及针对儿童之讲章

第廿二课 王牧师的解经讲道示范

一、丧事礼拜

1. 原则—不是改变那不能改变的，而是专注于改变能改变的事上。
2. 丧礼中最能帮助人的是神的话语，只有圣经能安慰极度哀伤的人！
3. 常用经节—诗 23，46 篇；赛 61：1-3；约 5：24-29，14：1-3；罗 8：31-32、35-39；林前 15：3-8、12-20、51-58；林后 5：1-9；腓 3：20-21；帖前 4：13-14、18；彼前 1：3-9。
4. 讲章原则：
 - a. 有秩序—在秩序较紊乱的会场更需要有秩序、层次的讲章来安定。
 - b. 要简单—用词文藻不要过分华丽。
 - c. 关于离世信徒的褒扬—尽量少讲歌功颂德的褒扬。
 - d. 专注布道—追思礼拜是思想人生终结的大好传福音机会。

二、婚礼礼拜—充满欢乐的场合

1. 讲章结构：
 - a. 开场白—介绍自己和双方家庭的关系。
 - b. 本论—勉励的话，以关于婚姻或家庭伦理有关的经文来勉励。
 - c. 结论—祝福的话。
 - d. 常用经节—创 2：18-25；约 2：1-11；弗 5：19-33。
2. 简短。
3. 言词要小心用句。
4. 认清对象—不单是新人，还有台下的全会众。

三、针对儿童的礼拜

- 不鼓励儿童和成人一起崇拜，除非教会针对以下各点能留意：
1. 不要用深奥抽象的词句。
 2. 不要用辩证法来说明真理，多以事实和故事来说明。
 3. 多变化。
 4. 要谈及罪与救赎的主题。

经文：弥 6：6-8。

一、背景

A. 经文背景

公元前 8 世纪，差不多离今天 2,800 年前，那时以色列人分成两个国家：北国以色列和南国犹大。这两个国家种族相同，信仰相同，也面对相同的处境：内忧和外患。

1. 外患—两个国家同时面临强敌亚述的威胁，多年以来亚述对他们进行各种侵略与欺压。
2. 内忧：
 - a. 上梁不正—两个国家绝大多数的君王都是昏君；在朝做官的欺上瞒下；祭司或先知等宗教领袖大多在教导上有很多错误，也因为信仰偏差，带领人走上拜假神或拜偶像的路。
 - b. 下梁歪—百姓中经商的、富有的多半都是巧取豪夺，贪婪诈欺，侵占中下阶层老百姓的产业，使他们的生活失去保障，信仰走偏。

B. 选择这段经文的原因

环顾今天的时代也是如此，无论是世界还是个人，同样走向败坏、错误的光景中。让我们藉着弥迦先知对当时的人发出的警告、预言、教导，思想今天这些话对我们的提醒。

二、大纲

A. 什么是神不喜悦的敬拜？（弥 6：6-7）

1. 弥 6：6：
 - a. 原文是一句讽刺性反问的话，神对他的选民又失望又难过。神给他们各样恩典，藉着神的作为和神的仆人来提醒他们，可是他们仍然走向错误败坏的路。神对他的子民感到痛心、绝望、灰心，陷于复杂的感情之中。
 - b. 在犹太文化中，燔祭就是把牛、羊、鸽子等动物献在坛上，完全烧尽。小牛生下来 8 天就可以献为燔祭；如果长到一岁才献上，牛的价值已经非常高。因此，弥 6：6 是负面反问的话。
2. 弥 6：7 上—如果人不止献一岁的牛，而是献上千头羊或万万油河（千千万万代表数量很多，价值很高）；如果人愿意献上很多祭品，是否说明他的心是完完全全的献上，他的心是非常虔敬呢？基本上是。
3. 弥 6：7 下—当时迦南人败坏的风俗之一，就是把自己的长子作为祭品，代替牛羊献给偶像或假

神。很多犹太人也受到错误引导，以为这样做更能表现对神的崇敬和诚心悔过。例：北国一位君王把自己的孩子献给假神。

4. 小结：

- a. 如果心中没有真正悔过，外在虚伪的仪式是神不喜悦的。例：耶稣教导撒玛利亚妇人，真正的敬拜是发自内心，不是外在的。
- b. 美国有一位总统称为“花生总统”，因为他出生在乔治亚州的农家，家里有很大的花生农场和庄园。他是很好的基督徒，从小到大就在家乡的教会聚会长大。他喜欢教日学，几十年都做主日学的老师。他在华盛顿首府上班时，通常都在附近的一家教会聚会；但当他偶尔回到家乡度假时，还是会回到自己的母会——乡间不起眼的教会——去做礼拜和教日学。退休之后，他立刻回到自己的家乡，回到自己的母会，仍然在那里做主日学老师，专注于默默无闻的事奉，多年如一日。这是神喜悦的敬拜。一个合神心意的敬拜，是不计较外在的仪式、外在的建筑，或者外在的形式。

B. 什么是神喜悦的敬拜？（弥 6：8）

1. 神向人要的是什么？就是行公义、好怜悯、存谦卑的心，与神同行。行公义、好怜悯，代表着神既公义又慈爱的本性，两者之间是平衡的。从比较深的层次来想，行公义、好怜悯是看我们内心的态度。在生活上怎样对人对事，往往会显露我们真正的生命。
2. 例：从历史看到 1861-1865 年美国南北战争胜败双方统帅的表现，输的一方行公义，胜的一方好怜悯。在他们身上看到神的荣美，看到主耶稣的生命。这样的敬拜才是神喜悦的敬拜方式。

三、评论

A. 引言方法

1. 经文背景的说明——当时的政治、宗教、社会等各个阶层的处境。
2. 为何选择这段经文——现今的社会和当时有些相似，引起听众兴趣。

B. 本论部份

1. 一开始引入与现今的处境关联。
2. 然后从两方面思考——什么是神不喜悦的敬拜？什么是神喜悦的敬拜？
3. 转折处切入本论时带出题目——什么是神喜悦的敬拜？

C. 解释疑难名词

1. 什么是燔祭？

2. 诠释什么是以色列的牛犊，它代表昂贵的献祭。
3. 什么叫做“岂可献一年的牛犊为燔祭吗？”原来是一句反讽的话。
4. 以古诗解释行公义、好怜悯。

D. 结论

以故事结束。

第廿三课 康牧师的解经讲道示范

经文：提前 6：11-12。

一、大纲

A. 但你这属神的人

保罗对提摩太说：“你这属神的人……”。“属神的人”在旧约圣经的翻译是“神人”，例如神人摩西。神人就是先知，是属神的人。

思想：只有先知，只有摩西才是属神的人吗？什么叫属神的人？什么叫神人？什么东西是属于神的？

1. 旧约圣经的观点：

- a. 因着神的创造、神的权柄、神的管理，旧约和新约圣经告诉我们，天和天上所有的，地和其中所有的，海和海中所有的，万物都是属神的。诗篇告诉我们这些都是属神的，万物都是属神的。万物都本于他，倚靠他，归于他。
- b. 在天地万物的受造中，只有天使和人有特别的恩典，可以自己决定要不要顺服神。选择听从就会蒙福，选择拒绝就是堕落。只有一部份天使堕落了；但是人类在亚当里都死了，全堕落了。我们不听神的话而听蛇的话，不听神的话而听女人的话、夏娃的话。
- c. 神就拣选一个民族出来，让万有再归于他，那就是以色列人。当以色列人出埃及的时候，神在西奈山跟他们立约：“我要作你们的神，你们要作我的子民。”（利 26：12）神拣选以色列人，要把一切恩典、慈爱加在他们身上，并让他们在永恒里有份。而以色列人只能单单信靠神、爱神、遵行神的话。万有都是属神的，但以色列人特别属于神，而他们里面又有分为属神的不同层次。以色列有 12 个支派，11 个支派都有自己的地，唯独利未人没有。摩西五经说利未人没有产业，没有地，耶和華就是他们的产业。在这群人里面，又有特别属于神的人，专门在圣殿里服侍。

2. 新约圣经的观点：

- a. 到新约的时候，不再说有特别服侍神的，而就职位而言，每个职位都是特别的。“三百六十行，

行行出圣徒”，每一行都可以是敬畏神的，每一行也都可以不是敬畏神的。千万不能以为只有牧师才是属神的。圣经告诉我们，决不是我们做什么事讨主喜悦。

- b. 有人医病、传道、赶鬼，但神并不喜悦；有人甚至在酒吧工作，神却很喜悦。像尼希米就是做调酒的，他却讨主喜悦；政治很肮脏，但以理在巴比伦和波斯王宫里面，政治更肮脏，但他还是可以出淤泥而不染。亚伯和该隐都献祭，神取去一个，撇下一个，神喜悦的是亚伯，因为他有信心。两批人都下到红海里去，神取去一批，撇下一批；做同样事情的两批人，一批是凭信心下去，一批不是凭着信心。林前 11 章说两批人同样在领受圣餐，有些人却死掉了，生病了，因为不凭着信心。两个人跟耶稣一起钉十字架，神取去一个，撇下一个。
- c. 我们是不是有信心？“属神”的意思就是我们因着神，因着神的恩典、权柄，愿意信靠、顺服他，把自己献给他，那就是属他的。不管你做什么，不管你是哪一行，我们吃是主的人，喝是主的人，或生或死或睡或醒都是主的人。“属神”就是：我是你的，我完全倚靠你，我做一切事也完全为了你。保罗对哥林多信徒说，属神的人不是属于自己的，而是神用重价买回来的，所以要用我们的身体去荣耀神（林前 6：19-20）。
- d. 有时觉得星期天特别敬虔一点，星期天上午可以敬虔一点，下午或晚上可以轻松一点，终于可以不属神一下，可以自由一下。我们越属神，越被主的爱约束，就越自由；在爱里做的事才是真正的自由。

B. 要逃避这些事

1. 提前 6：9-10 谈到贪婪，提后 2：22 提到“少年的私欲”，我们要躲避内在外在败坏我们的东西。
2. 说到“逃避”，就表示这些东西在追着我们，如影随形，我们根本躲不掉。最早的就是神对该隐的警告：“罪就伏在门前。它必恋慕你”（创 4：7）。这是“恋慕”一词第二次出现，第一次出现于创 3：16，说女人必恋慕她的丈夫。这是很深刻的描述，也就是指罪、私欲等好像漂亮的女人或英俊的男人追着你，是很难抗拒的。罪恶的事对我们是很有吸引力的，不忠、不贞、不诚实和体贴肉体，都是我们天性喜欢去做的事。但因着重生的恩典，让我们躲避它们。
3. “逃避”似乎是非常负面的字眼，但有些时候真的要用逃避来避开，不然被沾上就麻烦了。像吸毒的人躲避毒品一样，或者外遇的丈夫躲避女人

给他打电话，因为吸引力太大，它不来找你，你就想找它。这是堕落的天性，尤其是贪欲，不管是贪财还是其他各种私欲，其实在骨髓里就有，哪里躲得掉呢？不要给魔鬼一秒的工夫，哪怕是一句闲话。逃避就是知道它的危险，所以避开。

4. 更积极的做法是正面地追求。耶稣说过：“污鬼离开了人身，就在无水之地过来过去，寻求安歇之处；既寻不着，便说：‘我要回到我所出来的屋里去。’到了，就看见里面打扫干净，修饰好了，便去另带了七个比自己更恶的鬼来，都进去住在那里。那人末后的景况比先前更不好了。”（路 11：24-26）我们信主后改掉恶习不犯是好的，但是心中没有别的东西取代却不好，只会更坏。心中要有越来越多的主，越来越多神的爱、神的恩典在其中，否则就麻烦了。

C. 追求公义、敬虔、信心、爱心、忍耐、温柔

1. 提后 2：22 提到要“同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平”。即便是伟大的圣徒，一个人同样站立不住，需要借助其他弟兄姊妹的帮助、同伴的陪伴、属灵的伙伴，大家一起在灵里彼此扶持、提醒、安慰、鼓励，一起追求圣灵的果子，就是公义、敬虔、信心、爱心、忍耐、温柔。
2. 越渴慕主的人就越能得到主，越能得到主的人就越会渴慕主；越躲避罪恶的人就越能圣洁，越圣洁的人就越能躲避罪恶。这是一个良性循环。如果不在良性循环里，就会落在恶性循环中。不渴慕的话，慢慢就会连你所有的也没有了，越来越淡了，对主的爱也越来越淡。不论是在神学院念过神学的，或曾经历过主、认识主的基督徒，甚至曾经在主面前流泪追求，但是后来也会因为世上的思虑或钱财的迷惑而把道挤住了，包括牧师也慢慢变成老油条，没有爱，没有新鲜活泼圣灵的能力。我们要离开恶性循环，进入良性循环。

D. 为真道打那美好的仗，持定永生

1. 要躲避，要追求，目的就是为真道打那美好的仗。我们是战士，就像士师时代那 300 个跟随基甸的人（士 7 章）。
- a. 可以用很多身分来形容我们，例：我们是牧人，也是羊群；我们是葡萄树，也是园丁；我们是神的仆人，也是神的新妇；我们是忠心的管家，也是拿到五千两立刻做生意的人等。
- b. 不要被一个东西限制。例如说我们是羊就很脆弱，而是要绝对顺服；强调我们是新妇，重点是要贞洁；葡萄树要多结果子；我们是农夫的重点有两个，一个是要努力耕耘，另一个是知道再多

第廿四课 张得仁牧师的解经讲道示范

经文：林后 3：1-11。

题目：让我们成为新约时代的服侍者。

的耕耘也需要等候秋雨春雨，也就是除了勤奋以外，还要等候圣灵的工作。如果说我们是商人，情况就跟葡萄树类似，需要运用主给的五千两来赚取更多。如果说是战士，就是指两件事：其一是我们打仗，而且还要打美好的仗；其二是要好好操练，不将世务缠身，持定永生。

2. 保罗提醒我们，不要传福音给别人，自己倒失落了；不要奋力去打仗，自己的生命却失去了。有些宣教士、牧师传福音或宣教几年，后来却灰心了，连自己都不信了。上世纪很多到中国来宣教的人都是这样，最后把自己的信仰都给丢掉了。服侍主的人，不要忘记我们不但要打美好的仗，而且要保住自己的性命。赚到全世界，却失去自己的性命，这有什么价值呢？传福音给别人，自己却失落了，那怎么办？

E. 结论

每个人都是被召的。从消极方面说，神召我们脱离卑贱的事，逃避私欲；从积极方面说，是要我们追求公义、敬虔、信心、爱心、温柔、忍耐。我们要积极地为主道打仗，要积极地持守神赐我们的永生，要继续做美好的见证，完成神给我们的托付。

二、评论

1. 缺乏——题目不清楚，大纲不清晰。
2. 引言——以讲道人为什么选择这段经文来吸引听众。这段经文是他妻子蒙召的经文，所以他选择讲解这段经文。这也是很好的引言方式。
3. 本论——先问什么是属神的人，然后以整本圣经的观念来解释，这是以经解经的示范。接着，以经文的上下文来讨论什么是逃避，并引用整本圣经的经文来谈论这个话题。谈完消极的逃避，再从积极面着手，指出积极的人生该追求什么。讲章的应用性很强。
4. 结论——简单地把经文做一个重点的摘要，让我们可以掌握整段经文的要义。

一、题目

题目里有动词，呼吁弟兄姊妹成为这个时代的服侍者。

二、引言

A. 3 个问题

1. 基督徒可不可以写推荐信？
2. 是否有人反对弟兄姊妹读神学院，反对读经时看注释书？
3. 有人认为旧约可以不用读，因为已经进入新约时代。基督徒真的不需要读旧约，只读新约吗？

B. 引入经文

1. 考神学院需要推荐，加入电台服侍也需要牧者的推荐信。不单在教会，在机构同样需要推荐信，在国外考好的研究所也需要推荐信。
2. 在圣经里面，保罗也很看重推荐信，也很会写推荐信。罗 16：1、林前 16：10 和腓利门书，都是保罗所写的推荐信。
3. 纵观这些经文，再回到林后 3 章，似乎是昨是今非，否定人的推荐信。圣经是否矛盾？需要透过上下文和解经的方法来帮助我们理解其中的意思。

三、大纲

A. 你我都是一封活的推荐信（林后 3：1-3）

1. 经文背景：
 - a. 保罗是哥林多教会的“开国元老”，曾经在此长达 18 个月，是开拓哥林多教会的权威人物。但是他的权威却有其尴尬之处，因为他不是耶稣在地上拣选的十二门徒之一。徒 9 章记载他在大马士革路上如何得到耶稣的光照和呼召。
 - b. 徒 15：24 告诉我们，一些从耶路撒冷教会（使徒所在的教会）来的人，在保罗所建立的教会中用言语去扰乱信徒，用歪理去扰乱他们的心。在哥林多后书写作的年代，有些假教师带着假的推荐信，假借雅各和使徒的名来传讲不合真理的教导，特别是律法主义。
 - c. 所谓律法主义，就是认为得救不是神白白赐下的恩典，而是要加上额外的条件。现代依然有律法主义，例：说方言才可以得救、受洗才可以得救，

就是在救恩之上加上其他条件。

- d. 这些人假借使徒的推荐来到哥林多教会，使保罗的权威受到质疑。虽然教会是保罗建立的，但是这些人带着跟过耶稣的使徒的推荐信而来。有些人为了宗教利益，不传讲纯正福音。这个时代依然有许多人为利稀释神的话。保罗说他不是那种为利混乱稀释神的道的人。
 - e. 我们要在这个时代做神话语忠心的传讲者，做神话语忠心的仆人，扎扎实实地把神的话语讲解清楚。保罗不是反对写推荐信，而是反对那些假教师带着假推荐信，宣扬要靠律法得救的歪理。
2. 保罗的荐信：
- a. 推荐信是要找有名望、有权威、有地位的人来写，保罗说哥林多教会的信徒就是保罗的推荐信。真正的推荐是从日常生活而来，不是从权威而来。
 - b. 推荐信的作者是基督。“修成”（林后 3:3）在原文是“传送”。这封信是圣灵写在人心上的，作者是基督，是藉着传道人来传讲神的话语，圣灵写在人心上的。
 - c. 当我们每次去教会做礼拜，聆听传道人分解神话语的时候，我们就像把这份生命的白纸陈明在神面前。做完礼拜、听完道离开教会，这封生命的纸上写了什么呢？有人交白卷，有人浑浑噩噩、昏昏沉沉或乱七八糟地记载了一些东西，有人很忠实地把神的话语刻画在自己生命的纸上。求主帮助我们每次听道时都把自己生命的纸放在神面前，让圣灵把神的话语刻在我们的心版上，刻在我们这封生命的纸上，让我们散会时纸上不是一无所剩，不是一张空白的纸，不是一张“鸡同鸭讲”的纸，而是记满神话语的纸。
 - d. 有学者认为林后 3:3 回应了结 36:26-27 和耶 31:31-33 的应许。圣灵会帮助我们，使我们顺从和遵守神的话语。
3. 小结—我们的生命是一封信，作者是基督，藉传道人传送，圣灵写在我们的心上。旧约的应许已经在新约时代成就了。

B. 你我都需要承担这新约时代的事工（林后 3:4-6）

1. “承担/承当”的字眼出现了 3 次。服侍的担子很重，传福音的责任很重，我们没有能力传，但还是要神面前承担。这不是出于我们，而是出于神。
2. “执事”是服侍者的意思。旧约的事奉除了需要等候，还有很多其他条件，例如作祭司的必须是亚伦的后裔。在新约时代，每个人都可以服侍神。在旧约这是属于一些人的特权，在新约却是每个人都有的权利。我们都需要承担这新约事工。

C. 现在的服侍是一个空前绝后的服侍（林后 3:7-11）

林后 3:7-11 是保罗对服侍的看法。他用 4 个对比，说明旧约的服侍跟新约时代下服侍的差异：

1. 属世的职事与属灵的职事（林后 3:8）。
2. 定罪的职事与称义的职事（林后 3:9）。
3. 从前有荣光与极大的荣光（林后 3:10）。
4. 废掉的有荣光与常存的更有荣光（林后 3:11）。

D. 结论

期盼我们一起选择上好的福分，成为新约时代下的服侍者。

参考书目

1. 兰姆著。詹正义译。《基督教释经学》。美国：活泉，1983。
2. 孙宝玲。《从圣经到宣讲：学人与学道》。香港：天道，2002。
3. 李定武。《设计释经讲道》。美国：更新传道会，2003。
4. 李斐德著。陈绥等译。《新约解经式讲道》。台北：华神，1988。
5. 克莱因、布鲁姆伯格、哈伯德著。尹妙珍、李金好等译。《基道释经手册》。香港：基道，2004。
6. 陆苏河。《解经有路—从释经学到生活应用》。美国：更新传道会，2007。
7. 罗宾森著。施尤礼译。《实用解经讲道》。台北：华神，1991。
8. 罗宾森著。谢钊龙、万海生译。《实用解经讲章：十二篇解经讲章附解析》。台北：华神，1997。
9. 周联华。《新编讲道法》。香港：文艺，2008。
10. 陈耀鹏。《非常道、非常讲—从九种讲道进路探讨马可福音的信息》。香港：明道社，2008。
11. 张子华。《释经讲道学》。香港：恩奇，2002。
12. 施达雄。《实用讲道法》。台北：中国主日学协会，1997。
13. 海毕尔斯、布里斯科、罗宾森著。柯美玲译。《如何讲道》。台北：中国主日学协会，1992。
14. 唐崇平。《讲道精义》。台北：真道之声，2000。
15. 斯托得著。魏启源、刘良淑译。《当代讲道艺

- 术》。台北：校园，1986。
16. 奥斯邦著。刘良淑译。《基督教释经学手册》。
台北：校园，1999。
 17. 雷美旭·理查著。谢建邦译。《释经讲道七阶》。
台北：天恩，2008。
 18. 魏思洛夫著。顾华德译。《神口中出来的话》。
台北：中华信义神学院，1999。