

基督教教育

殷言

目录

第一部：理论篇

第一课	基督教教育是什么？	2
第二课	基督教教育的圣经与神学基础	3
第三课	基督教教育的发展历史（一）	5
第四课	基督教教育的发展历史（二）	7
第五课	基督教教育与圣经	9
第六课	基督教教育与圣灵	10
第七课	基督教教育与教会	11
第八课	基督教教育的目标	13

第二部：教学篇

第九课	圣经教师的责任	15
第十课	认识我的学生（一）	17
第十一课	认识我的学生（二）	18
第十二课	课程设计（一）	20
第十三课	课程设计（二）	22
第十四课	不同的教学法（一）	23
第十五课	不同的教学法（二）	25
第十六课	小组与教导工作	27

第三部：实战篇

第十七课	建立完善系统（一）	29
第十八课	建立完善系统（二）	31
第十九课	师资培训与领袖训练	33
第二十课	与家长合作的基督教教育	34
第二十一课	范例（一）假期圣经学校	36
第二十二课	范例（二）青少年夏令营	40
第二十三课	范例（三）成人布道会	41
第二十四课	范例（四）长者团契查经	44

参考书目		48
------	--	----

第一课

基督教教育是什么？

一、课程简介

我们会从理论谈到教学，加上教会事奉中的实际应用，让大家在教会中以一套稳固的基督教教育概念，有系统地建立及做好教会的教导工作。

二、对教导工作的误解与缺欠

1. 只以单一形式从事教导工作—除了讲道聚会外，查经班、祈祷会、儿童及青少年聚会都是讲道。教导工作变成单一和单向的传递，限制了教导工作的接收与发展。
2. 没有供应灵食的系统—没有主日学，也没有具计划和有系统地教授圣经、培训门徒或领袖。信徒得不到系统性的教导，也让教会缺少受训的事奉人员和领袖接班人。
3. 没有优质的教导工作—缺少系统性的训练，也因为对圣经与神学没有清晰的整全概念，只要谁能教就可以来教。信主几个月的也来站讲台，也在教坛上教授圣经。

三、基督教教育是什么？

安东尼 (Michael J. Anthony)：“基督教教育并非特定的一点（生命中某一阶段），或是一个特定的教导时间，而是一个过程。当人信主重生，他的生命就需要在基督里成长，基督教教育就是帮助信徒成长的过程。” 韦贺特 (James Wilhoit)：“基督教教育是帮助人重新回到神创造人的本意，人应有的生活方式之中。”

1. 基督教教育就是给予基督徒的教育，包括信主前、信主过程及信主后的一切学习经验。
2. 以基督教为主要内容的教育，是带领人在基督里成长的过程。简单说，教导人相信并学习真道，成为顺服主的门徒的一切活动，都是基督教教育。
3. 是关乎生命的教育，是藉神在基督耶稣里的能力，透过他的话，改变人生命的一种教育。
4. 基督教教育的目的
 - a. 帮助信徒学习如何在生活中活出信仰。
 - b. 帮助信徒明白并承担神对所有信徒的普遍使命及神给予个别信徒的独特使命。

四、基督教教育与普通教育的不同处

基督教教育不单是一种教育，更是宗教的教育。

A. 基本目的是宗教

基督教教育本身没有目的，它的基本目的就是教会的基本目的。教会的使命是太 28 章主离世前的嘱咐，所以基督教教育的基本目的就是使人作主门徒。因此，各教会可以发展适合其本身特殊情况的基督教教育。

B 基本内容是宗教

圣经是主要的教材，否则就不能称为基督教宗教教育。除圣经以外，基督教会和信徒生活两种材料都是特别有价值的。前者包括教会的信仰与制度、历史和人物、遗产和遗传、教会生活和事工等；后者让学生学习怎样生活，并在不同层面中实践及得着丰盛的生命（约 10：10）。

C. 基本推动者是教会

基督给教会使命，并提供完成使命的方法。教会是信徒生活的群体，在这群体里信徒有各种活动，因此推动基督教教育是教会整个圣工，是教会生活不可或缺的一环。

五、基督教教育在教会的必要性

1. 教导不是可有可无，而是必要的；教会若不教导，就不是新约时代的教会。基督教的信仰若要延续，就必须不断地传扬下去。
2. 培育信徒的灵命是教会当前的挑战；倘若教会未能培育坚实的下一代，就难以在社会发挥影响力。教会的培育以建立生命为首要，不是追求“数目增长”，而是全人发展，使真理教导更为生活化。
3. 真理的教导是教会增长最重要的原因。

六、基督教教育面对的教会现况

A. 教会现况

1. 欠缺教育系统—不少教会注重传福音，却没有好的教导系统，即或有亦不完备。有些教会的教育工作只有初信、慕道和受浸班，教会领袖也长时间没有得到造就。
2. 只重知识—忽略生活和真理实践，课堂与生活脱节；圣经背得琅琅上口，生命却依旧腐化。基督教教育是全人教育，不独注重知识，也注重态度、信仰培育、技能和行动的训练；不独力求学生心智发展，也帮助他们在身体、情绪、社交及灵性的发展。
3. 师资不足—中小型教会教育人才极为短缺，人力物力不足，缺乏提供教师训练的条件，因而影响教学素质。

4. 场地设施不足—良好的教学应分龄、分组举行，但碍于场地不足，学生与老师的活动空间受极大限制，难以达到教学的预期效果。

B. 信徒现况

1. 忙—生活忙碌、压力大是现代人的写照，忙碌成了现代信徒拒绝接受基督教教育的藉口。
2. 够—有些资深信徒或是在教会长大的第二代信徒，认为自己已经听够了，不大愿意继续接受教导。
3. 缺—教会中约有 50%信徒是没参与事奉的，10%的人则忙个不停。全人的基督教教育就是要补充这个缺口。

七、推动基督教教育

A. 讲道与崇拜

很多内地教会只有讲道聚会，没有崇拜，就算在主日崇拜中最主要的项目也只是讲道。在基督教教育的理论中，崇拜是与又真又活的神面对面接触，是建基于信徒重生的经验、圣灵的感动，让信徒归荣耀予神。崇拜让信徒集中思想神，以心灵和诚实感谢及称颂神；崇拜正是一个教导的机会和内容。

B. 小组查经

这是两三位至十多位弟兄姊妹一起研读神话语的学习方式。带领者可以是传道人、导师或平信徒，每位与会者都可以发问和表达意见，并要求带领者澄清问题或解答圣经难题。这样的交流查经聚会可以帮助与会者有活泼的参与和深入明白真理。

C. 灵修

我们期望信徒每学到一项圣经知识，他的生命就有改变，有更新；要做到这点，帮助他从读经灵修中看到这一课真理与实际生活的关系就很重要。

D. 主日学与团契

主日学可以有效地帮助信徒有系统、有深度地认识圣经和真理；团契让信徒在活动中实践信仰。要让团契建立有圣经目的的方向，这样能够在爱和真理中同步成长。

E. 辅导

辅导是根据个人情况及需要提供深入教导，让受助者从信仰角度看清问题。

F. 门徒训练

训练一群有水准的属灵领袖，让他们在知识、灵

性、品格、性情、能力等各方面都有均衡的发展；是全人生命的培育。

课后反思

你参与基督教教育的工作吗？你的教会有打算推动基督教教育吗？面对教会与信徒的现况，可以如何推动基督教教育改善教会的教导工作？

第二课

基督教教育的圣经与神学基础

一、基督教教育的圣经基础

圣经是神的默示（提后 3：14-17），是基督教教育最重要的基础及绝大多数基督教教育观的来源。

A. 旧约的命令

1. 犹太人不单以神的话为最高命令，并且让神的话融入生活里（申 6：1-2、4-9）；箴 22：6 更清楚说明教育的重要。因此犹太家庭从小就在日常生活中给孩子信仰方面的教导。
 - a. 摩西五经—神藉摩西教导以色列人明白他的启示，引领以色列人走当行的道路。
 - b. 历史书—延续摩西五经的教导，同时突显旧约中不同的教导岗位，从而了解不同的教导目标、内容、方法及媒介。
 - c. 智慧书—强调生命与生活，将信徒的目光集中在合神心意的生活上。
 - d. 先知书—强调神的管教，透过先知的教导，以色列人得以明白被掳是神的管教而非离弃，是神智慧的彰显而非神的无能。
2. 我们从旧约已看到有系统的教导规范；也看到神对教育的重视，在不同年代，藉着不同的人、场景和方法，让人学习生命之道。
3. 家庭是重要的教育场所（申 6：6、7、9）。家长是教育下一代的合适人选，祭司和先知则是教育家长们的指定人物，教导他们有关伦理、家庭关系、民事、宗族等事情。
4. 在撒母耳、以利亚先知的年代，先知门徒就是古代的神学院，先知教导门徒学习如何事奉神，宣讲神的信息。
5. 最终的老师是神，他透过历史的作为，让神的子民认识他、敬畏他。

B. 新约的大使命

1. 耶稣是教师的典范，提供了最活泼、最有效的

教学模式与方法。福音书经常称呼他为“师父”，共用了 45 次，另有 14 次称为“拉比”。主在世的日子，他的主要工作就是教导，而且他更是身教、言教的好榜样。

2. 耶稣亲自拣选十二门徒，训练他们成为福音的使者与真理的教师，在升天前更向门徒颁下大使命（太 28：18-20），授权他们去教导和传道。他要求他的学生将一切他所教导的作为教材，让其他人也能够作主门徒。
 - a. 福音书一记载耶稣的生平事迹，特别是他在 3 年多的工作中如何成就救恩，及如何建立门徒延续他的工作。
 - b. 使徒行传一是圣灵行传，是教会的起始点，也是教导与教会生活的开展。

C. 使徒的嘱托

1. 保罗以 13 封信向不同地区的教会传授真理，成为一代教育家。他不但用心培育后进作主人，也叮嘱他们要忠心作老师，好好栽培能教导别人的人（提后 2：1-2；多 1：5）。
2. 在使徒的书信中不乏属灵操练和真理实践的教导，但神才是信徒的真正师父，是一切真理的源头。

二、基督教教育的神学基础

米勒（Randolph C. Miller）认为基督教教育的任务是以神学为基本工具，引领学生在教会中与神建立正确的关系。

A. 以圣经为依据

1. 基督教教育如果没有圣经，就失去应有的本质。圣经是神对人启示及他要人如何遵守的原则，其中也提供人生的需要与答案，因此圣经能引导和教导信徒与神与人保持恒久和正确的关系，实践“信仰与生活合一”的见证，获得完整的基督化人格。
2. 圣经是基督徒反省信仰与生活的指针，使两者取得良好的协调，使信徒明白神的旨意并如何顺服神，也就是接受自己的责任，效法基督，乐意完成大使命。

B. 以基督为中心

1. 耶稣是真理、生命和道路（约 14：6）。圣经的真理帮助人面对个人自身的境遇，并与主相交。基督教教育是通过耶稣的教训与生活典范，让信徒成为神国的子民，并且藉着主，让个人灵命得以成熟，在信仰与生活中有学习与

成长。

2. 藉着基督在十字架上的死，神为人开了一条与自己好的路，神更吩咐人要脱离自己的恶道。基督教教育所关注的，是人与基督、人与邻舍的关系；引导人归向基督，由罪中得拯救。

C. 以圣灵为动力

圣灵是保惠师（约 14：16-17），是有力量的，是神赐下永远与属神的人同在的，是真理的圣灵，所以基督教教育是要靠圣灵为动力，让信徒在信仰和灵命中能够坚定与成长，成为圣洁，更像基督，合乎主用。

D. 以生命为主题

1. 人有了神的儿子就有生命（约壹 5：12），蒙神呼召的人就有神的生命；神愿意信徒成长，不效法世界，心意更新（罗 12：1-2）。“更新而变化”是一个持续进行的过程，神期待他的儿女天天进步；“生命”是指属灵生命，是活生生、活泼的生命。灵性生命是看信徒对人、对环境的反应，是与生活、生命的互动。
2. 基督教教育是以生命为主题，在圣经、基督和圣灵的基础上操练灵命，达成灵命的生长；换句话说，就是学基督（弗 4：21-24）。

三、耶稣的教导是基督教教育的基础

A. 耶稣的呼召（太 4：18-22；约 1：35-51）

“呼召”指耶稣主动邀请人参与他的工作，是恩典。基督教教育不能单独进行，人是要先有神的呼召和拯救。

B. 耶稣的拣选

耶稣有特定的教导对象，他选出 70 人、12 人，其中彼得、雅各和约翰 3 人更是贴身追随他。耶稣因材施教，这也是基督教教育注重了解学生的一个重要基础。

C. 耶稣的同在

耶稣看重人，他明白真理的传递莫过于彼此之间建立关系。耶稣跟门徒有最亲密的相交，启发他们思考，与受教者同在，作他们的生命导师。

D. 耶稣的能力之源

耶稣指示门徒能力之源。天父赋予的权柄和圣灵保惠师的能力是耶稣赐下的（太 28：18-20），也是耶稣为门徒向父求的（约 14：6、16-17）。门徒必须像耶稣一样让神作主，让三一神的能力在他们

生命中自由运行，才能得着从上而来的能力。

E. 耶稣的示范

耶稣现身说法，以身作则，身教言教，是教导策略中最宝贵的。只有课堂式、资料性的教导是不足的；个人关心、实际示范、生命榜样很重要。老师要以生命影响生命。

F. 耶稣分派工作

耶稣明白学习的重要途径是实际参与，所以他派门徒出外传道，之后又开检讨会给他们督导。这是最有效的学习方法。

G. 小结

耶稣具体地示范了教育的目标、教育的策略和教育的内涵，他的教导成了新约教会的根基。要寻找基督教教育的起始点，就要从神的话，特别是那位“道”成肉身的耶稣身上寻找终极的答案。

课后反思

今天的人常追求五花八门的知识，厌烦绝对的真理，我们如何以主耶稣的教导和策略，吸引人重新渴慕圣经的教导？

第三课 基督教教育的发展历史（一）

耶稣升天前郑重嘱托门徒，要用教育的方法将基督信仰和真理传给万邦（太 28：19-20）。基督教宣教工作的开始，就是基督教教育事工的开始。

一、旧约或犹太时期

A. 场地

1. 家庭—主要的教育中心。教导儿女是家长的主要职责（申 6：4-9）。
2. 圣殿—教导与崇拜几乎是同一件事，所学习的就是爱神的途径和做人的道理。
3. 会堂—在安息日最重要的是念妥拉，即律法书及先知书。担任教导的可能是会堂负责人，或是任何与会的有资格人士。
4. 学校—分小学、中学、大学或学院。小学课程主要是经文或妥拉；中学是《米示拿》或口传妥拉；学院就像后来的神学院，是学者从事高深研究的地方，也是拉比接受职业训练之处，一切研究、训练和解释均以妥拉为中心。

B. 教师

1. 父母—负有推行家庭宗教教育的责任，特别是父亲，他也必须在行为上作儿女的榜样。
2. 祭司—祭司也要教导，公开宣讲律法。
3. 先知—传达神的旨意（宣告未来要发生的事），并教导人如何过神所要求的生活。
4. 文士—主要职责有三，就是保护经文文字的完整、解释律法的意义，及教导人明白圣经。
5. 拉比—是犹太人对宗教教师的尊称，耶稣就常被人称为“拉比”（太 23：10；约 13：13）。
6. 专任教师—具崇高地位，甚至比父亲更超然。

C. 学生

1. 会堂和圣殿—成人。
2. 家庭和学校—儿童和青少年。学校只收男生，女性可在家中和会堂学习。

D. 内容

1. 妥拉—包括成文的经文如律法、先知及成百的规条律例。
2. 数不清的口传传统—主要是行为操守及日常生活中面对的种种问题。
3. 参加祭祀及遵守节期。

E. 方式

1. 讲授—成文妥拉或口传妥拉。
2. 背诵—强记成文妥拉的 613 条律例。
3. 实习—参加祭礼及宗教性活动。

二、古教会时期

为时约 600 年，由初期教会至公元 590 年大贵格利（Gregory the Great）任教皇（590-604 年）。

A. 场地

家庭、学校，还有最重要的教会。

B. 教师

使徒、先知、教父、特别的教师、监督、长老、执事等；家庭里的教师就是父母。

C. 学生

成人学道友，就是那些愿意接受洗礼加入教会的犹太人和外邦人。

D. 内容

旧约经文、基督教传统、信经、道德生活等，圣洗与圣餐也是传统的一部份。

E. 方式

1. 大致分为慕道、听道和学道 3 个阶段。
2. 慕道与听道的教导是非正式的，在崇拜中进行。崇拜分两部份，他们只能参加前部份。已受洗者可接受崇拜第二部份的正式教导及领圣餐。
3. 慕道及学道友必须参加学道班。第 1、2 世纪分别设有犹太人和外邦人两种学道班，第 3 世纪有专门的学道教材，教导预备受洗的人。

三、中世纪教会时期

古教会时期后的 900 年，即从大贵格利到改教运动（1517 年）前夕。这个时期的教育工作乏善足陈。

A. 场地

1. 专门学校—宫廷、歌唱、文法、公众学校等。
2. 修道学校—在中世纪教会时代已存在。
3. 大学—12 世纪出现。

B. 教师

1. 修道学校—资深修道士和学者。
2. 座堂学校—主教或神学家。
3. 大学—专家学者。

C. 学生

1. 修道学校及座堂学校—设有内外两部，内部以训练神职人员为主，外部为非神职人员而设。
2. 公众学校—9 世纪开始，只收男生。
3. 大学—神职人员及神学家。

D. 内容

偏重圣经、神学、教会史、教父等研究。普通课程包括“七艺”，即文法、修辞、辩证、算术、音乐、几何、天文。另外：

1. 修道学校—重视修道及灵性生活。
2. 座堂学校—教会法规及教会礼仪。
3. 大学—分为法学、医学和神学三大类。

E. 方式

1. 各类学校—教学方式各有不同。
2. 对一般信徒—教会没提供正式教育，主要透过崇拜仪式、教堂建筑、流行音乐、艺术和戏剧等，才能得到一些与宗教有关的教导。
3. 神职人员文化水平极低，根本谈不上教导。

四、近代教会时期

中世纪后 400 年，从改教运动至第一次世界大战。

A. 改教运动

1. 为基督教教育提供圣经、神学和教育的根基
 - a. 高举圣经—使教育从中世纪的情况得到解脱。
 - b. 因信称义—为教育带来新目标，就是引领人进到基督面前，自由地过因信称义的生活。
 - c. 人人皆祭司—每个人都有作教师的责任，也提高了普及教育的可能性。
2. 对基督教教育的其他影响
 - a. 重视圣经—翻译圣经，加上印刷术的发明，使圣经广泛流传，成为基督教教育的主要教本。
 - b. 重视讲道—使讲道在崇拜中取回中心位置。
 - c. 编印教材—马丁路德编写了《大问答》和《小问答》两书介绍基督教基本要道，其他改教家仿效。对日后编写有系统的教材有很大启示。
 - d. 重视家庭教育—家庭是最有效推行宗教教育的场所，因此家庭崇拜、教养子女、和谐婚姻都成了基督教教育的重要内容。
 - e. 重视学校教育—改教家呼吁政府广设学校，推行普及教育，使每个儿童不论男女都有受教育的机会。学校是推行宗教教育的有效场所。
 - f. 重视全人教育—中世纪的教育偏重灵性及道德培养，强调神权；15 世纪的文艺复兴则引进了全然不同的人本教育，强调人权。改教家把两种极端的教育理念协调，强调要兼顾灵德智体，成为今天基督教教育的基本目标之一。

B. 主日学运动

这运动是基督教教育的主力，发展急速、广泛流传，其贡献和影响，远超任何一种宗教教育活动。

1. 运动展开—瑞克斯（Robert Raikes）认为要改造社会必须从儿童开始，在 1780 年设立第一间主日学。除了教授圣经及教理问答，也注重训练阅读和写作。教会牧师、主教及宗教领袖群起支持，使主日学的发展踏出决定性的一步。
2. 运动迅速扩展—在欧洲各国教会迅速发展，1803 年成立了伦敦主日学联合会，1824 年美国亦相继成立主日学联合会。1803 年印度开设第一间主日学。宣教士常以主日学为宣教的第一个通道，那里有宣教工作，那里就有主日学。
3. 发展主日学系统及教材—英、美主日学教育工作者动议编印统一教材，以圣经为中心，每 7 年简略研读圣经一次。1908 年国际主日学协会开始出版分级教材。
4. 引领儿童及家庭归主—主日学也成了儿童的布道机构，福音藉着信主的孩子进入他们家庭。

第四课

基督教教育的发展历史（二）

（续）

五、现代教会时期

20 世纪开始至今，就是现代教会时期。

A. 目标

1. 近代教会努力的基督教教育目标是培育信徒。
2. 主日学是宣教工场唯一的宗教教育机构，目的自然是布道及吸引人归主。19 世纪初基督教教育的目的受到冲击，从宗教转而偏重教育。
3. 今天基督教教育的目标是提供一种全人教育，就是能发展人的知识、信仰与生活的教育，并促进人与神、他人、自然界及自我的关系。

B. 内容

圣经是基督教教育的教本，但它所占的地位与分量在不同年代有所不同。

1. 19 世纪初杜威（John Dewey）提出以儿童为课程中心，认为以主日学为唯一教学机构、以圣经为唯一教材的教育，不能应付现代教会需要。
2. 1903 年有人提出宗教教育化和教育宗教化，认为宗教应与品德并重。随着自由神学的流行，圣经与神学渐渐失去在宗教教育的中心地位。
3. 50 年代，米勒（Randolph Crump Miller）提出课程的中心是神与学生之间的双重关系。
4. 今天，圣经虽是主要教材，但教会历史及伟人、教会的遗产和工作、信徒的宗教生活和社会生活、信徒的服务和见证等，都是教材所关注的。

C. 方法

1. 当目标是领人归主、注意人神关系时，会采用祈祷、唱诗、查经等较宗教性的方法；当目标是培养品德、注重个人发展时，就会用讨论、问答、角色扮演等教育或心理学的方法。
2. 今天推行基督教教育的 5 种基本方法和主要活动是：崇拜、教学、团契、服务和见证。

D. 对象

1. 19 世纪——主要是儿童；20 世纪初——青年也受到关注；二次大战后——开始重视成人教育。
2. 今天——全教会的信徒，但各对象受重视的程度不同。华人教会的教育对象也包括非信徒。

E. 领袖

1. 受过训练的平信徒——美国教会从 19 世纪已开始简易的主日学教师训练，1920 年代北美国际宗教教育协会推动标准领袖教育课程。
2. 受过专业训练的专家——后来出现独立的基督教教育学院或师范学院，以及在学院内开设基督教教育科系。
3. 今天的基督教教育有赖教牧领袖的领导与鼓励、平信徒的参与和合作，并专家的策划与监督。

F. 场所

1. 家庭、教会和学校，但它们扮演的角色会因着时间和地域的不同而出现差异。
2. 教会是推行基督教教育的重要场所，包括儿童、青少年和成人团契或小组、主日学、查经班、领袖训练班、讲座及夏令营等。
3. 1950 年后西方教会编印家庭教育的教材，协助父母建立基督化家庭。但随着家庭问题越来越多，家庭承担基督教教育的能力也越来越低。
4. 基督教教育应该深入生活每个领域，因此要在家庭、教会、学校及社区同时推行。家庭是实践信仰的地方，信仰培育由教会来承担，学校是传授信仰的场所，社区是见证信仰的领域。

G. 组织

1. 若主日学是唯一的宗教教育机构，教会设立主日学委员会或董事会就能应付行政上的需要。
2. 20 世纪初青年及学生运动出现，各宗派开始组织青年团契。当公立学校不能再进行宗教教育，好些教会纷纷开设学校，有些教会则开办周日圣经学校或假期圣经学校。1930 年起，教会也开始组织团契等成人教育机构。亚提恩（Walter Athearn）建议每家教会设立统一的“教堂学校”，负责协调及推行各种基督教教育工作。
3. 19 世纪中出现不少基督教背景及具影响力的机构，例如基督教男青年会（1844）、基督教女青年会（1877）、世界基督徒学生联盟（1895）、青年归主运动（1945）、学园传道会（1951）。
4. 1907 年，普世主日学联合会组成，后易名为普世基督教教育协会暨主日学联合会；还有 1945 年组成的全国主日学联合会。

六、华人教会的基督教教育发展

A. 概论

1. 华人社会有基督教教育及宗教教育两个名词。两者基本上是一回事，只是重点不同。对外谈到教会教育工作时，最好说“基督教教育”。
2. 基督教教育的核心是主日学，但也包括学道班、查经班、团契、夏令营等教会推动的教育活动。

B. 7个时期

1. 萌芽期（1910年前）
 - a. 宣教士以开办儿童主日学为传道的办法，主日学发展甚速。19世纪末，八分一教会已有主日学，并出版了10种供慕道友学道用的问答书。
 - b. 1907年设立了主日学委员会，推动全国主日学工作，1909年出版了《国际主日学课程》。
 - c. 基督教男青年会及女青年会在成立初期也特别关注基督教教育。
 - d. 中国教会对基督教教育有了初步认识和兴趣。
2. 初创期（1911-1930）
 - a. 1911年中国主日学合会成立，在20年间为中国教会的教材出版及教师训练提供不少贡献。
 - b. 教材出版—合会出版了主日学统一课程及分级课程，还有儿童、青年、查经期刊、教育杂志、书籍、夏令会儿童学校教材等。
 - c. 教师训练—他们又举办训练活动，提高教师素质，并出版一系列主日学教师训练丛书。
3. 发展期（1930-1937）
 - a. 中华基督教宗教教育促进会于1931年成立，推动全面的、教育性的、本色化的宗教教育。
 - b. 课程发展—促进会最初的主要任务是发展适合儿童、青年及成人不同需要的新课程教材，并训练能了解及有效使用这些课程教材的领袖，但工作进度欠理想。主日学合会的课程则偏重宗教性，以圣经为中心；这个时期的主日学绝大多数仍采用他们出版的统一课程。
 - c. 领袖训练—1935年促进会举办全国宗教教育会议，倡议训练平信徒参与宗教教育，得到热烈响应。促进会设计了3套适合不同文化程度的平信徒训练课程。1937年北京组织了义工团契，但其实在1931年上海已组织宗教教育团契。
 - d. 这个时期教会开始走向全面化、教育化及本色化的道路，为男女老少提供有系统的培育，宗教教育成为教会不可或缺的圣工。
4. 战乱期（1937-1949）
 - a. 中日战争—教材的供应日趋匮乏，很多教会的

工作因而被忽略或中断；青年工作受到打击。

- b. 国共战争—各项停止了的工作无法重新开展，但主日学及教会学校的宗教课程恢复。青年工作特别活跃，宗教教育逐渐转移到社会服务的模式，好些宗派成立全国性青年工作机构。
- c. 两个发展方向—本色化及青年工作。
5. 转移期（1950-1959）
 - a. 教会学校收归国有，青年工作及宗教活动停止，主日学课程渐渐减少或停止出版。基督教教育工作从内地转移到香港、台湾及东南亚。
 - b. 海外华人教会增长迅速，并相继开办神学院和圣经学校。主日学（特别儿童主日学）受到重视，重印以前出版的课程教材、儿童主日学材料、宗教教育教材、教师参考书等。
 - c. 教会对基督教教育的看法退回初创期—宗教教育就是主日学，主日学就是儿童布道。
6. 本色化时期（1960-1980）
 - a. 60年代海外华人教会走上自养自传、本色化的道路。1961年出版第一套本色化主日学教材。
 - b. 本色化的不单是教材，也包括宗教教育活动的范围、工作的参与、人才的训练。不少教会设立了青年及成人主日学、弟兄团契、姊妹团契。教会的团契活动及学校的学生工作最受重视。
7. 挑战期（1981后）
 - a. 教会要有效发展基督教教育，不但要考虑本身的条件，也要考虑客观的环境因素，寻求并发展最适合本身需要的基督教教育。
 - b. 要训练更多能参与推动并领导基督教教育的专业人才。华人教会须培养在信仰上扎稳根基、深切认识中国文化、有丰富教导经验，并在教学上有创新及远见的基督教教育专家。

课后反思

基督教教育在不同时代有不同发展，在西方社会与华人社会的发展也显著不同。今天你的教会要发展具有你们特色的基督教教育工作，需要考虑什么因素以切合教会的独特需要呢？

第五课

基督教教育与圣经

一、圣经与基督信仰

A. 圣经是真理的根源、生活的标准（提后 3：14-17）

1. 圣经一直被视为真理的根源，也是唯一的真理标准，神学与教育实践的依归也是圣经。
2. 旧约圣经经常出现“神说……”等字眼。圣经的权威在于神透过圣经启示自己。
3. 新约中耶稣和使徒都表明圣经是神的话，是信仰的依据。提后 3：16 表明圣经作者都是透过圣灵引导将神的启示一一记下来。
4. 今天圣经依然被证明是神的话。圣经不但让人认识神，更是信徒判断是非黑白的绝对标准。

B. 圣经是改变生命的真理（弗 4：21-24）

学习并遵守这道，因这道是信徒个人的灵程指南、生活标准，帮助属神的人走成圣的路，在思想、习惯与生活模式方面都得着改变的能力（参约 17：17）。

C. 圣经是叫人成长的元素（申 6：1-2）

圣经真理帮助人面对自身的境遇并与神相交；忽略圣经，灵命难以健康成长，容易在生活中失去标准和目标，也不能按着圣经原则待人处事（参彼前 2：1-2）。

D. 圣经是全人培育的基督教教育的中心（约 14：21-26）

要向信徒实施合乎圣经的全人教育，帮助人在身心灵及社会层面上平衡发展。要用神的道，以基督为中心和基础，并与生活息息相关，帮助人提升和追求更完美的生命素质。全人教育不单注重知识学习，也注重态度和信仰的培育，并兼顾技巧与行动的实务训练。

E. 圣经是传扬及教导工作的基础，让教会薪火相传（西 1：28-19；提后 2：1-3）

保罗重视教导工作，不但说要用各种各样的智慧、方法把人带到神面前，更要做好培育的工作，教导那能教导别人的人，使神的工作代代相传。

二、圣经与基督教教育

A. 圣经是基督教教育的基础（申 6：4-9）

基督教教育是一种教与学的过程，其目的是宗教，

关注人与神、人与人的关系，要引导人归向神，由罪中拯救出来；并且帮助人在基督里成长，持守属灵价值，并为主而活，作主门徒。换句话说，是完成太 28：18 耶稣的遗命“使万民作我的门徒”。目的既然是宗教，那圣经顺理成章就成为主要教材，有着不可取代的位置。

B. 圣经指明最高的教育目标

圣经中有关基督教教育的教训，最重要的是耶稣给教会的大使命（太 28：18-20）。教会一切活动和事工的终极目的，包括教导或基督教教育，都是要完成这个使命。除了像其他教育一样，灌输知识、品格和技能外，更要着重灵性的发展。

C. 圣经是最重要的基督教教育资源与核心

圣经在基督教教育中具有特殊地位，因为整本圣经都是神的话。圣经是信徒的属灵产业、信仰的根据、生活的指南，所以圣经一定是基督教教育的资源与核心，也是主要的教本。教会的信仰、生活与工作、基督徒的人生都以圣经为根据，构成了基督教教育的主要内容，并且在学生身上产生最深入和最持久的教育果效。

D. 圣经提示实用的教学法

1. 旧约的祭司、先知、拉比都负有教师教导百姓的权责。
2. 新约教会设立专责教导的教师（林前 12：28；弗 4：11），保罗也自称“师父”（提后 1：11）。
3. 耶稣被人称为“拉比”，他用来传福音的各种方法都是今日教师们常用的实用教学法。例如说故事（路 15：11-32，10：30-37）、比喻（可 4：2-20；太 25：1-13）、有系统的演讲（太 5-7 章）、问答（可 8：27-29）、示范（约 13：1-11）、实习（差门徒出去传福音）。

三、圣经教导与应用圣经

犹太哲学家贝马丁（Martin Buke）指出，神不是客观的知识；意思是神不是一些让我们去研究的道理，他是主观的一位，他要向人说话。基督教教育，或者说圣经本身是强调与生活的关系，是有改变人生命的能力，重点是教导人思想、感觉和做事时应用圣经。圣经是非常实用的，教人怎样生活，满足生活所需（参约 14：21；启 2：26）。

第六课 基督教教育与圣灵

A. 教导者必须先应用

要让人知道神的话语是实用的，教导者必须先消化圣经，让圣经成为自己生命的一部份，是有效的，然后在生命中自然地流露出来。教导者可分享自己生命的经历，甚至曾遇到的试探、软弱，让人看到神如何用圣经坚固和引导自己走在当行的路上。

B. 教导如何应用

1. 有实际明确的目标—教导背后的原因很重要，目标越明确，学的人越能掌握及应用。但在之前要先认识对象，才能定下准确的目标。
2. 教导内容须对应目标—我们常犯的毛病是目标与教导内容互不相干。教导内容没紧跟目标，只凭自己的意思来解释，就不能达到预期目标。
3. 学习思考圣经与自己的关系—要使圣经教导转化成个人生命的信念或价值观，就要尝试将圣经放在生活里，思考与“我”的关系。例如神要“我”学习什么？警惕“我”要留意什么？
4. 与人分享、感恩、赞美—与人分享，不单让经历更立体、更实在，最重要的是藉经历将神话语的能力与实在分享出去，让听的人也向往，也想去发掘和尝试。
5. 期望生命改变—教导的目的是改变生命。如果教导的内容有清楚的信息、向一个准确目的发出，这教导就能够收效。没有目的的教导工作，是个不期望收效的教育。当知识成为学习者的经验，满足了他生命的需要，或是对他有实际的意义时，那才是真正的学习。

四、小结

基督教教育不能没有圣经；离开圣经，那就只是教育，并不是基督教教育。教育的过程中如果不是藉圣经以基督为中心作全人培育，这教育就难以改变生命，让生命成长（参约 15：4-5、7-8）。

课后反思

圣经是基督教教育的基础、中心和教材，请检视你教会的教导工作，是否仍然在这样的一个重点里？你如何帮助后现代的年轻人坚持圣经在信仰与生活独特地位？

一、圣灵默示圣言

基督教教育必须基于圣经，建造在真理的基础上。圣经好像一本详尽的手册，让属神的人知道怎样生活，怎样服侍。这不单是知识的增长，更是信徒属灵生命的更新。如果没有圣经，就失去了基督教教育的本质，而圣经也是推动教导事工的凭据。圣经是神所默示的；这默示的工程，是圣灵伟大的工作。

二、圣灵赐能力

在基督教教育的过程中，必须倚靠圣灵的大能。人固然要百分百的参与，百分百的努力，但同时也是圣灵百分百的工作。二者揉合起来，才会产生摇撼和改变生命的动力（参太 16：17；徒 1：8）。圣灵是能力的源头，使人有智慧，有能力。基督教教育让人认识神，作主门徒，这些属灵的工作不能缺少圣灵的参与（参亚 4：6）。要明白属灵真理，解释属灵事，知道神的思想，唯有靠着圣灵的能力。

三、圣灵引导人的心

圣灵叫人知罪悔改，让信徒与主联合。人要在基督里成长，在真理中扎根，圣灵的引导绝不能少。在教学过程中，无论老师、组长、讲员有多好的技巧与内容，也需要圣灵引导人心，打开人属灵的眼睛，让神的道在人生命中产生效力，否则无法达到改变生命和成长的目标（约 16：16、17、26）。基督教教育是教导圣经，只有藉着圣灵的引导，才能准确地、有效地将属神的事与相关的题材讲明白，并除去人属灵的盲目，使人成圣（约 3：5-7；多 3：5）。要使神的道在信与不信的人生命中产生属灵果效，必须圣灵这位属天的教师超自然的工作。他赐人受教的心，引导人进入真理，以接受及遵行真道。

四、圣灵与人同工

基督教教育是人与神同行的旅程。教导目标是协助学生认识和爱神，并非只是知道有关神的事。教师在传扬及教导真理时，圣灵会提供引导、能力、光照、洞察力给老师。学生要学习并遵行神的道，成长成熟，也必须圣灵工作（参林前 3：5-7）。有些参与基督教教育的人有意无意间忽略圣灵的工作，只强调教育理论、课程、制度、环境等，这样的教导是不会产生属灵的果效。这不是说教导的人

不需要研究和准备，而是说老师要有充分准备，并倚靠圣灵的能力在自己和学生身上工作。教导是神、人合作的过程，包含了圣灵和老师的联合工作。做准备工夫与依靠圣灵并不矛盾。虽然为了学生的益处，圣灵仍会加力给有不足的老师，但这不代表圣灵鼓励教导者不做准备。

五、赐恩赐的圣灵

每个信徒都有属灵的恩赐，是圣灵赐下的，为要荣耀神（林前 12：4-11）。恩赐的目的是造就人，帮助人认识神及促进神人关系。教导是恩赐的一种，也是教会的建立与增长不能缺少的。新约圣经有 3 处提及教导或与教导有关的恩赐——罗 12：7；林前 12：28；弗 4：11。教会邀请人参与教导事奉时，常会找那些受过一般教学训练的肢体，例如学校的老师，认为他们理所当然能胜任当圣经教师。不过，教导圣经的人不但要有教学技巧，还需要从上而来的恩赐，就是解说神真理的特殊能力，使他们有效地用圣经导入属灵领域，将人领到神话语之中。

六、圣灵塑造与更新属灵生命

基督教教育的其中一个目标，是灵性生命的培育，帮助信徒“长大成人，满有基督长成的身量”（弗 4：13）。熟读圣经的信徒仍然会落在软弱和罪中（参林后 11：29；林前 11：30），属灵生命是需要培育的。要成圣，不是读多少遍圣经、背多少金句就可以；成圣须下工夫，不但要藉着圣经用新的角度认识新造的自己，学会关于这个新人的新生活、新规范和原则，还需要把这些从圣经而来的原则在生活中应用和实践。信心的建立及愿意践行信仰，都是人对圣灵工作的一种回应。这是生命的工程，唯有圣灵藉着神的话，不断塑造，天天更新，使这个本来属肉体、属血气的生命转化，不但有基督的样式，而且一步步成熟，结出各式各样的灵果，成为主的门徒、合用的器皿。

七、教会藉圣灵建立以传扬及教导真理

信徒都是藉圣灵重生，又藉圣灵成为基督的身体，各按各职配搭着事奉（林前 12：13）。教会如何完成又大又难的任务，把福音传开，使人作门徒及遵行主的教训？完全是藉圣灵同在，靠圣灵工作，就像初期教会一样（徒 1：8）。使徒们本是无学问的小民，却藉着与圣灵同工，将福音传遍天下，更写下新约圣经，使真理得以传扬。

八、圣灵建立组织与团队

基督教教育是团队的工作，结合不同的人，发挥不同的恩赐，彼此担当不同的岗位，完成神的托付。耶稣在世时招集了不同的人，组成工作团队，周游各城各乡传扬福音；在初期教会，圣灵呼召不同的人信主，引导他们到各地传福音，建立教会；今天，圣灵的工作并没有停止，他依然在不同领域呼召人回应需要、结成团队、建立组织，迎难而上，参与教导的工作，为要使万民作主的门徒。

九、小结

时代不断进步，有些东西可以被取代，有些却不能。圣灵不可以代替教导者的个人努力和预备工作，圣灵不会代替恩赐和训练，圣灵也不会代替团队和组织。在基督教教育中，圣灵的工作是要加上人积极努力的参与，加上老师的美好灵性，加上人对圣经与神学知识的掌握，加上健康的组织，并信徒同心的祷告，这样才会是最好的基督教教育。

课后反思

有些福音派教会不愿提及圣灵的工作，有些教会则非常强调圣灵工作，在推动基督教教育时如何在两者之间取得平衡？

第七课 基督教教育与教会

一、教会是什么？

1. 圣经提及教会，并不是指向一座建筑物，而是指神从世界选召出来的人。神把他们聚集在一起，让他们可以在地上学习敬拜、学习真理、传福音、服侍。这群人就是“教会”，是“被召出来的人”；主要指那些承认、忠于基督之人的聚会、神的会众或普世教会。
2. 教会的使命——教会虽然在世界却不属世界（约 17：14-15），因此不应被世界影响心志（罗 12：2），反而要作明亮的灯台、世上的光，照耀黑暗（太 5：15-16；弗 5：8-14）。教会要使万民作主门徒，将主的吩咐教训人遵守（太 28：19-20）。这是主给教会明确的使命。
3. 教会的坚持——保罗说“这家是永生神的教会，真理的柱石和根基”（提前 3：15），意思是神托付教会的真理必须持守，不可因潮流的冲击而摇动，或因势力、逼迫、惑乱而站立不稳。所以教会有教导真理的责任，要按正意把真理

整全地教导能教导别人的人（提后 2:2），为要讨那察验人心的神的喜欢（帖前 2:3-4），让每个到神面前来的信徒，能够知道自己所信的是谁，并且常常谨记和遵行神的话。

二、教会在基督教教育工作中的角色

教会是基督教教育的基本实施中心，与信仰有关的主要教导工作都是在教会进行。

A. 行政的角色

基督教教育要取得成效，健全的行政是很重要的，包括要有健全的组织、有效的管理和适当的督导。教会必须设立基督教教育的行政组织，专责主日学、团契、夏令会等，使教导工作能够有系统、有效率地推行。

B. 训练的角色

基督教教育的成败关键，在乎是否有足够又合用的人才；而人才是需要经过悉心培养和训练才能产生的。教会需要投放资源、时间，还有不知多少人摆上的精力、心思、爱心、祷告等，才能把人才建立起来。

C. 教导的角色

教导是教会的主要工作，初期教会有教师一职（徒 13:1；弗 4:11；林前 12:28）。教会须有系统地教导圣经真理，对象包括男女老幼各阶层信徒，还有慕道友和学道友。

D. 推广的角色

参与基督教教育是每位信徒的权利和义务，但不是人人都知道或感兴趣，所以推广工作很重要。基督教教育的主要推广者是教会，而牧者是最主要的“推销员”。牧者不可能负责每个主日学，或承担其中的管理和行政工作，但在台上宣讲学习真理的重要性，并在台下鼓励及培育信徒在教与学方面的参与，却是必须的。

三、教会的基督教教育工作

A. 讲坛的教导

讲道在教会的教导工作中极为重要。无论是崇拜、团契、祈祷或查经聚会中的讲道，都能使人从“道”中得蒙救赎、与神亲近，走成圣的路。神的话有改变生命的功效。讲员必须按会众的需要，忠心预备讲道的内容，以正意分解真道，教导整全的真理。

B. 培育的教导

近年教会越来越注重训练事工，例如对初信者有信仰班，受浸者有门训班，也有领诗、传福音、查经等技能训练，以及对长执、领袖的训练。教会常见的培训工作如下：

1. 主日学—有系统地，按着不同年龄、功能、需要教导圣经，例如分龄的儿童、青少年及成人主日学，给年轻人的婚姻恋爱课程，给为人父母的亲子教育课程，还有回应社会议题的特别课程。近年有些大型教会更把主日学发展至像神学院一般的规模。
2. 团契—让信徒实践信仰，提供肢体相交的机会，也让信徒接受训练。团契的行政组织仿如一家微型教会，让各人在不同的事奉岗位上受训，为未来的事奉做准备。如果团契只注重社交，失去了教导的特质，就难以让信徒在爱和真理中成长，这样的团契也不会兴旺。
3. 文字工作—透过周刊、生活见证、牧者心声等教导信徒。文字可以作为补充的教导工具，透过文字传递异象、回应或澄清信仰立场、说明事工策略与方向等。

四、教会现有的培育模式

A. 以主日学为主流的传统模式

按不同年龄的需要与特色，有计划、有系统地教导全体会众，并培育信徒领袖。但碍于传统观念认为主日学是为儿童而设，所以青年及成人的参与明显较弱。有些教会甚至没有团契和小组，只有各级主日学，主日学老师承担了教导与牧养的工作，同班学员就成了相交、团契的对象。

B. 取缔主日学名称的较灵活模式

有些教会把主日学改称为圣经学校、信徒培训课程等，并且把课堂改在主日以外的时间举行，以鼓励更多肢体参与。时间、场地及形式上的改变，确实吸引了一些青年成年信徒出席，而且让教会在地方的运用上更灵活。

C. 多元化活动作聚焦的模式

尝试构思新节目、新活动，例如三福训练、读经营、灵命操练营、敬拜晚会、功能及时事性的专题研讨等，让信徒作不同层面的参与，也接受不同类型的训练，对教会的发展与人才培育也有一定的帮助。

D. 创新的小组模式

尝试摆脱传统的行政体系，弃用传统的组织架构，

将信徒按年龄、背景、不同的人生阶段、职业等，分成不同的牧养小组。管理与牧养的权力从长执下放到区长、组长身上。藉着小组的互动，按着组员的需要，让信徒得到全人培育。至于能否达到预期的目标与效果，则视乎组长的能力和组员的回应。

E. 结合主日学与团契的培育模式

现代信徒会按着自己的兴趣、需要，选择参加自己认为合适和得帮助的活动、聚会或培训课程。有些教会把传统的主日学教导事工，与信徒相交的团契结合起来，在主日或周末某一时段，为会众提供“一站式”服务；意思是趁着信徒回教会的半天时间，满足他们在敬拜、团契、教导上的需要。这类小组式团契或团契式小组，可以提供多功能的培育，让弟兄姊妹一起敬拜，一起学习神的话，彼此牧养相交，对外传福音。

课后反思

你教会的教导事工是怎样的？如何履行教导的使命？

第八课 基督教教育的目标

教导工作达不到预期成效，最大原因可能是根本没有订定任何目标，又或者目标不明确或太空泛。

一、目标的作用

正确的目标能引起施教者、受教者和设计者对教学的强烈动机；有强烈的动机，已经是成功的一半。

A. 有助引起教学动机

1. 使施教者知道为何施教—教师越明白教学目标，就越认真教学，教学的工作也会越发成功。
2. 使受教者知道为何受教—越知道学习目的，就越发引起学习的动机和兴趣。当学习者主动学习，认真学习，就会有更大得益。
3. 使推动者知道为何推动宗教教育—教会越清楚明白目标，就越能做好各样配套、有更清楚的方向和策略，认真而有效地推动基督教教育。

B. 有助指明教学方向

1. 编写教材—编写教材是基督教教育的主要工作之一。课程是达成目标的方法，所以课程、教

材的设计与编写必须配合目标；没有明确的目标，就不可能有优秀的教材。

2. 选用教学法—选择教学方法时须考虑课程的内容和学生的程度，但更基本的是参考教学目标。施教者应选择最易达成教学目标的教学法。
3. 组织安排—教会应建立相关的行政架构和单位，如主日学部、基督教教育部；根据本身的状况、需要、资源来决定组织的大小和运作形式，但最重要是根据教会的基督教教育目标来决定。
4. 与环境的关系—学习者不同的文化、程度、年龄也会导致教学目标的差异；另一方面，目标也改变环境。根据真理的准则和理想制定教学目标，使社会环境向着理想的境界，作有计划的改变。从个人生活到整个社区、社会都可以按照预定的目标，力求改善和发展。

C. 有助衡量教学成果

1. 教材是否优良—坊间出版了各种不同类型的教材，有翻译的，有华人写的；有明显宗派色彩的；有以圣经为中心的，也有以德育为中心的。要品评教材的优劣并不容易，但最好的教材必然是那些和教会的基督教教育目标相配合的。
2. 教学法是否适合—没有哪种教学法是绝对的好或不好；教学法是否优良，主要在乎能否达成教学目的。
3. 组织是否健全—能有效地协助教会完成教导目标，这组织基本上就是健全的。例如教会的目标是培育全体信徒，但只有姊妹团契而没有弟兄团契，或只开办青少年主日学却没有长者查经班，那教会的教导单位就算不上是健全了。

二、目标的特征

A. 说明学习者要做的事

说明学习者具体要学的事，表明或证实他有学到或有机会达到所期望的目标。

B. 合理、能实现

配合学习者的背景和程度，不能过于简单以致失去意义，也不要太理想化。必须是可以尝试实行的。

C. 说明程度

陈述学习者应该做到什么程度，例如答对 80%或 90%。

D. 指示行动情景

尽可能清楚描述学习者须在什么特定情景下行动，例如在何种条件下、哪种情况下。一般目标会用“所定的”来描述情景。目标是说明学习者要做的事、要有的行动，但行动却可以有不同的形式，例如说或写一些什么、辨别某些事情到某一程度，或做出某些动作或施展某项技能等。

E. 例子

1. 能正确罗列目标特征的例子

- ✓ 学生能正确地按着先后次序排列士师的名字
- ✓ 学员能够在本周内尝试以福音桥向至少一人分享福音

2. 不具备目标特征的例子

- ✗ 学员能列出保罗在提前所论监督的特征（没提出要写的特征数量）
- ✗ 让学员能作见证（太笼统，没有写什么程度、什么情景）

三、目标的类别

A. 一般目标

又称为基本目标或总目标，说明这教会在教育使命上应努力的方向，在教导工作上要完成的任务。一般目标最为重要，因为它是其他目标的基础，适用于教会中的每一位。

B. 年龄组别目标

说明教会对某个年龄的人应当教些什么，或希望他们学些什么。面对不同年龄、不同人生阶段的人，应制定不同的目标，但这些目标都必须建立在一般目标上。

C. 功能目标

又称机构目标，说明某教学单位或部门的功能——应教什么，学生应学什么。主日学应有主日学的目标，青年团契应有青年团契的目标……功能目标同样必须以一般目标为基础，且密切配合年龄组别目标。

D. 特别目标

指某个活动、项目、课程应达成的目标，例如圣诞庆祝、婚姻专题、亲子活动等。要养成习惯，就是无论开展什么工作之前，都先了解这次的任务是什么、目标是什么。目标越清楚，就越容易成功。

四、目标的制定

A. 忠于基督教信仰

教会可因应自己的宗派、传统，按着圣经，在目标

中反映其信仰的独特性。

B. 符合心理学原理

目标或许以教会为中心，或许以教师、学生为中心，但无论如何，都必须符合教学原理和学习原理，就是顾及学生的发展和需要。

C. 顾及所有人

总目标必须适合每个年龄的人，并不同的教学单位。在总目标或一般目标的基础上，要制定适合某一特定年龄团体的目标，或某一特定部门的功能目标。

D. 包含广泛的内容

包括信仰、生活、工作、学业等方方面面，或者与基督徒人生有关的各种关系，例如与神、圣经、教会、他人、大自然及自我的关系。

E. 注意全面的发展

不仅关注知识、信仰、行为，更是全人的发展——德、智、体、群、情、灵。制定目标时必须注意学习者在知识、态度、信仰、技能、行为和生活等各方面的发展与学习。

F. 具有目标应有的功能

必须实际、具体、可以达成，并且具备能引起动机、指明方向、衡量标准的功能。空泛、华而不实或根本无法达成的，都不是良好的目标。

G. 使用简明易懂的字眼

要精确、简短、易于明白。冗长的句子和繁复的语法，只会令教学者无法掌握和理解目标的实在意义。

五、小结

目标是重要的，在基督教教育里能产生极大作用。但目标本身可以没有什么价值，如果施教者与受教者都没有认真地执行。撰写目标时，如果能从学习者出发，了解他们的需要，掌握他们的心理，就能为教学定下精准的目标。

课后反思

回想在过去的教导事奉中，是否曾经订定清楚的目标，让你和其他参与者都能有清晰方向，也知道如何更好的参与学习？最大的困难在哪里？鼓励你今天开始，为建立良好的基督教教育系统养成订定目标的好习惯。

第九课 圣经教师的责任

一、圣经教师的资格

A. 重生得救

没有重生得救的老师，如何帮助学生在生活上跟随基督？圣经教师必须对自己的得救有绝对把握，否则只会培育出对救恩同样没把握的信徒，更谈不上对别人的生命有属灵的影响力，带来改变生命的教学。

B. 追求长进

圣经教师若不冷不热，没有追求长进和不断学习的心志，又怎能有热诚去关心别人的灵性，叫信徒努力追求长进呢？一个灵性上不愿意长进的圣经教师，自然也只能培育出不愿意追求长进的信徒（参路 6：40）。

C. 忠于教会

如果老师对教会或牧者不满，在教学时向着学生发表，就会直接或间接地影响到学生与教会的关系。教师必须是教会忠心的会友，有良好的教会生活。如果不满教会的决策，应在咨询会议提出或直接向决策单位反映，循教会规章按正确的途径向教会表达，而不是利用教导圣经的时间来宣泄个人不满。

D. 明白教导是神的心意与呼召

圣经教师不只是为了喜欢教导而参与事奉，更要因为明白教导是神的心意（太 28：20），并有神的恩召，所以愿意在教导工作上委身服侍神。教导工作需要异象、蒙呼召的老师参与。

E. 对受教对象存爱心

圣经教师要认清教导的对象，爱他所教的，着紧学生的生命成长、对真理的渴求、向基督的委身，希望帮助学生在主里成长。爱学生的老师，才会用心按着真理，了解学生的需要来好好备课，用心教学。

F. 生活上有好见证

任何时间都要以身作则，在言语、行为、信心、爱心上作学习者的榜样，以生命影响生命。虽然不可能要求老师毫无瑕疵，但至少他愿意竭力追求完全（腓 3：12）；甚至跌倒了，也有勇气靠主重新站起来。

G. 接受基本的教师训练

成功的圣经教师必须在真理上装备自己，了解自己教导的对象，明白他们的特征与心理发展，掌握基本的教学原理，使教学工作相得益彰，得到美好的成效。

H. 倚靠圣灵作圣经教师

圣灵要引导信徒明白一切的真理（约 16：13）。圣经教师固然要忠心预备教学的内容，但同时也要为学生祷告，并敏锐地观察圣灵在教学过程中的引导和工作。圣灵是圣经教师的最好伙伴、最有智慧的老师、最有能力的引导者。

二、圣经教师的责任

一个参与教学的人，就是不断学习的人；一个停止学习的人，就不可能成为教师。

A. 葛理奇（J. M. Gregory）的教学七定律

1. 教师的定律—教师必须知道他要教的是什么。
2. 学生的定律—要使学生对所学习的功课有兴趣，而且集中注意。
3. 语言的定律—教导时所用的语言应该是教师与学生共用的语言。
4. 课程的定律—藉学生已知的真理教授新的真理。
5. 教学程序的定律—激发并引导学生自发的活动；凡是他们自己能够学习的，就不要告诉他们。
6. 学习程序的定律—学生在自己的心里，要把所学的真理消化了，成为新的知识或技术。
7. 温习和实行的定律—注重温习和实行，以便完成和巩固教学效果。

B. 教师的责任

1. 教导（提前 2：7）—保罗的教导使人在态度和知识上都有改变。老师要知道自己教什么，认真准备，反复练习，以致有能力把自己所知道的加以解释、证明、举例、应用出来。
2. 了解（约 10：1-5）—要达到有效的教学，就要对学生有充分认识。不同年龄、地区、文化都有其独特的发展特征、需要和学习的方法。
3. 牧养（结 34：2-6）—老师要作好牧人，尽心牧养小羊，包括他们在理智、情感、意志和灵性上的需要。在教授真理的过程中，回应他们面对的问题和试探，教导他们在生活中实践。
4. 辅导（结 34：4）—如发现学习者面对试探、问题、烦恼，老师有责任给予辅导、聆听、开

- 导、鼓励，甚至陪伴他找专业的心理咨询师。
5. 布道（提前 2：7）—老师有个很重要的责任，就是帮助学习者接受福音，使他们可以清楚自己是重生得救的。另外也要关心他们的生命成长，让他们在真道上扎根，结出圣灵的果子。
 6. 祷告（帖后 1：11-12）—按学习者不同的需要逐一提名代祷。祈祷使老师常把学生放在心上，况且生命培育不是单靠人的能力和智慧可以完成。祷告让老师倚靠圣灵，一起投入属灵争战，让圣灵在学生生命中工作（亚 4：6）。
 7. 示范（林前 11：1）—保罗在信中常要求信徒效法他，正如他效法基督一样。老师要在日常生活中作学习者的好榜样，以身作则，做一个读经、祷告、敬拜、奉献、事奉的基督徒。老师必须留意自己是否一个可效法的榜样，包括与神与人的关系、教会内外的言谈举止等。

三、优秀教师的 10 项特质

A. 认识神和他的话

圣经教师要教的是圣经，所以他必须是一个爱圣经、渴慕圣经、肯定圣经重要性的人，而且愿意研读圣经、努力掌握圣经的知识，并且每天都藉着圣经亲近神。

B. 身心健康

老师要懂得妥善安排生活，有良好生活习惯、健全自我形象，能够处人处己，以致思想正面和积极。

C. 用整个人去教

老师对事情的看法、反应、人生观等，都会对学生构成深远影响。老师在学生面前就是神的代言人，这是十分尊贵的事奉。老师必须谨言慎行，才能培养敬畏神的学生。

D. 拥抱生命

每个学生都是神所托付的，所以要为他们经历养育之苦。找时间做个人工作，和他们谈信仰、解释救恩，带他们学习灵修，关心他们的生活，同笑同哭，一起经历生命成长。

E. 懂得尊重

充满生命力的老师可以对人坦诚、开放地沟通，有良好的人际关系，懂得尊重他人，并且以神为首、顺服神，在生活中结出和平的果子。优秀的老师明白吵闹不能带来正面结果，所以会选择合适时间和方法处理。

F. 按恩赐认真事奉

鼓励其他人发挥恩赐，配搭事奉，为学习者增加更多学习途径。但同时也认真备课和守时，不恃才而骄傲。

G. 不陈腔滥调

固步自封只会使教学沉闷、枯燥、失去活力，所以乐意进修、开阔视野，吸收不同的知识与经验，以提升个人生命素质和教学质量，也让自己重新得力。另外也勇于求变，愿意追求新知识和创意，做事灵活和有弹性。

H. 避免不切实际的期望

凡事竭尽所能，但明白各样的限制，所以会实事求是，不事事讲求完美、吹毛求疵，为自己增添不必要的压力。

I. 具幽默感以驱走沉闷

老师必须对学生及他们的生活产生浓厚兴趣。老师若关心学生，乐意与他们打成一片、有美好的交流，课堂气氛自然不会沉闷。幽默感可舒缓紧张气氛和打造轻松愉快的学习环境。学生在欢笑声中学习，积极投入课堂，会为教学带来意想不到的效果。

J. 引发学生的学习动机与动力

老师的真正功能是为学生创造自我学习最有利的环境。真正的教学并非提供知识，而是刺激学习者去得着它，有效地引发学生的学习动机与动力。

课后反思

认识到作为老师需要有的条件与责任，看看你自己或是你教会中的肢体，是否有具备这样条件的人才？你会怎样帮助他成为一个优秀的老师？

第十课 认识我的学生（一）

一、认识学生的必要性

没有按学生年龄施教，可能会使学习者感到沉闷没趣，甚至上课人数不断下降。老师要检视一下自己有没有真正认识学员，或者课堂是否根据他们的需要来设计与编写？学生是整个教学活动的中心；不了解学生，就不可能有优质的教学。

A. 多点接纳

更多明白、体谅、接纳学生，而不是随便批评他们，更不要因为他们某些行为表现而大感吃惊，以致做出过大过早和不恰当的反应。例如青少年凡事好辩，老师不要因此而感到懊恼或沮丧，又或者针对着对方。

B. 相处愉快

认识学生，就知道该用什么方法、在哪些方面关心他们。学生感到被接纳和关怀，彼此之间就会减少紧张，学生也更乐意开放自己，增加沟通，相处自然较轻松愉快。

C. 事工更適切

教会可以按学生的情况订定適切的事工策略和准确的工作目标。例如成年人喜欢按个人实际需要而学习，教会就可以提供更多不同种类的课程，让他们选择适合自己的。

D. 合宜的课程

不同年龄有不同特性，所以要设计不同的课程内容，并使用不同的教学方法和学习活动，让学生更容易掌握学习的内容。例如儿童多从字面理解事物，又用五官学习，老师就可多用实物教材，如玩偶、图片、手工等，以刺激他们的学习。

E. 应用真理

老师不但要教圣经，更要因应学生的年龄特性帮助他们知道怎样把真理应用在生活当中。

二、认识学生的途径

A. 从神的角度

基督教教育是神的工作，学生是神交托老师教导的人；这是基督教教育与普通教育基本不同的地方。

1. 读经—有人说圣经是心理学及精神病学的最佳教本，因为圣经说明人的本性，例如人的罪、

没有人能自救、人需要救恩等。圣经深入地说明人类心灵的情况；要了解人，就必须从圣经作出研究。

2. 祷告—通过祈祷，我们能看到看不见的东西，了解平常不易了解的事物，包括进一步认识我们的学生。为学生代祷，会对他们更关心和爱护，彼此的关系更亲近，自然也更好地了解他们。

B. 从反省自己的角度

回忆自己的过去，对了解学生的行为是有帮助的。例如孩童时期怕听鬼故事、偏食；少年时期怕被人当作小孩子，喜欢与人斗嘴等。不同年纪的学生，都可能做出一些令人费解的行为，老师若设身处地想一下，或许就能发现背后的原因，也懂得理解和处理他们的问题。

C. 从学生的角度

1. 观察学生的记录—入学表通常有学生的基本资料，另外还有学生记录册，记载他们的学习、生活、工作等情况，方便老师关怀学生。

2. 观察学生的生活—在课堂内学生的学习态度怎样？学习能力高或是低？对老师和同学的反应如何？在课堂外的人际关系是怎样的？工作态度好吗？还可以通过主日学聚餐、亲子旅行等活动，进一步了解学生。

D. 从学生的环境

1. 家访—家庭是学生主要的生活场所，是一个能够深远地影响着学生的地方。想深入了解学生，应该先了解他们的家庭状况，并且争取与他们的家人建立互信关系。这也是向学生表达关心的好方法。例如学生缺课，可以给他一个电话了解原因，向学生和家长送上问候，或者寄上慰问卡，甚至往生病学生的家中进行探访。

2. 探访学校或工作间—参观学员的学校，或者相约到他们工作的地区一起吃饭，除了可以了解他们生活的地方和文化背景外，还可以认识他们的朋辈，例如同学、同事等。

E. 从别人的角度

1. 从学生身边的人—尝试认识学生的同学、朋友、父母兄弟，这些人都是常与学生亲近的，对学生有不同角度的了解，这样就能够从别人的角度对学生有更全面的认识。

2. 从专家的角度—有机会的话，老师应该参加一些心理学、教育学或与教学相关的专题课程和

讲座，又或者看相关的参考书籍，使自己的知识和技巧不断更新。面对特别的学生个案，老师可能需要从专家的角度来了解，才能帮助这类学生。

三、认识有关学生的几个重要观念

A. 没有“平均学生”

意思是没有一个学生能代表所有学生，所以要花时间来认识每个学员。

B. 没有两个完全相同的学生

每个学生都很独特，即使是同龄甚或孪生的，也各有不同之处。

C. 没有两个完全不同的学生

虽然说没有完全相同的学生，但学生之间总有相似之处，例如他们在生理上的基本结构、精神方面的基本要求、灵性上的基本情况等。这些基本上的相同之处，方便老师对学生有基本的认识和掌握。

D. 同龄学生总有相同处

年龄相同的学生在个性发展上通常有相似或相同的特点。个性发展包括身体、智力、社交、情绪、灵性等各方面。

E. 分龄学习的必要

学生有很多相同与不同，但既然在个性发展上相同年龄的学生有其相同之处和特点，如果能够按龄分级教导，对学生是很有帮助的。常用的分级方法：

0-3岁	幼童级	4-5岁	初童级
6-8岁	中童级	9-11岁	高童级
12-14岁	初青级	15-17岁	中青级
18-24岁	高青级	25-34岁	初成级
35-64岁	中成级	65以上	高成级

对基督教教育而言，研究不同年龄组别的特征与需要，是其中一个有系统而有效了解学生的方法。但有一点要留意，就是年龄的划分不是绝对的，例如不能因为8岁和9岁的孩子分别在不同组别而要把他们截然划分。个性的区分也是一样，不能将身体和智力截然分开，或将情绪和灵性分割。神创造的人是一个整体。

四、认识学生不同的学习风格

1. 学习风格的定义—学习风格就是一个人开始集中精神、过滤并保存新和困难的知识的途径。
2. 影响学习风格的因素

- a. 环境—例如地方安静、光线充足、温度合适，还有地点与布置等。
- b. 情绪—这也是影响着学生能否投入学习的因素，例如有没有学习动机。要是学生是被迫参加的，那他自然会出现不利学习的情绪。
- c. 社交—学生是单独学习，还是与别人一起学？是小组学习还是大班的学习？他们能否及如何与人共处，都影响着他们的学习风格。
- d. 生理—学生是靠什么学习的，是听觉、视觉、经历（如示范、游戏、实习）？还要注意他们的饮食习惯、作息时间，是好动或是文静。如果学生习惯晚睡，又很好动，也许就不能老坐着听书、背诵，难以适应不许动的学习模式。
- e. 心理—是善于分析和理性的、重经验的，还是重感觉的？是冲动还是有计划的？是反省型的、期望每事都讲得清楚的，还是不爱思考的？

第十一课

认识我的学生（二）

（续）

五、认识不同阶段的学生的学习与需要

A. 儿童（0-11岁）

儿童的教导工作是非常基本和必要的，教会在儿童的福音和教导工作上责无旁贷。透过分龄、混龄和跨代的学习机会，让孩子寻求和建立基督徒的人生观、价值观和世界观。

1. 儿童须明白和认识：
 - a. 圣经是神的话—学习遵行圣经的教导。
 - b. 神是爱他们的—他们必须信神，愿意让耶稣基督成为他们个人的救主，并且在主的帮助下学习做个好孩子。
 - c. 教会存在的意义和功能—学习和其他信徒相交、彼此服侍、同心敬拜，并与人分享神的爱。
2. 儿童缺乏抽象的思考能力，教会可以怎样帮助他们的灵性成长呢？灵性是指人对基督信仰和人生的了解，以及基于这些了解产生的生活态度和行为。灵性培育涉及思想与行为，并信仰与生活两个层次。即便是初生婴儿也有灵性成长的潜力。儿童灵性的培育很着重成年人对他们的态度和有一个有助于他们成长的环境。
3. 儿童是透过后果与提示来学习的。例如他做了某事以后得到成人的赞赏，他就认知他所做的

行为是对的；又或者在做某事之前，提示他如果做了会产生何种赏或罚的后果，他就认知他需要做哪种行为。所以要培育儿童合神心意的性情，例如爱、喜乐；鼓励他们养成合神心意的习惯，例如读圣经、祷告、奉献等。

4. 儿童信主后，可以帮助他们：

- a. 学习并养成每天读经和祈祷的习惯。
- b. 参与家庭崇拜和教会的崇拜，使他们从小就知道敬拜可以有不同的仪式和很多方法的。他们不一定完全理解崇拜中的每个程序，但可以藉着观察、聆听和感受来学习及体会崇拜中对神的赞美、感恩、信靠、顺服等。
- c. 学习世界各地不同文化或国家的敬拜方式，以及新旧约时代的敬拜生活，可以藉着图片、分享、见证，让儿童学习代祷。
- d. 为未信者的得救祷告。
- e. 藉着不同途径和工具跟人分享神的爱。

B. 青少年 (12-24 岁)

1. 青少年是科技发展的得益者，但最近有些数据显示，青少年自理的能力相对低，缺少目标、计划、自信、恒心、自制能力和集中力。
2. 教会似乎未能掌握年轻人的步伐，传统的宗教教导和讲坛信息相对落后。教会要帮助他们在迷失中找到方向，并在日常生活中落实信仰，抵挡世俗化的潮流文化污染。因此，不要站在成人的角度，“问题化”青少年的行为，反而要对等地了解他们的真正需要，提供最适切的教导与牧养。青少年工作的模式必须改变。
3. 青少年充满迷网和疑虑，他们往往要透过了解所景仰的人物、甚至模仿对方来寻找自我。他们会藉着比较来评估自己，特别是与家长和老师做比较。他们透过观察，加上自己的思考、反省作出判断。模仿的对象还有书本、图像、历史人物、电视电影等大众媒介的典型人物。
4. 群体认同对青少年是重要的，他们容易受到群体的影响，因为自我身分不确定，成为某个群体的一分子会为他们带来安全感。青少年的生命可以因着神的恩典和某人全心全意的关怀、牧养而改变。
5. 教会青少年工作的目标是布道与造就。除了传福音外，同时也要建立青少年的信仰，所以必须以带领他们在灵性上更成熟为努力目标。
6. 培育青少年的灵性，要认识：
 - a. 他们正开始建立自我形象，同辈担当重要的角色。导师可按着这个特质来做培育工作，例如选一些题目让他们讨论，在过程中引入信仰。

- b. 青少年正学习处理及适当使用时间，所以导师需要帮助他们懂得完成一些指定的任务，但不可对他们太苛刻。
- c. 青少年并非只爱嬉笑，他们的世界充满惧怕和疑惑，喜欢谈天说地，讨论不同的问题。导师可鼓励他们积极探讨，不用过早给他们“正确”的观点，以帮助他们培养敏锐的思考力。
- d. 青少年也认同圣经是重要的，但觉得其中的教训难以和现实经验扯上关系，这也是造成他们的信仰与生活二分。老师要让他们了解圣经对他们生活的意义，例如以雅各和以扫兄弟不和的事，与他们自己的家庭做比较。透过讨论和思考，让青少年学习把圣经生活化。
- e. 青少年不太喜欢做旁观者，他们希望自己是活动的负责人，所以老师在适当时候要邀请他们分担工作，甚至参与策划和讨论，加强他们对教会的投入感，肯定自己是教会的一分子。
- f. 多元而专业的教导是有必要的。真正能改变生命的教育，应从家庭、学校及社会各方面着手，帮助他们建立与神、与人、与己的关系，达到身心灵三方面的全人关顾牧养。

C. 成年人 (25-65 岁以上)

1. 成年人的宗教教育极其重要，不单要在圣经知识上装备他们，还要让知识融入他们的生命，使他们能够在生活中活出基督。
2. 成年人透过验证、探索，并主要是在理性的层面来学习。例如他们会从自己或别人的经验，探求出可行的方法；或者通过不断发问、讨论、咨商，探求可能的答案。成年人生活节奏紧凑，要兼顾工作、进修、家庭、事奉等需要，所以他们是很实际的，会视乎个人需要、兴趣与条件来选择要学什么和怎样学。教会要为他们提供有系统及研读圣经的教导、主动探究及团体学习的环境，以及推动信仰生活化的教导。
3. 成年期有 3 个主要阶段
 - a. 成年前期—在信仰方面最希望处理的是探索人生最终的目的，就是寻找生命的意义。刚出来工作，需要追求一份有使命感的职业，但往往会遇上困难和挫折，令他们感到迷网困惑。未婚者在不断寻找自我认同及价值；已婚者因为是新婚，需要建立婚姻生活的属灵基础。
 - b. 成年中期—家庭角色、工作等可能处于转变之中，很需要寻找安全感。他们可能选择进修、转职，或筹算退休。面对身体开始退化、出现健康问题，以及身边的人患病与离开，迫使他

们重新检视什么才是生命中最重要。

- c. 老年期—要适应退休生活和丧失原有的位置与权力，需要寻找生活的意义和满足感。要为他们提供发挥创造力、积极思考和讨论信仰的机会，让他们在智性和灵性上都继续成长；还要从信仰角度帮助他们认识、面对并接纳死亡。
4. 培育成年人的品格与灵性时，可以就着他们在生活中面对的冲突和困难，设计真实或假设性的两难个案，例如电视剧人物的故事、新闻时事等。透过发问让他们讨论，从自己和别人的观点中朝向圣经所强调的道德价值和人生观。
5. 作为成年信徒的圣经老师，并不是要对他们“指指点点”，更无法以家长式的方法来教导他们。成为他们的朋友，分担他们的困扰，设身处地的与他们一起经历不同阶段的挣扎与成长的痛楚，相信必定能够把他们完完全全领到神面前，成为爱教会的中坚分子。

课后反思

以往面对着教学对象，就只管把一套套预备好的知识塞进他们的脑袋。现在明白认识学生是重要和必要的，你会计划如何认识你的学生，并按着对他们的认识，帮助他们在身心灵方面都在基督里成长？

第十二课 课程设计（一）

一、福音书中耶稣的教导概念

1. 几卷福音书都以大使命结束（太 28：19-20；可 16：15-16；路 24：46-48；约 20：21-23）。
2. 命令的焦点之一是“使……作门徒”，在这个目标中，要使用“教导”的方法。教导又应该包括“去”传福音的行动，并同时要有“学习”耶稣的教训和“实践”这教训的过程。
3. 教导的目标是帮助学生认识神，并且爱他，并非只是知道有关他的事；学习的目的是要遵行神的旨意，使灵性成熟茁壮，有基督的样式。
4. 教育是人学习事物的广泛过程，而教导是藉此过程引发人学习的活动。进行教导的方式：
 - a. 教学—重点在于“知道……”，着重内容，倾向得知实际可能的应用。
 - b. 训练—重点在于“学习去做”，注重能力，倾向获得最佳处事之道。有效的圣经教育须教学和训练合作无间，以达致圣经的教育命令。

二、教育的3种形式

1. 正规教育—目标是要得到学历，学习内容 by 老师决定，学习是有架构的，学习者必须出席。中、小学就是属于正规教育。
2. 非正规教育—目标是要得到能力，学习内容 by 老师和学生来决定，学习同样有架构，但自愿出席。主日学、领袖训练都属于这一类，所以主日学等应该有指定的课程内容和学习架构。
3. 非正式教育—主要是传递文化或一些生活的基本技巧，学习内容是基于环境状况，没有架构，参加者按需要出席。

三、学习的5个层次

1. 记忆—“我记得”。这是最低层次。
2. 记得与认同—“我喜欢”。学习者愿委身所学的。
3. 记得和推测—“我认为”。在学习内容中有主动的参与和见解。
4. 记得及应用—“我尝试”。是从学习到行为，尝试把学到的概念放在现实生活中，试验其真实和可行性，以决定最后接受或抗拒所学的。
5. 记得并采纳—“我采纳”。这是学习的最高层次，把所学的融合在自己的生命中。

通常正规教育是第1-3级的学习，非正规教育帮助学生往更高层次的学习。教会的教导工作须非正规和非正式教育兼备（结合理论、实践、操练）。

四、教学的7个定律

A. 清楚教学目标

教学目标清楚，教学方向就自然清楚；方向清楚，方法才能有效。

B. 系统组织合理

好的组织容易使人明白和记牢。老师要运用多方面的操练来整理课程内容，才会有合理的大纲、段落，并组成好的系统组织。

1. 喇叭式—从较广泛的缩小到专论的题目，又或者从最专门的论题探讨较广泛的观念。例：
 - a. （由大到小）律法→十诫→敬拜独一真神
 - b. （由大到小）登山宝训→道德观→圣经论动机
 - c. （由小到大）耶路撒冷犹太人与外邦人的争执→论旧约的割礼→神和以色列人立约
2. 三角式—以一个论题为出发点，找出分题来支持论题，再由小段落来支持较大的分题。例：
论题：圣经是神的默示
分题：考古学的见证：1…2…3…
预言的应验：1…2…

圣经的保存：1…2…

生命的见证：1…2…3…

3. 轮子式—从不同角度平行地探讨一个观念或论题。例：
 - a. 基督徒在家里的见证、基督徒在社会的见证、基督徒在教会的见证
 - b. 从佛教看救恩、从伊斯兰教看教恩、从印度教看救恩、从圣经看救恩
4. 直线式—以直线方式探讨相关内容，一般按历史顺序，也可按地点、人物或事件排列。例：大卫的童年→大卫蒙召→大卫的出头→大卫被追逐→大卫作王→大卫为家事伤心→大卫晚年

C. 事前事后大纲

课程开始时先列出教学目标、大纲或程序，让学习者先做思想准备，随着思路的发展进行学习；课程结束前也把主要内容大纲浓缩一下，给每段拟一个重点，然后才作出最后结论，以加深学习者的了解和记忆。

D. 善用新奇方式

可用不同形式吸引学习者的注意力，使人深刻记住，难以忘怀。

E. 学生积极参与

最有效的学习方法是让学习者积极主动地参与教学过程。例：

1. 感官参与—主要是用眼睛和耳朵一起接收信息，这会比只用其中一种效果更好。
2. 思想参与—以一些具挑战性的言论或问题刺激学习者的思想，使他们多动脑筋。
3. 脑中图像的参与—使学习者在脑海中浮现一幅图画。例如探讨有关教会的真理时，让学习者把教会的属灵意义画出来，以加深印象。
4. 言论参与—深入思考后发表言论，参与讨论，所学到的真理会比较深入记忆。可以分为4种：
 - a. 用自己的话解释真理的论点
 - b. 用自己的话举出具体例证
 - c. 比较不同观念的关系
 - d. 在个案中发掘问题的解决方法
5. 活动的参与—从活动或实践中学习。学习活动强调学习者的创意，要与所学的真理有密切关系，可加深对真理的学习经历。活动分几类：
 - a. 书写活动—写信给某特定人物、写一则故事等。
 - b. 述说活动—扮演一个圣经人物、分享感受等。

- c. 绘画活动—体验或重温所学真理。例如给幼童的填色活动、集体绘制大图画等。
- d. 手工活动—必须配合所学真理，不是打发时间。例如制作会幕的模型、折纸游戏等。
- e. 动作活动—主要用行动来表现，范围很广。例如对一个人表达爱心、向一个同学传福音等。
- f. 圣经游戏—深刻认识真理并巩固记忆。例如圣经考试用游戏方式考核以增加兴趣等。

F. 强调生活应用

圣经教导必须深入信徒的生活。

1. 学习活动—具体地把真理引申到日常生活，尤其动作活动能让学习者尝试在生活中实践真理。
2. 喻道故事—现实生活的小故事，例如寓言、民间故事、名人故事等，可作为教导真理的例证。
3. 生活见证—引用现实生活的事例，以加强真实感，可以见证、经历、体验真理。
4. 个案研究—这是言论参与，把学习者从理论层面带到生活实践中。在个案中找到问题的解决方法，可锻炼学习者以真理原则待人处事。
5. 生活讨论—探讨日常生活的问题，通过思想的交流，尝试用真理的原则处理现实生活中可能面对的遭遇或矛盾。

G. 心对心的教学

申 6：4-5 的“心”指整体人格，包括理智、情感和意志。圣经老师经历过生命的改变，以此心传递神的爱与恩典给别人，让学生也经历生命的改变，所以在教学过程中老师的人格、爱心和理性都很重要。老师的“心”包含了使命感、迫切感、异象、爱心和感动。

五、课程设计

1. “课程”的原意是“跑道”，在教育上就是为了达到目标而必须跑完的一条路，因此课程设计很重要。
2. 课程内容当以圣经为根基，全面发挥对全人的教育。圣经根基不能动摇，否则基督教教育就没有存在的必要。要对圣经有全面认识。
3. 课程是引导学生的桥梁，增进他们的生活经验。课程必须是学生需要的，让他们有良好的学习动机；课程本身也必须是学生能吸收的。

第十三课 课程设计 (二)

(续)

五、课程设计

4. 设计的原则

- a. 教什么—必须集中在主要的教学重点上，并把这些重点和学生的生活体验联系起来。
- b. 学什么—谨记教学目标。目标须清晰，给予学生具体、明确的行动指引，并方便日后检讨。
- c. 什么教学活动—多样化的教学活动使学生投入及引发兴趣，所以应该经常有新教学活动。
- d. 哪些教学资源—资源应该是多样化的，不只包括花巧招式，也包含令学生投入的学习方法。
- e. 什么策略—要小心订定策略，至少应包含开始、介绍、探讨、创意及结束5个元素。
- f. 怎样布置—布置和装饰应尽量与教授的课程配合，容许学生随意活动和看到更多资料。
- g. 问什么问题—这是重要及必需的活动，可事先计划一些关键问题。问题至少包括3个层面：
 - ① 资料性—例如事件的时、地、人……
 - ② 分析性—例如事件的原因、为何、怎么、何以……
 - ③ 个人性—例如对事情的感受、回应……
- h. 有什么指导—指导应该是按部就班及清楚的。
- i. 怎样回应学生—老师的鼓励使学生积极参与。

5. 课程重点

- a. 考虑课程主题—参考课程大纲及课次编排，以找出教学重点。而节期、本地或世界时事、学生需要和兴趣等也有助找到适合的主题。
- b. 选出课程重点—若时间不足，可以选择几个主要概念作为一课或多课的教学重点，并且将重要概念清楚及有意义地介绍给学生。
- c. 小心选择主要概念—教学时面对着一群经验及概念不相同的人，要把概念讲清楚并不容易。例如现代城市人就难以联想到牧羊人的概念。概念越抽象，教导就越困难，因此要把所教的概念跟学生的经验拉上关系，从学生能体验的概念入手，帮助他们掌握难以明白的概念。
6. 选定教学策略—教导工作要有系统和计划，所以要设计教学活动让学生有效地学习主题概念。配合学习重点、精要而有效地编排教学活动的过程，就是教学策略。有以下两个主要模式。
 - a. 归纳法—先阔后窄。学习者开放地观察、实验和参与，然后老师指示学习焦点并提供学习途

径，使学生深入研究，最后总结学习。例如伉俪困契办亲子专题，先让大家分成两组进行辩论，然后导师引导讨论，最后查经作总结。

- b. 演绎法—先窄后阔。集中教导重要概念，然后以经验引证并作实际生活应用。例如主日学高小班：先简述撒该的故事；引述一些戒毒个案，说明“悔改”这个概念；让孩子写下要让耶稣改变的两个坏习惯；大家分享并代祷。两种模式没有优劣之分，只要不是由始至终都采用单一的讲授模式便可。因为无论是单讲授、学生少参与的，或是只有学生参与而导师没有归纳所学的，成效都很低。
7. 教学活动—老师可以利用不同的活动来开始、发展和总结每堂课。
 - a. 开始课堂—是上课做的第一件事，也是一个小时的课堂中最重要的活动，短者可以1分钟，长者可以10分钟。
 - b. 介绍主题—在学生参与有目的的学习前，先介绍这节课的基本资料，帮助他们投入学习。
 - c. 探索主题—让学生个别地或在小组中探索当天课堂的主题。
 - d. 具创意的回应—鼓励学生以一种或多种创意方式回应所学的东西，让他们有意义地表达自己，以增强学习动机。
 - e. 总结课堂—让学生重温当天所学到的，并对学习内容有一个完整的概念。虽然这5个部份的排列有逻辑性，但仍可有不同组合，例如介绍及探索活动可同时进行，探索与回应也可以一起做。
8. 评估的准则
 - a. 主题是否集中在主要概念上。
 - b. 主题和目标是否适合学生的年龄。
 - c. 主题和目标是否有关连。
 - d. 什么类型的教学活动。
 - e. 应问哪些问题—资料性、分析性和个人性问题。
 - f. 学生做什么选择。
 - g. 是否设计多种不同类型的活动和资源。
 - h. 学生是否有机会尝试新活动。
 - i. 有否利用教室布置协助教学。
 - j. 活动时间是否足够。

六、选择课程的原则

A. 是否以圣经为基本内容，按正意解释圣经

是否以圣经教训为根基、提供圣经的观点有否歪曲或混杂、例子及历史材料等是否恰当、教材是否充满及宣扬神的爱？

第十四课 不同的教学法（一）

B. 是否符合教会信仰、制度、传承和需要

是否配合教会的特色及传统，有没有与教会的立场对立？另外教会主日学的模式、制度是否都合适？例如教材是统一课程，或是分级课程。

C. 是否适合学生的成长与生活、经验与压力

课程内容及教学法是否适合不同年龄学生的程度、需要，活动是否配合教学目标、是否直接教授圣经、有没有让学生从学习中懂得实践圣经？

D. 是否顾及学生与家庭、学校、社区及世界的关系

课程是否能够帮助学生在生活中持守信仰，实践真理，为基督作好见证，传扬福音？

E. 教材内容的分配及配套是否恰当

教师指引是否有清楚教学目标，有没有提供简单扼要的教案，有没有讨论问题，是否有辅助教材，有没有学生参与的部份如作业、回应活动、手工等？

F. 课程制作是否水准之上

课本的印刷和钉装怎样，编排是否合适，设计是否悦目吸引，课本外形大小是否适中，价钱是否教会能负担？

G. 小结

选择教材不是一件简单、随便的事，必须有系统、有计划，要仔细审核不同教材，加以比较、分析。

课后反思

你教会的主日学或查经小组采用哪一类课程，是教会自己编写的还是在坊间购买现成的？参考上列课程内容的建议，你会如何选定教会的课程，并编排适合教会使用的课程系统呢？

信徒聆听讲员在崇拜时单向地讲道，3 小时后能够记得 60%，但 3 日后只记得 10%；讲道时若用了投影片，3 小时后就会记得 80%，3 日后记得 60%。

一、耶稣的教导榜样

1. 教导的方法—教学活泼，教导方法很多，常用简单方法或日常生活作教材，说明深入、深奥的道理。他的教导生动、吸引、有效。
2. 教导的环境—山坡、客房一隅、小径、轻舟等。
3. 教具—天空、田野、山林、群鸟、风暴、绵羊、小孩、葡萄园等在身边唾手可得的实物教材。
4. 课程主题—现实人生，包括生死、天堂地狱、金钱、祷告、忧虑、家庭、公民意识、价值观……但教导重点必与救赎和天国的福音息息相关。
5. 以人为本—他接纳自己的学生，可以与罪人一起却不同流合污。接纳是有效教导的第一步。
6. 激发思考—他是说故事高手，善用比喻。符类福音中约 35%的教导都是用比喻形式（可 4：2）。
7. 适合听者的情况与需要—耶稣知道每个人的个性与特质，他的教导具独特性（可 4：33）。他教导的目标必定是让人明白救恩，但他从不勉强人，却鼓励人自己做决定。
8. 常发问—福音书记载了上百次耶稣的问答教学。有些问题简单直接，有些能厘清疑惑、启迪思想（太 21：31；路 10：36）。耶稣也善于引发人看到问题或需要而向他发问（可 8：27-32）。
9. 让学生面对难题或挑战。

二、学习的 7 个过程

1. 藉感官—包括视、听、触、味、嗅等。学习中越多利用不同感官，学习的速度也越快。
2. 藉好奇—能有效地引发学生的学习兴趣、动机，并鼓励他们提出问题。
3. 藉活动—能加速并加深学生的学习。活动不但让学生学习知识和技能，也学习态度，特别是与人相处的态度。
4. 藉模仿—人的性格、习惯、言谈、态度很多时都是模仿而来的。戏剧是其中一种模仿方法。

5. 藉关联—学习新事物的基本方法，是把新事物与熟悉的旧事物联系起来；换言之，新经验必须以旧经验来解释。
6. 藉变化—采用不同的教学方法以达到教学的效果；学习越多变化，越能提高学生的学习兴趣。
7. 藉判断—为学生提供越多独立思考和判断的机会，他们的学习越速、越深。学生在检讨结果、讨论个案、探讨不同理论的过程中，可以学到很多在注入式教学中学不到的东西。

三、学习三定律（桑代克，E. L. Thorndike）

A. 准备律

学习者的学习与他在生理、心理、灵性等方面的准备程度有密切关系。如果学习者已经准备好，学习会较快和持久；相反，就会较慢、不持久或不可能。有时老师可用各种方法加强学生对学习的准备，例如引发学生兴趣、指出所学对他们的重要性等。

B. 效果律或满足律

学习者的学习与他们在学习中所经验的效果或满足感有密切关系。如果学生在学习中获得正面的后果，例如满足和成就感，学习会较快和持久；如果所经验的是负面的效果，就会感到挫败和烦恼，学习会相对较慢、不持久或不可能。所以老师应尽量引起学生的满足感，例如常常给予称赞，或让学生发现自己在进步，引发满足感。

C. 练习律

学习者的学习与他在学习中练习的多寡是相关连的。练习多，学习就越快越持久；练习少，学习则越慢越难持久。在教学时应多给学生练习的机会，并采用不同的练习方法，让学生从中得到满足感，享受练习的过程及主动地争取练习，那他们的学习自然事半功倍。

四、教学法分类

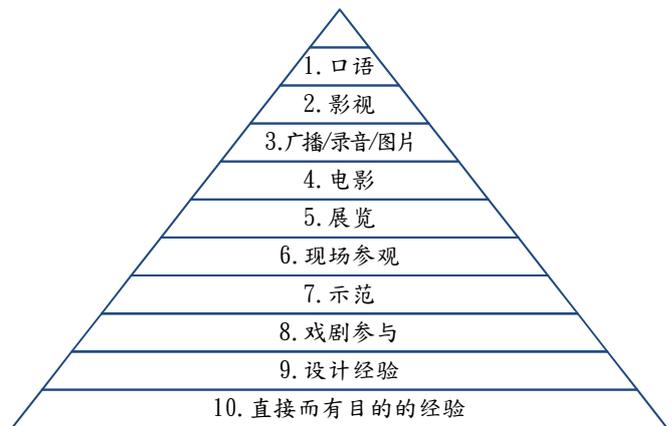
没有人能清楚指出基督教教育拥有多少不同的教学法，因为教学法的运用常是随时地、随境遇而有所不同。有些教学法从正规教育中借来，有些是基督教教育独有的。教育家对教学方法有不同分类。

A. 按经验分类（戴尔，Edgar Dale）

1. 3 大类
 - a. 象征经验—其中有口语记号和影视记号。
 - b. 观察经验—有广播、录音、图片、电影、展

览、现场参观、示范。

- c. 行动经验—有戏剧的参与、设计经验、直接而有目的的经验。
2. 象征经验明显比观察经验抽象一点，行动经验则比观察经验具体一点。教师可根据实际需要同时选择一种或多种作教学之用，因为多种经验比单一经验更能加速、加深学生的学习。
3. 例：学习好撒玛利亚人的故事
 - a. 颂读圣经经文一次（象征经验的口语记号）
 - b. 讨论好撒玛利亚人故事的意义（观察经验）
 - c. 以默剧形式表演现代版作为回应（行动经验）
4. 图表—教学过程中最上面的是最抽象的经验，最下面的是最具体的学习经验。



B. 按活动分类（海姆，Ralph D. Heim；萧克谐）

1. 崇拜法—促进人神关系的方法，教导学生认识神和明白基督教真理的直接方式。
2. 教导法—着重传授知识，是学生心智发展的最有效途径。若没有教学，就不算是基督教教育。
3. 团契法—所指的是团契活动，促进人与人之间的关系，可提高学习兴趣和发​​展社交潜能。
4. 服务法—着重实践信仰，提高学生的学习兴趣，增加对社会的关怀，把信仰实践于生活中。
5. 见证法—与人分享信仰。实现基督教教育最高目的的直接方法，就是领人归主，作主门徒。

C. 按技术分类（米勒，Randolph Miller）

1. 讲述法（听觉）—如故事法、讲演法。
2. 显示法（视觉）—如投射显示法、非投射显示法。
3. 交换意见法（分享对事物的了解、看法和经验）—如讨论法、问答法。
4. 团体计划并活动法（集体活动或分组）—如崇拜、戏剧、设计。

让学生参与、从经验中学习是最好的，因为听回来的知识人只记得 20%，亲手做过的却可记得 90%。

五、设计活动的 10 条规则

1. 强调课文的中心含意，不是某个事件或细节。
2. 不是填塞时间，活动应与课文主题有关。
3. 帮助找出结论。
4. 鼓励想像力、洞察力和创造力。
5. 与生活有连系。
6. 鼓励表达感受与看法。
7. 多样化，使用不同类型的活动。
8. 配合学生年纪。
9. 引导学生发挥才华和天分。
10. 尊重制成品，让学生明白创作过程比成品重要。

第十五课 不同的教学法 (二)

(续)

六、不同的教学法

A. 讲述法

利用学生的听觉感官来教学，是最基本的教学法。

1. 讲演法—介绍新知识、新概念、解释原理等。
 - a. 原则—内容要清楚，使学生容易了解；结构要有条理，使学生获得有系统的概念；陈述要生动，使学生感兴趣。
 - b. 方法—要知道教学内容，使所讲的精简、确实；了解学生的经验，使所讲的符合他们的程度和需要。要用学生能了解的言词，说话速度、音量、措辞也要适当。结构方面要条理分明、思想有层次、有清楚的大纲，讲述时有教具以加强效果，要具备例子、数据等，使内容具体易明。讲的方式要有变化，表情须自然、有动作、有眼神接触，动作、声调和所讲的内容配合。
2. 故事法—如运用得当，能发挥很大的教学效果。
 - a. 故事的结构
 - ① 开始—引起兴趣、介绍角色、暗示情节。要简单、明确、悬疑、有变化。
 - ② 情节—是故事的主要部份，目的是保持兴趣、引向高潮。要有固定主角但不要太多；有清楚步骤使听者容易跟随；有明确目标，就是引向高潮；段与段之间有密切关联，以便前后呼应。

- ③ 高潮—显明故事主题，达成故事目的。高潮必须清楚有力，切合故事主题，符合教导目的。

- ④ 结束—放松听众情绪，处理故事角色。结束要干净利落，不要说教，让含义自然展示出来。

- b. 故事的编写—必须符合圣经记载，也符合合理想像。故事有想像、有丰富的细节才会生动，但要合乎自然法则、人之常情，不能天马行空。
- c. 故事的讲述—注意环境，让学生坐得舒服；声音要自然、生动、有变化，并让人人都听到；表情自然，切合情节；故事时间适中，配合学生的年龄和反应；用字造句不要艰深难懂。

B. 显示法

1. 利用视觉感官增进教学效率，和讲述法分不开。
2. 功用—提高学习兴趣、加速学习进度、深化学习印象。视觉是最有效的学习途径，高达 83%；通过味觉学习是 1%，触觉 1.5%，嗅觉 3.5%，听觉 11%。讲述与显示法共用，可让记忆更持久。
3. 原则
 - a. 教师的准备—决定教学目的及选择什么教具。
 - b. 学生的准备—要让学生明白为什么要学，以引起学习动机。老师要向学生简介内容，并提出要点，使他们明白在过程中要注意的重点。
 - c. 现场的准备—事先检查器材和学习操作方法，控制场地光线、喇叭声量，确保人人看到屏幕。
 - d. 使影音更有效地辅助教学内容—计划讲解时间及内容与影音的配合。设计思考问题、加入讨论环节，以深化学习，作为主题的引入或总结。
 - e. 准确带出教学内容—影音只是辅助工具，老师要为影音内容作精简到位的整理及总结，使学生能够充分掌握主题和要点，并作出回应。

C. 交换意见法

1. 讨论法
 - a. 功用—藉表达个人意见引发学生的学习兴趣，促进自学能力；间接培养学生的合作精神和领袖才能；让学生更深入和具体了解教学内容。
- b. 形式
 - ① 团体讨论—老师带领整体参与讨论。这方法的优点是简单、方便；缺点是流于单调、枯燥，容易造成以老师为中心，或太多人太多

意见。

- ② 小组讨论—分成 3-7 人的小组，由组长（学生或老师）带领讨论。讨论时间不宜过长或太短，讨论后有汇报。优点是组员都有参与机会，用的时间也有弹性。讨论成效视乎组长的能力。

c. 步骤

- ① 决定问题—选定教学主题、用哪种讨论法，并讨论法在教学过程的定位与角色。提出与主题相关的各种问题，然后选定合适的小问题。
- ② 研讨问题—有时可以直接用讨论来得到主题的答案。例如分组讨论不同的个案或是不同的经验，甚至是同一论题的不同观点和看法，让各小组分别收集意见，定出结论。在各组报告及分享意见时，大家可以继续表达或补充意见，最后老师整理各种意见，以真理作为总结。
- ③ 技巧—让各人都有机会发言，保持良好的互动，不要被少数人控制讨论时间或只有组长发言。

2. 问答法

- a. 功用—启发学生思考，培养表达自己想法的能力，也让老师了解学生的学习成果。
- b. 问题的种类—不同目的可以有不同的问题。
- c. 设定问题的原则—问题的目的要配合教学目的，问题的范围应清楚确定，问题的性质要能够启发学生思想，问题的内容应选择重要和有价值的，问题的深浅应适合学生的程度。

D. 戏剧法

1. 功用—满足学生的表现、模仿、创新、活动及欣赏等欲望；由于能亲身参与，可提高学习的兴趣；让学生有设身处地、体验他人感受和体验的机会，丰富学生的人生经验；戏剧中表现的宗教、道德及社会价值，能帮助学生学懂分辨与判断。形式如哑剧、旁白剧、角色扮演等。
2. 原则—目的不在表演或娱乐，只在促进教学。应尽量使全体学生有参与机会。

E. 游戏/历奇法

回应人好奇、爱冒险及喜欢挑战的需要。挑战人的体能、智力、人际关系，并心灵及价值观，为人带来成长与更新的机会，也具备领袖训练的元素。

1. 功用—透过经验及反省学习，运用历奇经验达致个人成长，刻意营造支持的关系和鼓励改变

的气氛，捕捉心灵震撼的情境，转化为生命的受教时刻。重视成长的转化、生活实践和队工。

2. 条件

- a. 意义—无论挑战的难度如何，学习者必须认同其重要性和意义，才可能全力以赴。
 - b. 慎重—程序安排、场地及各项设施均须小心谨慎，留意每个细节，并提高每个人的安全意识。
 - c. 支援—在支持的气氛和群体力量下，学习者才能放胆面对挑战，所以增强沟通技巧、提升队工意识、强化信任等是不可或缺的工作。
 - d. 牺牲—藉着同行的经验，实践有福同享、有难同当的精神。过程中要以牺牲精神来带动。
 - e. 满足—跨越困难带来的成功感和满足感是成长历程中非常重要的动力。重视过程多于成果。
 - f. 自省—自省的心帮助人超越眼前的成败，聆听个中信息，寻求生命的转化。
3. 程序设计—澄清选择历奇方式的原因、信念、对象的需要；要确信在过程中能帮助学习者生命成长与转化；要合乎主题、真理与教会风格。

七、多元智能与教学法

1. 人的智能是多元的，每个人都可以发展以下 8 种智能到相当程度。每种智能可以个别发挥，也可以几种智能结合，互相影响。
2. 8 种智能
 - a. 语文—对语言敏锐、有较高理解及表达能力。
 - b. 数学逻辑—善逻辑分析、计算、推理、分类等。
 - c. 空间—敏感方向、颜色、线条、形状、位置等。
 - d. 音乐—有音乐欣赏、表达和创作的能力。
 - e. 身体动觉—较易用身体语言、做细微工作等。
 - f. 人际—善解人意、与人相处融洽、观人于微等。
 - g. 内省—较强自我意识、认识自己、懂自律。
 - h. 自然观察—对自然现象敏感，喜欢探索大自然。
3. 多元智能让各有所长的学生获得自我肯定与他人的尊重。这理论有助建立以学习者为中心的教育，让老师帮助学生在不同领域展现专长。
4. 定下学习目标后，可按 8 种智能设计课程，适切不同智能学生的能力，也可加强学生较弱的智能。有时一些方式同时针对两种或以上的智能，而且一个主题可以每次用不同形式教导。

八、教学法的选择

1. 了解课程目标—希望学生知道什么、感觉什么、做什么。要在3方面取得平衡：
 - a. 学生对神话语的了解
 - b. 要学习的功课
 - c. 学习后的回应与实践
2. 资源供应—考虑人力、财力、物力是否能配合。
3. 学生的背景—年龄、性别、程度、兴趣、经验。
4. 老师的能力—考虑自己的能力、恩赐，以决定采用合适的方法，否则要考虑找其他人协助。
5. 时间限制—要多少次、多少时间才能完成教学。
6. 环境合宜—了解场地、设施及环境等是否适合。

课后反思

认识了解学生的重要、课程与教学法设计的基本理念和原则后，你会怎样重新做好你的教导工作，为自己与教学工作做出怎样的更新与调整？

第十六课 小组与教导工作

一、为何需要小组？

1. 在社会急促发展的 e 世代，人际关系越见疏离。
2. 小组可使彼此有相属的感觉，增加沟通，避免羊离群走失。
3. 小组较灵活和弹性，可在不同地方进行，彼此较易熟悉，自然能坦然诚恳交谈，互相接纳。
4. 提供彼此服侍、互相学习的机会。让更多人可以参与事奉及操练，发掘各人的恩赐。
5. 在小组中可以交换意见，更多深入探讨，使信徒的属灵生命更踏实，兼顾个人成长，也较易作系统化教导。小组是实践信仰的好场景。
6. 小组灵活性较大，较易接触未信者，也让信徒在小组内有机会传福音、谈道及分享见证。当小组人数增加了，就可以分裂细胞，小组的数量可以不断增加。
7. 信徒在小组里可以分享难处、代祷、互助、学习圣经、实践圣经的价值观，经历生命改变，所以小组是一个进行基督教教育的合适场所。

二、小组活动的目标

A. 增进成员关系

小组为信徒提供很好的途径，建立承载生命的深交。

B. 栽培组员灵命

可用不同的教导方式帮助组员明白圣经真理、操练灵命、分享灵命成长经历。

C. 领袖栽培

组长可以全面了解每位组员的恩赐、个性、发展潜力和灵命状况，帮助灵命稳步成长的组员成为核心同工，储备人才，当细胞分裂时，他们就自然地成为新组的组长。

D. 激发增长

小组可以成为一个充满爱、活泼、有生命力的地方，自然就会吸引更多人愿意加入，小组很快增长起来，形成更多新的小组。

E. 达成教会异象

利用全教会统一的追求目标和主题，进行查经和主日学式的系统性教导，装备组员成为福音使者，让他们明白教会的异象和使命，为教会的异象同心努力，完成神的使命。

三、建立健康活泼的小组

A. 小组生活的三角关系



B. 小组的 4 个阶段

1. 探索期—彼此认识、适应，组长要促进组员间的信任，让他们有归属感。
2. 过渡期—组员间会有冲突，也开始经历真正的委身，开始调校个人对小组的期望。
3. 行动期—组员间开放、自由地交往和表达自己。副组长带领新一组，有组员退出。
4. 成熟期—组员互相牧养，彼此信任，灵命与人数都增长，一起事奉。

C. 小组的 3 种关系

1. 与神—灵命成长、见证、事奉、关心小组成长。

2. 与信徒—关心其他组员的需要、彼此分担分享、深入交往与祈祷、同心事奉、关系延续到组外。
3. 与非信徒—邀请、接纳、帮助未信者投入及信主。

D. 小组的活动设计

1. 欢迎或化冰—令组员集中注意力和放松，并增加对组员的了解、帮助组员坦诚分享和投入。
2. 敬拜—赞美的方式有唱诗、朗读经文等。
3. 话语—目标是在心志及灵命长成主的样式。这部份应该包括生活经历和感受、神的话，以及生活应用。形式很多，可以是主日学式、小组查经、阅读书籍、专题讨论等。
4. 事奉—鼓励组员以不同形式参与关怀、服侍、传福音、代祷等，一同实践信仰。

E. 健康小组检讨表

组员彼此的关系	组员的关系亲密或疏离
组内的属灵气氛	组员的灵修生活、对神的态度、属灵追求等
小组聚会素质	组员是否互动，聚会是否有启发性
小组以外的联系	如吃饭、关心、主动联系
组内培训	有否安排组员彼此守望及栽培、推动组员一起参加培训等
传福音（外展）	推动组员参与布道活动、服侍计划，组员外展的心志等
祈祷链情况	运作情况、如何加强及使用
组内活动的推动	组内活动人手的安排、跟进情况、活动后的检讨等
组员与教会	组员是否稳定出席教会崇拜、对教会活动和异象的反应等
特别组员的问题	分析个别组员的问题、商讨帮助的途径，或寻求牧者协助

F. 小组可达成的效果

1. 建立关系—增加投入感和参与感。
2. 彼此牧养—多分享内心世界、挣扎、成长、生活压力和抉择等，彼此看守，一起追求改变。
3. 彼此代求—透过彼此代祷，顺服于圣灵的带领，一起经历祷告的奇妙。

四、小组教师或组长领组的态度与技巧

1. 要有装备
2. 要有技巧

- a. 教师应清楚自己的角色
 - ① 不是讲道者、专制者、任凭者
 - ② 是引导者、激发者、控制者、咨询者
- b. 认识组员的名字
- c. 引发组员的参与
 - ① 问问题—先问简单问题，不让组员有太大挫折。
 - ② 交错发问—顺时针、逆时针或抽问作答。
 - ③ 真诚赞赏，让组员受到鼓励而积极参与。
 - ④ 身体语言。
 - ⑤ 澄清问题—如组员没有反应，可用例子来解释。
- d. 增加组内的互动—让组员之间互相有沟通。
 - ① 刻意不望著作答的组员，使他望向其他人。
 - ② 用适当手势请他向着其他组员分享。
 - ③ 邀请其他组员回应刚分享组员的答案。
- e. 总结组员的分享
- f. 回应特殊的组员—不能忽略或逃避很沉默消极或反应太积极的组员。

五、小组查经或讨论时应注意的事项

1. 态度诚恳、亲切，尊重他人意见。
2. 讨论的目的是集思广益，欢迎不同意见。
3. 充分了解讨论题目和目的，适当分配时间。
4. 组员发言内容若离题，应适时介入或引导。
5. 如属脑力激荡式讨论，应维持热烈讨论气氛。
6. 用心聆听，如组员意见表达不清，可加协助。
7. 讨论初期要容许百花齐放。
8. 应先聆听组员意见，暂缓表达自己的观点。
9. 维持发言秩序，调节发言冗长组员的言论。
10. 邀请不同意见组员发言，以平衡各方观点。
11. 组员应自我反省、多与人沟通，避免自我陶醉。
12. 如遇激烈争辩或组员有题外话要讨论，可先安抚，会后再与相关组员倾谈，疏解情况及了解需要。
13. 如果组员分享时有激烈情绪表达，应先安抚，表达了解，甚至立即邀请为对方祷告，然后返回正题，不要让气氛与聚会主题就此拉开。

小组的成功在乎组长的栽培、组员的委身、小组活动的设计，以及活动的带领。小组必须与教会的异象配合，定期作出检讨和评估。小组还要有分裂增长的能力及规划，使小组保持旺盛和生命力。

课后反思

小组模式运作与一般传统的教导系统有何不同？有什么优胜或不足之处？你教会现有的小组可以如何作出改善，以优化教导工作？

第十七课

建立完善系统 (一)

一、行政工作的作用

A. 组织

1. 计划—厘定宗教教育的目标、政策及方案。
2. 组设—为推行上述计划而组织或设立的行政架构、教学机构及有关的委员会。

B. 管理

1. 执行—执行已定的计划。
2. 管理—管理推行各种计划的机构。

C. 督导

1. 视察—检讨及评审各机构工作的得失。
2. 指导—辅导工作者工作的进行。



二、行政发展的几个特点

1. 行政人员专门化—行政人员需要接受专门训练，或者由从事相关专业的肢体担任。
2. 行政领导公开化—平信徒渐渐成为行政领导的主力，委员多由会众中选出来。
3. 行政组织统一化—主日学、团契等不再互不相属，而是归属同一教学机构及行政组织。
4. 行政理念圣工化—行政也是教会的圣工，像牧养、教导一样。行政成了神学的分科，神学院把教会行政和基督教教育行政列入神学课程。

三、基督教教育的行政内容

A. 制定目标与政策

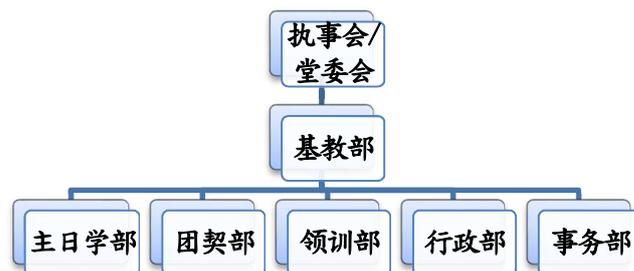
1. 目标—基本任务是使教会有效地达成基督教教育的目标。拟定行政目标时，应考虑几个因素：
 - a. 圣经的教训（在知识、态度和行动方面）
 - b. 教会的要求（在知识、态度和行动方面）
 - c. 教育的潮流
 - d. 社会的情况
 - e. 学生的需要
2. 政策—是达成目标的方法。目标和政策同为基督教教育的基础，缺一不可。
 - a. 策划过程—决定做什么、如何做、何时做、谁做。

- b. 拟订政策的步骤—先收集资料，确定需要，预测会出现的情况，然后设立目标，再拟定活动，编订时间表，预算财政，最后订定发展策略。
- c. 思考政策时的一般考量—基督的（以基督的吩咐为基本动机）、教会的（以教会为主要行政者）、全体的（培育全体信徒）、圣经的（圣经是主要内容）、全人的（学生的全面发展）、生活的（以学生的生活为接触点）、教育的（以最进步的教育原则为方法）、本色的（采用本色化资源）。

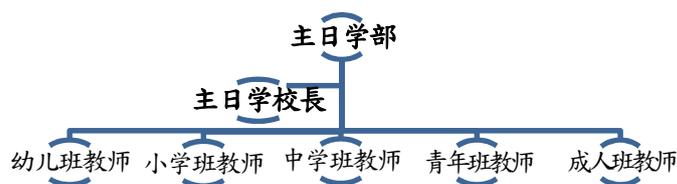
B. 设立行政架构与组织

1. 教会的具体任务之一是设立领导全教会基督教教育事工的行政组织，方便通盘计划、推行并考核全教会的教导工作。
2. 行政组织是必须的，能使工作人员有效地履行一切任务。组织的功能包括规划组织结构、委派工作、培养关系、拟订工作责任和认清职权。
3. 行政组织可称为教育委员会，或者以“部”或“组”来代替，需有恒常会议。人数视乎堂会大小和工作量而定，一般为 5-9 人，最好包括不同教育背景和经验丰富的人，牧者任当然委员。
4. 委员会以下还可按实际需要设立小组委员会，负责不同种类或不同年龄的教导工作，例如儿童、青少年、成人、崇拜、团契等。委员会的主要工作是制定基本的计划和预算。

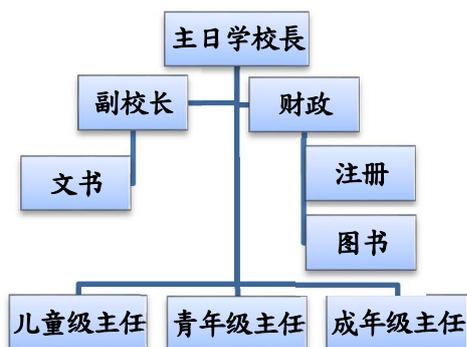
组织范例一



组织范例二



组织范例三



5. 如果教会按照传统设立各种教学机构如主日学、团契，那委员会不单要策划，还是一个执行的机构，处理教会各项与教育有关的工作。

C. 设立章程及细则

可作为组织的规范及工作指南。如果委员会是一个独立的架构就应有章程，如果只是附属机构就只需细则。章程或细则必须精简实用，文字精确简明。章程内容通常包括总则例如所隶属的部门，委员会的宗旨，组织所包括的人数、任期、任命方法，还有委员会及各级人员的职责、会议、经费等。

D. 任命、训练及督导

1. 基督教教育成功的关键之一，是要有优秀的领袖，包括圣经教师、团契导师、小组组长等。
2. 领袖的工作包括策划与抉择、沟通消息、刺激动机和热诚、招募、发展与训练人才、督导等。
3. 步骤
 - a. 要知道及决定需要训练什么人。
 - b. 让全教会知道并关注这些需要。
 - c. 寻找及鼓励合条件的人接受训练。
 - d. 选择合适的训练方法（参第十九课）。
4. 当这些受训的人可以承担工作，就要为他们提供适当的视察及定期督导，了解他们事奉的情况，给予客观评估，帮助他们提升技巧与能力。

E. 设定施教对象

教会须顾及所有信徒的需要，不过可以决定优先顺序和资源运用的比重，所以要与各有关机构作出活动及时间的协调。行政中心必须设定施教的对象。

F. 设计课程教材

为各机构选择、介绍或供应适合的课程教材。有关如何选择教材，参第十二、十三课。

G. 预算经费设备

1. 良好的预算很重要，包括制定教会每年的开支，以及每个部门预计每年所需要的。
2. 预算经费的好处
 - a. 帮助教会作未来规划。
 - b. 财务透明，可供监察。
 - c. 让肢体了解教会的运作使费，鼓励奉献。
 - d. 协调资源的运用，例如教材、图书、讲员费、活动费用等。
3. 经费筹措的方式
 - a. 由教会统筹开支—委员会预算的收支都列入教会的总预算中。这种做法表明基督教是教会工作的一部份，但学生在经费上缺少直接参与感。
 - b. 委员会自负盈亏—收支由委员会负责。学生有直接参与，但委员会容易在行政上与教会脱节。
 - c. 委员会与教会合作—委员会有独立预算，一般开支自行筹措，但大规模活动可向教会申请补助。在委员会一般开支中也有支持教会一项。

H. 提供视察督导

1. 为了促进工作成效，对老师提供视察和个人指导，其标准主要是能否达成所定目标，以及教会为各教学课程和活动制定的标准。
2. 视察督导的对象或范围主要有3类
 - a. 行政视导—教育组织、领袖训练、学生管训、经济处理和教学设备等。
 - b. 课程视导—教学、崇拜、团契、服务及见证等与课程有关的各项活动。
 - c. 教学视导—是基督教最需要和基本的，主要关注：
 - ① 老师—备课、教学法、言辞态度、师生关系等。
 - ② 学生—备课、反应、效果等。
 - ③ 环境—课室、设备、周围环境等。教学视导通常会先作会商，以建立彼此关系及确定目标；然后视导者会参观教学（不干扰教学）；最后是检讨结果，给予赞赏、评点及建议。
3. 视导的先决条件
 - a. 自发—受导者接受视导，且彼此有和谐关系。
 - b. 彼此同意视导计划。

I. 设立评审

1. 检验出所有教务与学习者的领受，是否符合预期的目标与功能，以便重新调整进行的方式。
2. 评审扮演着“找错”和“指正”两种角色，要

透过目前的状况来改善将来的方针，藉着共同检讨所归纳的结论，以提升整个教学的成效。

3. 评审的时机

- a. 定期性—以每年或每季为单位，或用学期划分。
- b. 以事工为单位—当某事工完成时或进行到某一阶段，就做评审考核，以求立即改进缺失。
- c. 以重大问题为单位—当教务遇到紧急危机时，须立即召开评审会议，以便立即补救。
- d. 随时随地—日常考核的资料有助定期评审。

4. 评审的方式

- a. 开会讨论—最直接的协商方式。彼此皆有陈述立场与意见的机会，可立即解释与澄清误解。
- b. 写工作报告—典型的下对上负责方式。
- c. 填报表—由教育单位设计报表后交由不同人员填写，收回后可以作统计而获得评审结果。

课后反思

你个人对教会设立行政工作及架构有何想法？你的教会或教导的部门有行政管理系统吗？学习这一课后，你将如何启动或完善这个系统呢？

第十八课 建立完善系统（二）

一、考量教导系统的取向

究竟基督教教育的基础是什么？彭米路（Robert W. Pazmino）提出6个关于基督教教育的问题。

1. 本质（What）—究竟我们要教的是什么？
2. 目的（Why）—为什么要进行教导工作？
3. 处境（Where）—在哪些地方进行教导工作？
4. 方法（How）—应该采用哪种方法？
5. 准备（When）—应该在什么时候教导什么内容？
6. 人物（Who）—谁参与了教导与学习的过程？

二、教会不同的教导工作

教会需要策划多元的教导工作，建构一个稳定且有系统的基督教教育事工，而且各个教育机构应彼此协调，避免资源重复运用或有所缺欠。

A. 讲坛

教导圣经是牧者的主要责任（参弗4:11）。每周的主日崇拜是一个彻头彻尾的教导机会，无论讲坛布置、各项程序仪式、敬拜诗歌、读经内容、奉

献、代祷等，都可以让参与的人从中得到真理的教导与实践。

B. 团契或小组

把一群年龄或背景相近的人聚集在一起，藉着不同的活动方式带领人信主、实践真理、彼此相爱、同心事奉，最终效法基督，作主门徒。团契的重点是肢体相交，所以内容与活动都是多元的，而且设立不同的岗位和职能，为成员提供更多学习和事奉的机会。

C. 特别讲座或专题

多以传统方式教导，内容都是生活性、社会性或实用性的热门议题。

D. 定期课程

通常是短期和功能性的，一般都可制作固定的内容让日后循环使用。

E. 密集课程

例如功能性的训练课程，让会众可以在短时间内掌握知识和技巧。多是因应需要而偶发性举办的，也可能不是同一人教授。

F. 主日学

在圣经知识上装备信徒，并让知识融入生命。一般以年龄分组分班，再因应学员的成熟度、兴趣或教育背景办不同类型的课程。有教会更借用神学院的理念，设立神学课程。

三、主日学的系统与架构

参与主日学所涉及的年龄与人数众多，所以必须与其他教会组织协调，例如编排行事历。（有关主日学，可参考第三、四、七课相关部份。）

A. 不同岗位的职能

1. 主日学校长—负责一切策划、领导和评估的工作。要与牧者合作，配合教会及组织为主日学拟定的整年工作计划。
2. 副校长—协助校长履行职责。
3. 级主任—执行自己级内的行政工作等，是校长及老师之间联络的桥梁。
4. 文书—处理各类文件、书信、学生资料等。
5. 注册部主任—新生资料、统计学生出席记录等。
6. 财政—处理收支、预算、结算等。
7. 图书部主任—管理图书、视听器材的各项工

作。

8. 老师—忠心备课，领导并帮助学生学习圣经真理，在生活中作榜样，配合主日学部事工等。

B. 不同教导系统的安排

1. 按龄分班—因为每组年龄学生有相类似的需要，思想行为与其他年龄组别的学生有显著区别。组别包括：

- a. 幼童组（5岁前）—婴儿班、启蒙班、幼稚班
- b. 儿童组（小学生）—初小班、中小班、高小班
- c. 少年组（中学生）—初中班、高中班
- d. 青年组（主要是大学生）
- e. 成年组（25岁或以上）
- f. 长者及退休人士（一般是65岁或以上）

2. 教师学生比例与分工

a. 师生比例—各年龄的学生人数应该维持一定比例，才能保持良好教学素质。比率大约是：

- ① 幼童组—1比4-7
- ② 儿童组—1比8-12
- ③ 少年组—1比15
- ④ 青年、成年、长者组—1比15-25

b. 分工

- ① 专任制—每门课由一位老师任教。师生可长时间相处，建立互信；但是老师的时间被限定，以致较忙但有恩赐的老师对参与事奉却步。
- ② 分工制—多位老师一起参与，一堂课由一位老师讲授。学生可以从不同老师的不同教学风格和方法中学习，比较多元和有变化；但缺点是缺乏一致性，而且师生间难建立友谊和信任。

3. 主日学课程编排—直接影响教育成果和方向、老师的心情，也影响学生的参与。

- a. 相同系列课程—主要是儿童及少年部用同一段经文为课程内容，有相同主题和信息内容，但会使用不同的教学法、学习活动、故事比喻。
- b. 统一系列课程—从幼童到成年班都学习同一主题信息的课程，但会采用不同的圣经经文来探讨同一主题信息。这种课程可以安排联合崇拜，因为大家都会探讨类似的主题信息。
- c. 同组别分类课程—好几级或接近年龄的学生共同使用同一内容的课程。难处是不一定能够按部就班地照课程的系统、次序来学习。
- d. 分级制课程—不同年级或年龄的学生分别使用不同材料的课程。好处是适合各级的程度和需要，但很难取得一致主题，因此难以合班崇拜。

e. 选科制课程—学生选择要学习的题目，当然题目的选择在一定的范围内。这种课程比较适合少年级以上学生，特别为一般成人所喜爱。

f. 按主题分类课程—可以用进阶形式进行，系统化地带领学习者按部就班地明白圣经真理。

- ① 基要信仰—慕道班、初信栽培等。
- ② 圣经研读。
- ③ 圣经专题研习。
- ④ 神学探究—神论、基督论、圣灵论、圣经论等。
- ⑤ 生活专题—理财、交友与婚姻、人际关系等。
- ⑥ 事奉训练—门训、查经训练、敬拜训练等。
- ⑦ 领袖训练—定期或不定期举办这类训练，使教会薪火相传。如师资或执事训练、奉献小组等。

主日学课程编排范例一

目标是让信徒在两年内读完圣经。分8季，旧约5季，新约3季，每季13课。每季都是独立的，教会可根据实际需要，选择任何一季开课。

旧约	新约
1. 律法书	6. 耶稣生平
2. 王国的建立	7. 使徒行传与保罗书信
3. 列王与先知	8. 门徒书信与启示录
4. 诗歌与智慧文学	
5. 先知书	

主日学课程编排范例二

按信仰灵程编排全年主日学课程。全年分4季：1-3月、4-6月、7-9月、10-12月。

1. 信仰探讨班			
2. 信仰基础系列 (3年先修课程)	基本信仰	门训初阶	圣经概览
3. 信仰成长系列之 信仰专题研读			
4. 信仰成长系列之 事奉装备			
5. 查经班或查经小组			
6. 周间课程			

4. 设立良好的评估制度（参第十七课）—评估必须公平、公正，并以鼓励进步、虚心学习为主。评估可以让不同岗位的人参与，以提高公正性及参与感。

课后反思

观察教会的传统与现况，仔细回答彭米路的 6 个反思问题，再为教会设计一个属于你们的教导系统。

第十九课 师资培训与领袖训练

一、培训工作

所谓领袖，包括了所有领导基督教教育工作的人，例如圣经班老师、各团契导师、查经组组长等。

A. 圣经基础

1. 参考经文—出 18：21-22；民 27：18、22；申 31：7；提后 2：1-3。
2. 圣经对培训工作有实例也有教导，而教育本身就是一种源远流长的传递方式，是藉着指引、阅读、教授、讲解、示范、实践等途径，让老师将历史累积下来的智慧、学问、技能等传递给下一代的学生，使他们承先启后，一方面能实际应用在日常生活的范畴上，另一方面则以圣经为基础，以基督为中心，并靠圣灵的能力，不单是为知识的增长，更重要的是让信徒的属灵生命更新，并且活出基督的样式来。
3. 正如圣经所说，这个过程的目的 是培育门徒的生命（太 28：19-20），这也是基督教教育的重要使命与目标。神在旧约（申 6：4-9）已吩咐以色列人要把他的训诲指教下一代，所以教会的门训及领袖和师资训练等都是很重要的。

B. 培训重点

1. 个人生命塑造—学习者个人与神的关系如灵修、读经、研经训练等，将人领到神面前，经历神话语的修剪，让圣灵在生命中工作。
2. 事奉人员素质—这不单是个人属灵生命的成长，更是对一个事奉人员的生命素质、人际关系、团队合作的模塑，让他成为合神心意的器皿。
3. 事奉技巧培训—这是作领袖或要更深地参与事奉不能少的训练，包括布道、教导、查经技巧、领袖技巧、领导训练等。要按各人的岗位与事奉需要提供适切而全面的训练。

C. 培训系统

1. 按教会体制—完成初信至受浸班后，按着教会一般的系统，如新旧约的查经班、神学班等，

然后是各种事奉训练班，最后进入领袖训练班，目标是培训成为教会领袖。

2. 筛选制度—挑选合适者另外参加门训或领袖训练。这些弟兄姊妹会在特别班中接受事奉装备，逐渐进级成为教会核心成员。
3. 按需要开班—教会没有特定或定时的门训或领袖训练，当遇上合适人选，或教会看到需要，才特别开训练班。这一类型通常系统较为简单，课程亦较短，而且多集中在功能性的训练，生命塑造相对较少。
4. 师徒制度—多由教会资深信徒或同工负责，筛选合适人选，然后以师徒方式教授，方法主要是跟着老师一起事奉、工作，期间也有个别定期或不定期约谈、祷告，藉着观察老师的身教言教，门徒能领受多少就是多少。这是注重个人带领，不一定有固定或确定的课程内容。

无论是哪种制度与培训方法，培训不能单在事奉者参与事奉的起头提供训练，还要在合适时间让他们停下来，并作进一步技巧改进训练。这样，事奉人员或领袖的持久力和技能都会同时得到提升。

D. 寻找对象

除了按部就班地让学生在既定的课程中成长至成熟地步，教会可以在会众名册中找、由教牧长执推介，或者肢体毛遂自荐。重点是寻找“FAT”信徒。

1. 忠心 (Faithful) —对神、神的家、神的工作表现忠心，不计较工作高低多寡，却是忠心完成。
2. 能够 (Available) —他们无论在时间、心理、心志上都准备就绪，愿意承担责任。
3. 能教导 (Teachable) —不单愿意受教，更有教导恩赐，受训后就能承担教导或领导工作。

E. 招募对象

平时积极了解肢体的现况，例：背景、属灵状况、恩赐、能力等。可以定期或不定期以问卷形式收集信徒的资料，有系统地储存和整理，有需要时就可以找到合适人选。在招募过程中要清楚向对象讲解受训目标、期望和要求，让他们尽早做心理准备。

F. 小结

培训事工须配合教会不同阶段的不同需要，所以制度本身要有弹性。短、中、长期培训灵活调配，才能达到事奉人手充足，薪火相传的效果。例如开荒教会一般希望能尽快有多些人来参与事奉，所以课程会办得急、简单、要有短期成效、要求不高。

二、师资训练

A. 传达异象与使命

教会必须让会众知道教会的需要，否则很难招募优秀人才加入教导行列。分享需要的方式很多，但最重要是传递异象和使命。分享途径包括讲坛信息，牧者、主日学校长或执事分享，使用布告板告示或海报，在祷告会、奉献聚会分享异象等。

B. 接触对象

当有肢体被选上，就要约见和分享，让对方充分了解将提供之训练计划，以及未来他要承担的责任、期望，让对方好好思考、祈祷，然后才作出决定，不能草率。

C. 提供训练

要按着不同的事奉或岗位，为所物色的对象提供全面训练，使他能够发挥恩赐，并对事奉有使命感和成就感。训练方式如下：

1. 非正式训练一个人、不拘形式的学习活动。例如阅读书籍（有计划、有指导的），然后提出书面或口头报告；带主日学老师参观教学示范或讲座，从别人的经验中学习；以学徒或助教身分参与教学，由资深老师来指导及训练。
2. 半正式训练一定期或不定期举行与教育有关的活动，例如每周或每月的教师会议、研讨会或演讲会、进修班或退修会、每年的工作坊等。
3. 正式训练
 - a. 训练课程——一般是有目标、计划和系统的。训练班通常每年举办一期或更多，每期连续多天全日上课，或每周一晚、每晚数小时。课程目标要清楚，课程要全面、有系统和进度，例如一个 3 年课程，每年讲授 4 科，学期满了可颁发证书以示鼓励及肯定资格。

主日学训练班范例			
科目类别	第一年	第二年	第三年
教学内容	圣经大纲	教会伟人	信徒生活
教学方法	故事法	视听法	戏剧法
教学对象	认识儿童	认识青少年	认识成年人
课室管理	环境与设施	建立原则	课堂管理

- b. 训练内容——全面地认识圣经、了解各年龄特征与学习的特性、了解基本教学方法与教学原则、观察与实习、了解教育行政原则。

D. 聘任

受训者完成指定训练后，主日学部、基教部等就要进行正式的聘任工作，表示对相关职分的确认与重

视。例如发出正式的聘任信，并清楚说明职责、聘任条件和期望，找机会把新任老师介绍给会众、其他老师、主日学学生等认识。有些教会每年有一次简单的就职礼，在就职礼上颁发聘任书，并为这些新老师祈祷，表达教会对他们事奉的支持。

课后反思

教会的领袖及师资培训系统很重要，让教会的使命与工作薪火相传。你教会采用什么方式做培训？你将如何整合这些培训系统，为你的教会建立一个培训事工，让有恩赐的弟兄姊妹得到适当的栽培呢？

第二十课

与家长合作的基督教教育

在诗 71：17-18，诗人向神发出一个简单的祈祷，这祈祷反映出基督教教育与基督化家庭的关系。

一、家庭是基督教教育的中心

1. 家庭是人类最基本、最重要的组织，是社会的核心，是个人生长、传宗接代的基础单位，更是传递信望爱、延续生命意义的中心。
2. 基督徒父母虔诚的生活会直接影响后代，甚至数代蒙福，所以家庭就是基督教教育的中心。
3. 一周 168 小时，孩子在教会逗留的时间只有数小时，在学校约 30-40 小时，其余时间主要在家里，家人的一切对孩子的成长有极大影响。

二、现代人的家庭问题

A. 婚姻

1. 离婚、再婚、婚外情、婚外性行为等问题，也在基督徒家庭中发生。现代人对性和婚姻的不重视，违背了神创造婚姻家庭的原意。
2. 不少人因为工作的缘故，与配偶、家人分地而居，对婚姻和家庭制度造成极大冲击。“留守家庭”、“留守儿童”现象出现，不但家庭关系受亏损，也带来严重的社会问题。
3. 创 2：24 的“连合”，指紧握不放，保持亲密，粘在一起。丈夫要将爱情、注意力放在妻子身上，妻子也当如此；既是一体，就要努力经营自己的婚姻。人人都当尊重婚姻（来 13：4），夫妻要互相尊重，也要尊重别人的婚姻。神圣、圣洁的婚姻关系，让家庭成为下一代的祝福，也成为培育健全下一代的地方，是荣神益人的见证。这是神对婚姻家庭的心意。

B. 子女

1. 时代转变，父母与子女的关系也随着改变，父母不可以权压孩子，不可以打骂孩子，与儿女要保持沟通、讨论，需要相互了解。父母如果仍然沿用以往的教养模式，很容易出现问题，例如父母子女间零交流，如同陌路人。家庭缺乏爱与温暖，就会产生青少年问题。
2. 儿女是神托付父母暂时教养管理的，父母可以享受养育儿女的乐趣，却不是拥有儿女。父母作为管家，最重要的责任是让儿女认识他们天上的爸爸，按着神的心意教养孩子。把儿女带到神面前是要紧的，让神做他们生命的主，引导他们走当行的路。如果父母把责任完全推到学校或教会身上，那父母实在是失职了。

三、基督化家庭

一个家庭中的成员均已信主，愿意以基督为一家的主，并且遵从基督教导和圣经真理，以基督为中心的生活方式、荣神益人的家庭，就是基督化家庭。

A. 家庭从神开始

1. 家庭制度的开始（创 2：18）。
2. 家庭成员的关系（弗 5：21-23、25，6：1-4）——丈夫爱妻子，妻子顺服敬重丈夫；父母养育、教导子女；子女孝敬、听从父母。

B. 家庭是培养习性的所在

人很多的嗜好、习惯、性格都是在学前时期形成的，也就是说，都是在家里形成的。孩子在家里的各种经验，会直接影响他将来待人接物、处世为人的态度。当孩子到达中童期，在父母的教导和解释下开始分辨事实和想像，了解得失与是非，并渐渐摆脱原有的自我中心，学习与人合作，关怀别人。家庭几乎是人生的第一所学校。

C. 家庭是实践信仰的地方

实际应用是成功教学的秘诀，知识透过应用才更真实，信仰经过实践也更坚固。家庭是实践信仰的好地方。孩子在教会或学校听到很多与信仰或生命有关的教导，如果他们没机会在生活中实践出来，可能转眼就会忘记。如果父母让孩子在家中实践，基督信仰在孩子生命中就有了深远和长久的意义。

D. 建立家庭祭坛

1. 以色列民曾经历神奇妙的救赎与恩典，后人却对神一无所知，甚至拜别神（士 2：10-12）。这是家庭教育出了问题，上一代没在灵命上栽

培儿女。这也是现今许多基督徒家庭的写照。

2. 建立家庭祭坛是基督教教育的开始。祭坛是献祭、敬拜神的地方，家庭祭坛是一家大小相约在特定的时间，一起唱诗、读经、祷告。
 - a. 夫妻常一起祷告、灵修，以主的话彼此鼓励。
 - b. 有孩子了，握着孩子的手祷告、唱诗赞美神。
 - c. 孩子渐长，和孩子一起讨论圣经道理及思考与生活的关系，让孩子分享朋友的需要和代祷。
 - d. 在家聚时为孩子解释生活和信仰上的问题，常与孩子一起分享神的恩典，学习感恩。
 - e. 孩子成人了，有自己的生活，邀请他们用电话分享祷告事项。虽然在不同地方，也可以相约在同一时刻一起祷告，继续在灵里互相支持。

四、教会建立家庭事工

A. 教会的责任

建立基督化家庭不仅能解决现代家庭面对的种种问题，一个以基督为首的家庭更成为世上的盐和光，影响邻居、社区，甚至整个社会。基督化家庭的推动是教会不能推卸的责任，教会应有策略地做好家庭的基督教教育，其中包括建立家庭祭坛，重视儿童及青少年的教导工作，并让这些事工互相配合。

B. 价值观

讲坛信息强调圣经中的家庭价值与观念；儿童事工举办亲子讲座、活动、家访；青少年工作探讨恋爱婚姻、两性教育等议题；举办家庭祈祷、崇拜、探访活动，让信徒认识圣经中关于家庭的教导。

C. 家庭生活教育

在主日学或小组/团契定期为家长举办夫妻、亲子讲座及工作坊；藉儿童及青少年工作，把未信的家长带到神面前，把基督教教育带到这些家庭里；引导、辅导及协助离婚、再婚人士、单亲父母等。

D. 建立家庭小组

小组是帮助信徒建立基督化家庭最重要的地方，透过教导、观摩、分享，把正确的观念灌输给每个家庭。小组聚会中，可以彼此学习家庭关系的改善，分享设立家庭祭坛的经验，坚固以圣经原则教导儿女的信心，小组还可以在聚会时间以外互访，或帮忙带孩子，有助达到建立基督化家庭的目标。

E. 辅导与危机介入

1. 重视婚前辅导，帮助计划结婚的男女了解婚姻的神圣、圣经有关婚姻的真理、加深男女双方的认识、强化沟通技巧、正视彼此的差异等。

2. 当婚姻亮起红灯，教会须做危机处理，与他们协商可行方案。严重的更要转介专业辅导，免得问题继续恶化至婚姻无法挽回的地步。

F. 家庭基督教教育的起点

1. 新家庭阶段—从两个人组织家庭的时候，就要有家庭基督教教育，帮助人学习敬爱和倚靠神，并实践爱神爱人的生活。
2. 怀孕阶段—孩子还在母腹就可以开始接受教育，例如播放圣诗或柔和的音乐。

G. 基督化家庭的结果

基督化家庭以主居首、尊重神所设立的婚姻、心中有主的爱、相互包容、彼此体贴、彼此成全、彼此沟通。夫妻感情和谐融洽，成为儿女的榜样，也见证神的荣美。

课后反思

现代人的家庭面对什么问题？你教会的家庭是否有类似情况？你会怎样在教会推动基督化家庭运动？

第廿一课

范例（一）假期圣经学校

一、关于假期圣经学校

假期圣经学校和主日学校是教会不能缺少的两项儿童事工。假期圣经班的设立，是让儿童在漫长的暑假中有机会学习圣经，也减少家长和社会的压力。假期圣经学校有助主日学的稳定和扩展。一般来说，假期圣经学校的人数会比主日学多 15-20%，假期圣经学校结束后，总会有一些学生继续参加主日学，因此假期圣经学校就好像是主日学的外展事工。以下是假期圣经学校的好处。

A. 让儿童得到连续学习圣经的机会

假期圣经学校每天最少 3-4 小时，时间固定。若以一至两个星期计，相等于一年主日学学习时间。而且因为连续进行，更能帮助儿童吸收和实践。

B. 是教会唯一为儿童而设的事工

无论是场地的安排、参与的老师或工作人员，都特地分别出这段时间，专一作教导儿童的工作。

C. 让儿童有立足的时间与空间

由于主日学只有短短个多小时，往往没有时间让学

生与老师之间有足够的相交时间。然而，假期圣经学校每天最少有 3-4 小时让儿童与老师在一起生活，学习彼此关顾、交往，对儿童的成长有很大的益处。

D. 让儿童把信仰知识和经验整合

连续的学习，使儿童得以把主日学的圣经教导与日常生活联系起来，有助他们按照圣经的教导生活。

E. 儿童可以有更完整的时间敬拜神

假期圣经学校的时间是主日学的三至四倍，敬拜时间可以增加，让儿童真正体验敬拜神是怎么一回事。

F. 有较优秀的老师

假期圣经班对师资需求大，教会通常会提供师资训练，出版社也会为了推广新课程而举办师资训练班，因此老师的素质表现一般比主日学好。老师们较易投身和准备充足，对儿童来说也是一件好事。

二、筹备假期圣经班的工作

A. 订定目标

由于目标可以帮助引发兴趣和学习动机，并订定活动方向，所以必须先为圣经学校订定目标。这是教会的其中一项年度特别活动，因此可以在一般目标的基础上订定特别目标，再配以年龄组别目标，这样整个计划就能够朝着一个清楚的方向进行。

B. 筹组团队

初步应该有核心成员或筹委作为整个活动的负责人及工作小组。在确定活动计划、人数、日期等资料后，可以准备招募老师及不同岗位的事奉人员，然后提供训练。

C. 编写活动预算

每个活动应该在计划的过程中准备好财政预算，看看整个活动要花费多少、参加者收费、教会补贴、车敬等。在活动进行的过程中，就按着这个预算向教会支取费用，在活动完结后就要撰写财务报告。

D. 了解学生的年龄特性

在开始的时候就要认识和了解学习者的年龄阶段、年龄特征、学习特征、灵性需要等，帮助选择合适的课程内容、活动和教学方法。

E. 行事历

筹划需要时间，而且这类活动一般涉及的单位与人

数众多，所以有一个清楚的进度表是重要的，让大家能配合所定的时间，分工合作，共同完成要做的工作。行事历的项目包括各部门要完成自己部份的工作日期、招募学生和团队日期、会议日期、训练日期、彩排日期等。

F. 选择或编写课程

这部份要花的时间可能是最长的。课程组需要商讨并订定清楚是订购课本还是自定课程教案、日程表、故事内容等，还有作业、教具设计都是要用很多时间开会及决定的。

G. 宣传

了解活动需要的人手安排、学生人数等，然后针对活动重点作出宣传及招募计划，设计宣传对象、场所、规模。例如只在教会内部宣传，或希望能在社区、学校招募，以及宣传日期、宣传活动等。

H. 筹备物资与环境

活动需要大量物资，例如教具、文具、茶点、布

置，小至桌子、椅子，都需要有专责肢体负责。

I. 最后彩排

邀请所有相关的工作团队为活动作彩排及做最后点算工作，看看有什么要修订、补充或删减，尽量让每个参与者不但能够掌握自己岗位要做的工作，还要知道整体的运作，并能与团队配合。

J. 检讨会

活动后在最短的时间召开全体及分组的检讨会议，从不同途径得到参加者、工作人员的回应及意见，整理好检讨报告给教会，并做好活动的跟进工作。

三、活动范例

对老师、职员、家长、学生来说，假期圣经学校有一份新鲜感和创意，更有可能成为孩子信仰生命上的一个转捩点。以下是一间 200 人的教会举办假期圣经班的例子。我们尝试把之前学过关于基督教教育的东西，实际地应在教会的教导工作上。

儿童假期圣经学校计划书

异象与需要

随着已婚夫妇增加，教会第二代也逐渐增多，教会需要考虑如何为这些家庭做好教导与牧养的工作，并帮助他们投入教会，增加对教会的归属感。

活动目标

1. 让这些家庭的孩子（约 20 人）能够听闻福音，并在活动结束后加入教会主日学及稳定出席。
2. 活动中提供体验及训练机会，让最少 5 位有心志和教导恩赐的肢体于活动后成为主日学助教或老师。

活动时间

xx - xx/07/20xx

活动对象

30 名 3 - 10 岁学生，即幼儿级至小学四年级。

活动筹委

由主日学校长带领，连同各级一位老师代表组成筹委小组，统筹及计划本年假期圣经学校工作。筹备工作开始后，将因应需要设立不同的工作小组及岗位。

活动内容简述

1. 由 7 月 xx - xx 日期间，星期二至日早上 1000 - 1300 举行。
2. 地点是教会礼堂及各房间。
3. 活动以不同形式传扬耶稣基督福音为基础，配以各类活动如游戏、电影、参观等。
4. 因应活动将邀请现任主日学助教及招募教会肢体，成为假期圣经班老师及助教。将举办圣经学校教师训练日，为他们提供师资培训。
5. 主日学部于活动最后一天举行迎新会，欢迎同学加入主日学行列。

活动检讨

1. 活动完结时派发意见调查表给学生家长，听取他们对整体活动的意见。
2. 活动完结当天举行全体检讨会议，让工作人员及老师分享意见。
3. 各工作小组于活动完结的一个月内，向筹委会提交 500 字的检讨报告。
4. 筹委会收集各组检讨报告后，两个月内向长执会提交活动总检讨。

了解儿童的年龄特征

	启蒙期(2-3岁)	幼稚期(4-5岁)	儿童前期(6-8岁)	儿童后期(9-11岁)
身体	<ul style="list-style-type: none"> · 非常好动，能跑能跳 · 容易疲劳 · 小肌肉还未发达 · 尚不能调节肌肉 · 一般已能控制大小便 · 容易染病 · 声带未完全发育 	<ul style="list-style-type: none"> · 发展迅速，不停地活动，易累 · 大肌肉发展，须伸展手脚 · 小肌肉也正在发展 · 声带发展好 	<ul style="list-style-type: none"> · 不断发展，但速度渐渐地缓慢 · 仍然容易疲累 · 不再单独玩耍，可适应团体游戏 	<ul style="list-style-type: none"> · 一般健康状态良好 · 精力充沛 · 开始踏进青春期阶段，容易饥饿，胃口很好 · 到了后期女孩子比男孩子高 · 体力的持久力增加
心智	<ul style="list-style-type: none"> · 注意力持久性很短暂 · 很好奇，喜欢触摸东西 · 藉感观学习 · 喜欢熟悉和重复的事物 · 字汇非常有限 · 记忆力不可靠，需要提醒 · 喜欢画图画 · 在玩耍中学习 	<ul style="list-style-type: none"> · 注意力持久性仍有限 · 用语仍然有限 · 想像力强，不能分辨真实或虚构的故事 · 对时间空间的观念仍受限制 · 不能明白抽象的解释 · 喜欢听故事 · 可以重述圣经的名词，却不懂实在的含义 · 喜欢发问题，好奇心强 	<ul style="list-style-type: none"> · 幻想力强 · 仍是照着字面思想，不能接受抽象的预表 · 对时间和空间的观念仍受限制 · 阅读力逐渐增强 · 有很好的记忆力 · 推理思想仍然有限 	<ul style="list-style-type: none"> · 喜欢收集东西 · 富有创造力 · 开始懂得思想推理 · 好询问 · 有良好的记忆力 · 对深奥抽象的事物了解仍有限 · 可以阅读
情绪	<ul style="list-style-type: none"> · 喜欢熟悉的环境，怕陌生 · 惧怕陌生人 · 情绪不稳定 · 对四周围环境很敏感 	<ul style="list-style-type: none"> · 情绪还不十分稳定，一下子生气，几分钟就全忘了 · 减少大发脾气的现象 · 有一定的恐惧感 · 他的情绪是成人的反射 	<ul style="list-style-type: none"> · 容易发泄感情，十分敏感 · 可爱的儿童时期，喜欢讨好老师，取得称许 · 富有同情心，关心别人 · 还会畏惧退缩 	<ul style="list-style-type: none"> · 容易显露自己的感情 · 性情暴躁，失去耐心 · 喜欢幽默 · 有时有隐藏的感受，会惧怕和焦虑等
社交	<ul style="list-style-type: none"> · 依赖性强，但又要显出其独立性 · 自我中心，自私自利 · 爱说“不”，是第一个反抗时期 	<ul style="list-style-type: none"> · 开始寻找他所喜欢的朋友 · 玩耍时经常发生争吵与打架 · 个人主义仍十分强烈，谈话中经常提到“我” 	<ul style="list-style-type: none"> · 容易交朋友 · 喜欢讨好人 · 喜欢合作，不喜欢竞争 · 人际关系良好，渴望被他人接纳 · 与朋友相处时仍喜欢吵架，时常改变好朋友 	<ul style="list-style-type: none"> · 忠于同龄朋友过于父母和教师 · 喜欢结交同性的朋友 · 忠于团体 · 喜欢竞争性的活动和游戏 · 喜欢开玩笑，取笑别人 · 崇拜他所喜欢的老师或同学
灵性	<ul style="list-style-type: none"> · 模仿成人，对神的态度也如此 · 许多真理不能明白，但能感受 · 懂得感谢天父 · 喜欢听圣经故事 · 可以了解神的爱和看顾 · 可以明白有关神的事 	<ul style="list-style-type: none"> · 能藉着成人的爱了解耶稣的爱 · 信靠神的心藉着对成人的信靠表达出来 · 可以在崇拜中学习认识神 · 对是非有一定的醒悟 · 可以学习向神祷告 	<ul style="list-style-type: none"> · 信心单纯，对信仰有兴趣 · 会主动祷告 · 对死亡和天堂感好奇 · 一般都喜欢上主日学 · 学习分辨圣经的真实故事和童话或神话小说 · 学习是非道德的标准 · 一切属灵经历都是模仿成人的榜样作为 	<ul style="list-style-type: none"> · 接受救恩的理解力已经成熟 · 崇拜英雄人物 · 可以读经和祷告 · 可以接纳圣经较深入的教导 · 关心别人的灵魂

活动日程表

活动主题：真爱大搜寻

时间	xx/07/20xx 第一站	xx/07/20xx 第二站	xx/07/20xx 第三站	xx/07/20xx 第四站	xx/07/20xx 第五站	xx/07/20xx 终点
0945	点名	点名	点名	点名	点名	点名
1000	开学礼	合班崇拜 负责人：XXX	合班崇拜 负责人：XXX	合班崇拜 负责人：XXX	合班崇拜 负责人：XXX	迎新礼 主题：
1020	茶点	茶点	茶点	茶点	茶点	我们欢迎你！ 负责：主日学部
1030	分班上课 真神的爱 负责：各班老师	分班上课 无条件的爱 负责：各班老师	分班上课 宽恕的爱 负责：各班老师	分班上课 牺牲的爱 负责：各班老师	分班上课 永远的爱 负责：各班老师	结业礼 (家长出席) 负责：XXX
1125	洗手间	洗手间	洗手间	洗手间	洗手间	填写回应表
1140	工作纸	工作纸	工作纸	工作纸	工作纸	爱筵
1150	背诵金句	背诵金句	背诵金句	背诵金句	背诵金句	
1200	手工	手工	手工	手工	手工	
1230	重温及总结	重温及总结	重温及总结	重温及总结	重温及总结	
1300	放学	放学	放学	放学	放学	活动结束

第三日课程教案

分题：宽恕的爱（同主题、经文，不同教学法及活动的分级课程教案）

经文：路 15：11 - 32 浪子比喻

金句：主啊！你本为良善，乐意宽恕人（诗 86：5 上）

重点：主耶稣愿意爱罪人，乐意宽恕犯罪的人，鼓励小朋友向主承认罪过，求主宽恕。

时间	目的	内容	物资/教材
1030	重温课程	活动：问答 椅底贴了苹果记号的，可以回答和昨天课程有关的问题	5 个苹果记号在课前贴在座椅底下
1040	主题引入	活动：游戏 明白做错事要认错	电脑、投影机及影片
1055	藉浪子比喻认识耶稣愿意爱和宽恕罪人	活动：浪子回家卡通，全长约 15 分	
1110	藉总结问题及道具认识罪	活动：问答、展示道具及解说	问题、解说用的图片、道具服装、颜料
1125		洗手间	
1140	肯定耶稣宽恕罪人，并提供机会让学生立志不犯罪	活动：在工作纸写上所犯的罪，立志改、向神祷告认罪，向同学分享立志	工作纸
1150		背诵金句：诗 86：5	可分拆的金句咭
1200	帮助学生肯定主赦罪，好像脱下不洁衣物，送我们洁白新衣	手工：为新衣涂上美丽的颜色，然后剪下来	印有衣服图样的手工纸
1230	藉活动强化学生除罪之心	重温及总结 活动：把写上罪的衣服掉到垃圾桶；写上立志的新衣则贴在树形的大画纸上	每级一幅树形状的大画纸

第廿二课

范例 (二) 青少年夏令营

一、什么是“令会”？

1. 定义—配合四季节令及假期，为信徒举办的教会聚会，通常是 2-3 日，也可以更长。例如冬令会、夏令营、秋季读经营等。
2. 目的—个人方面，帮助青少年认识自我、认识营友（参加者），建立信任的关系，彼此牧养。灵性方面，帮助青少年认识神，建立与神的关系，明白神的旨意，作主门徒。
3. 特色—令会有连贯性的主题和分题，时间也比较长。三日两夜的营会就足有 28-30 小时，相当于一季的主日学课程。参加者可以一起生活，学习处理人际关系，并在营会里经历信仰的真实，让信仰生活化。

二、举办令会的考虑因素

1. 原因—令会在教会的青少年事工策略上占什么位置？有没有其他或更好的活动可以替代？
2. 对象—是否认识对象？例如兴趣、需要、限制……信息适合他们吗？他们会来参加吗？懂得如何服侍他们吗？有没有足够人手呢？

3. 时间—什么时候举行？选择的营期是否适合参加者和工作人员？有没有足够时间筹备，如宣传、招募工作人员、提供营前训练等？可以同时与教会其他事工配合吗（如家庭事工提供家长工作）？营会后是否有时间做好跟进工作？
4. 场地—选什么场地？是否适合？需要收费吗？教会或参加者是否能够负担？交通方便吗？
5. 预算—预计参加人数和工作人员的数目，预计收入和支出。这些在考虑过程都应该做好，然后考量可能性，是否一个教会能开展及承担的项目？是否会众的需要？

在活动开展前作周详的考虑，不是 3 分钟热度，更不是为办而办。计划越周详，能够成功和达到效果的机会就越大，而且更能配合教会整体的事工发展，对教会和肢体才有帮助。

三、青少年的特性

一般来说，青少年都是很有动感的，也喜欢表达和参与，需要被爱、被关怀和被肯定，当然他们也渴望建立朋辈关系，因为群体认同能够带给他们安全感。以下简单列出青少年的成长需要。

青少年的成长	需要
生理发展	<ul style="list-style-type: none"> · 踏入青春期，生理变化，需要适应和学习接受自己的体格和性别角色 · 因生理转变，引发性方面的困扰 · 因生理转变，会较为情绪化
智能发展	<ul style="list-style-type: none"> · 培养批判思考 · 面对学业上难题 · 为选择职业及就业作准备
人格发展	<ul style="list-style-type: none"> · 自我形象的建立（自信和自尊） · 性格的培养，认识自我 · 培养个人的领袖技巧及才能
社交发展	<ul style="list-style-type: none"> · 建立良好的人际关系 · 认识与别人相处的技巧 <ol style="list-style-type: none"> 1a. 在群体中寻求认同感但又不会迷失自我 1b. 与同性朋友建立长远友谊，开展异性关系 2. 维持和父母的沟通，同时争取更大的自主 3. 与老师建立亦师亦友的关系，与同学建立互助互爱的关系 4. 培养作为公民应有的意识及思考能力
道德发展	<ul style="list-style-type: none"> · 培养对社会言行的责任感 · 培养自觉的价值观与世界取得协调 · 学习做决定及其后所承担的责任
灵性发展	<ul style="list-style-type: none"> · 对生命有积极的意义及目标
情绪发展	<ul style="list-style-type: none"> · 了解自己与别人的情绪反应及表现 · 学习情与理的均衡表达，懂得控制情绪

四、切合青少年成长需要的营会内容

中学、大学青少年	
1.	朋辈关系建立
2.	个人与家庭关系
3.	自我形象确立
4.	领袖才能，个人潜能的认识与发展
5.	交友与恋爱
6.	学习处理压力的技巧
7.	个人价值观的探索
8.	计划未来：学习及职业指导
9.	认识神在个人生命中的旨意
10.	从学业到工作：建立紧密的团契生活
在职青年	
1.	个人生活方式的探索
2.	在社会中与人相处之道
3.	基督徒的工作：事奉与委身
4.	个人才干及潜能探讨
5.	压力与情绪的处理
6.	基督徒的恋爱与婚姻：成圣生活
7.	基督徒与社会的关系和责任
8.	基督徒与世界：宣教的使命
9.	建立基督化家庭
10.	更美的事奉：领袖训练

青少年营会可以有不同的形式，但必须是双向的，组员与导师、组员与组员之间要有互动，也要有充分的动感活动、具启发性、建立人际关系、有趣味性、有挑战性。

五、策划令会的工作指引

1. 组织—成立筹委、邀请工作人员、建立工作小组、编定工作范围。
2. 时间—协调和制定行事历，并让团队保持及掌握整个工作进度。
3. 场地—寻找合适场所，并视察场地是否合适。有需要时应绘制简图以便工作人员设计及布置场地。
4. 会议—组织建立后，应定期及按各组需要召开工作会议、祈祷会。会议应有清楚记录可供参考，而不是各自为政，互不相干。
5. 程序—设计营会程序，商讨每个项目的内容和细节是否能配合目标、主题，是否适合青少年的特性。
6. 宣传—制定宣传范围及策略，引起青少年的学习动机，主动报名，而不是被勉强参加活动。
7. 编印工作人员手册—这对团队方向、执行工作及合作都很重要。内容应包括活动目标、重点和特色、工作人员角色及职责、程序表、每项

程序的内容及其意义和目标、工作人员须知、代祷事项等。

8. 训练—营会中有不同岗位，各有不同职能和所需技巧，所以应该为工作人员（特别是小组导师、组员、活动负责人等）提供适当的训练。
 9. 营会前或入营通知书—帮助参加者在营会举行前做好各项准备，知道活动的基本目的、自己要怎样参与、要做什么准备等。这就是之前提及过的，让学习者知道自己要学什么、怎样学的原则，使教学过程收到事半功倍的效果。
 10. 编印刊物—营会手册、歌集、场刊等。
 11. 检讨及建议—每个活动或项目完成后，都应该作出检讨。检讨方式可以不同，但目标都是一样，就是在已有的经验上为下一次的工作提出改善建议及准备。例：活动的目标是否达到？有什么问题或障碍？可以如何优化？
 12. 记录储存—整理记录以便在下次活动时检视，并成为教会发展工作的参考资料，让教会领袖、长执更好掌握教会的形势和资源。
- 每次营会的对象、主题、目标都可以不同，但筹备的工作、步骤与原则是一样的。

第廿三课

范例（三）成人布道会

布道聚会应该在一般目标之下，有自己要达成的目标、活动程序、内容及教学法等。成人的学习是自定义方向的，必须让他们有来自内心的学习欲望。

一、教会成人基督教教育的难处

成人普遍没有需要接受教育的观念，他们也会觉得自己很难改变，而且不想改变。他们只看结果，却又不愿参与。忙碌、家庭责任大、工作繁重、健康有限制等，是他们的现实景况。成人看不见自己的缺乏，特别是成人男性，不知道自己的需要，对自己没有要求，也缺乏追求的心。成人阶段可以分为3个时期，彼此差距很大。

二、认识成人的年龄特征

成年人数不少，但教会一般对他们的了解不足，未能掌握他们的需要与特性。有时教会有一种错觉，认为成人稳定、懂事、灵命也成熟，所以不需要花太多心思来照顾他们，以致忽略成人工作。但这不合乎圣经教导。查看圣经，极大部份都是关注成人在信仰上的挣扎与追求，所以教会应该重新定位。

特征	成年前期(25 - 35 岁)	成年中期(36 - 59 岁)	成年后期(60 岁以上)
身体	<ul style="list-style-type: none"> · 身体最强壮时期，不易疲倦 · 忙碌，常忽略正常生活习惯 · 开始减肥 · 女性生育最顺利时期 	<ul style="list-style-type: none"> · 部份身体器官开始衰退，容易疲倦 · 不良习惯引起的疾病开始发生 · 开始进入更年期 	<ul style="list-style-type: none"> · 大部份器官衰退，常感觉疲倦 · 多有疾病缠绕 · 特别注意健康
心智	<ul style="list-style-type: none"> · 理解及反应极强 · 从理想主义变为现实主义 · 立业适应期，从学校转为社会，不断寻求适合自己的事业 · 尊敬、信任权威 	<ul style="list-style-type: none"> · 智力因经验更成熟 · 善推理，判断正确 · 处事老练 · 保护传统及权威 	<ul style="list-style-type: none"> · 领悟力渐弱，注意力亦缩短，记忆力衰退 · 较执着于传统及权威 · 思想也受体力限制渐渐迟钝 · 判断力因经验而仍然正确
情绪	<ul style="list-style-type: none"> · 因承担家庭或事业重任而紧张，积极进取 · 信任自己，即使失败亦不易灰心 · 为适应新婚、新生孩子的家庭生活，情绪会有起伏 	<ul style="list-style-type: none"> · 遭遇教育儿女问题，甚至形成压力 · 经济及职业会形成威胁 · 婚姻生活进入另一阶段，需要重新调整 · 较没有自信，需要倚靠伴侣 	<ul style="list-style-type: none"> · 恐惧疾病及死亡 · 亲人病故而受打击 · 感情脆弱，好幻想，生活没有保障 · 倚赖性渐强，缺乏自信，需要关怀
社交	<ul style="list-style-type: none"> · 有目的的社交，求职、升迁、寻求对象 · 社交广泛 · 开始承担社区或政府责任 · 固定参与有兴趣的团体 	<ul style="list-style-type: none"> · 社交圈范围渐缩小而固定 · 不喜欢接触新事物 · 忠于职守 · 比较多时间与家人相处 	<ul style="list-style-type: none"> · 时常怀念旧友，不太喜欢社交 · 关心儿孙晚辈 · 对外界事物不太关心 · 多半已经退休
灵性	<ul style="list-style-type: none"> · 受生活压迫，注重现实而不爱追求真理、信仰 · 需要有行动，能体验宗教 · 不易受感动，多用理智来思考信仰的价值 	<ul style="list-style-type: none"> · 重新恢复对信仰的重视，乐于服侍 · 寻求生命的目的及意义 · 人生体验丰富，较易体会信仰的实际 	<ul style="list-style-type: none"> · 易受感动，或心硬如石 · 宗教体验丰富，信心较坚定平稳 · 因身体限制，不常参加聚会及服侍

三、带领成年人聚会注意事项

A. 周详计划

成人的学习是经过思考和选择所作出的决定，他们对所参与的活动是有要求的。教会策划活动时应有周详计划，让他们感到有诚意、价值和值得参与。

B. 了解成人的需要

知彼知己，才能吸引人。

C. 提供选择机会

提供可选择的学习机会，是成人的学习特性之一。他们会按个人时间、兴趣和需要来考虑是否参与。

D. 抓紧时机

思考举办活动前，先要敏感并抓紧他们的学习时机。

E. 讲道精简有逻辑

讲道时间不要过长，大纲须精简而有逻辑，表达要清楚，多举成功的例子。

F. 不要幼稚

特别是成年男人，如果让他们感到幼稚，他们除了

不感兴趣外，还会觉得你对他不认识、不了解、不知道他的需要。

G. 不直接教训

不宜用太多教训的口吻，他们需要的是让他们自己发掘、思考，然后找到答案。

H. 幽默感

避免口头禅、助语词，适当的幽默感是需要的，免得聚会内容变得沉闷没生气。

I. 具体

主题和内容都要具体，特别是主题方面，不要花巧，只要清楚、具体、客观。

J. 态度要诚恳

成熟的成年人不喜欢浮夸，所以态度要自信但谦卑、稳重、真诚和抱持学习态度，让他们感到被尊重、欣赏、了解和关心。

四、活动范例

成人布道会

需要：教会接受一间幼稚园的邀请，为他们的家长举办复活节布道会，希望能够让社区的朋友藉教会认识神，得闻福音，决志的人能够参加教会的福音班。

目标：

1. 藉布道聚会宣扬基督复活的信息——明白耶稣是逆境中为人带来希望与改变的神，为参加者提供决志机会，并跟进慕道及决志者参加教会的福音班。
2. 藉当天的儿童活动，吸引与家长同来的幼稚园学生愿意参加教会的儿童主日学。

时间：xx/04/20xx（六）上午 1100 - 1330

主题：逆境重生

对象：幼稚园家长，年龄 35 - 60 岁

人数：成人 60 - 80 人、儿童 60 人

合作单位：幼稚园、成人部、传道部、儿童主日学部

（由 XX 传道负责幼稚园与教会的联络工作）

工作小组：成人聚会活动组、儿童聚会活动组、宣传组、陪谈组、总务组、膳食组、财务、文书

（各组须统筹需要人手，集合人数及类别交宣传组在教会招募）

需要训练：陪谈训练、儿童聚会工作人员训练

（招募工作于聚会前 1 个月确定人选，所有训练必须于聚会前 2 星期完成）

聚会内容：儿童献诗、诗歌敬拜、话剧、见证、讲道、陪谈、聚餐

财政预算：由财务协调各组负责人预备财务预算

文书：文书整理每次会议记录发送各组及存档，各组会议也要把记录交文书储存

检讨：聚会回应表、活动检讨表

跟进：由传道部连同主日学部协调跟进决志成人及儿童，邀约参加福音班及儿童主日学

时间	目的	内容	备注/物资
0900		工作人员集合	
0915	让环境能配合主题，加强教导作用，让参加者更感受复活节气氛	布置场地及预备食物 负责：总务组及膳食组	· 各项布置物资 · 点名表及文具 · 聚餐食品
1000	为聚会、工作人员及参加者祈祷，邀请圣灵在预备听福音的人心中工作	祈祷会 负责：XX 传道	
1030		各单位准备接待来宾	
1045		报到 负责：接待处	· 点名表、文具、场刊 · 同来子女引领到儿童活动室
1100	让参加者认识教会和同工，并留下美好印象，方便日后跟进工作	欢迎来宾及介绍教会 负责：XX 传道	儿童诗班台下预备
1105	让参加者知道教会有聚会是可以邀请儿童参加的，以便主日学老师邀请学生	儿童诗班献诗 负责：主日学诗班	献诗完毕诗班退入儿童活动场地聚会
1110	藉诗歌预备人对神渴慕、敬拜的心，准备进入福音内容	诗歌敬拜 负责：敬拜队	电子琴、结他、摇鼓
1120	把肢体的见证改编成话剧，让家长体会家庭不和带来的痛苦，看到神拯救苦难中的家庭，并神复活的大能改变人朽坏的生命	话剧：逆境重生 负责：妇女团	主席介绍话剧时要准备话剧布景及各项道具
1135	真人见证使内容更具体、真实，加深参加者印象	见证：XX 伉俪	
1145	藉简短讲道，连系耶稣基督为罪死而复活的福音，牧师呼召为参加者提供决志机会	讲道：XX 牧师	
1215	陪谈员帮助决志者澄清信仰，为慕道者讲解福音，并认识他们方便日后邀约工作	陪谈 负责：陪谈队	回应表、小礼物及文具
1230	提供机会认识参加者，和他们倾谈	聚餐 负责：总务组及膳食组	总务组准备用餐物品及食物
1330		结束及收拾	
1500	为布道会作检讨，收集参加者对信仰的反应，安排跟进工作，并为跟进工作交托神	检讨及祈祷 负责：XX 传道	检讨表、回应表、文具
1600		全日活动完	

教导工作的其中一个重要目的是改变生命，所以每个教学活动都应该是有意义的，无论是哪个群体或什么主题，都应考虑以下几点。

A. 以学习者为中心

教导不是以老师为中心，否则就会变成一言堂的单向教授形式。学习者终极的问题应该是“我要什么？”而不是“我的老师要什么？”

B. 强调功能与应用

使学习者能够学以致用，是指每次所教导的内容，最好不超过学生所能吸收和应用的。

C. 事先计划

在教学的过程中不断问自己，教学的目标是什么？所教的是否达成所设定的目标？基督教教育的目的是使生命得以改变，不是为了创造一场精彩的节目，否则就只需要在外面看一场表演，根本何需来教会呢？

D. 过程与结果并重

使学习者不仅知道他们所相信的是什么，同时也知道究竟为什么、是怎样，他们才能继续在信仰的路上发展、成长。

E. 解决问题

关心每个学生所面对的问题、挣扎、试探，陪伴他们一同面对，并帮助他们经过试验以后真正体会耶稣所赐生命的丰盛。

以布道会为例，都是以未信者为中心，了解他们的需要和挣扎，然后藉着不同的方法让他们学习，在耶稣里找到出路。引介他们加入教会后，我们就可以陪伴他们一起走信仰的路，让他们在真理中成长，享受耶稣基督丰盛的生命。

第廿四课

范例（四）长者团契查经

一、服侍长者注意事项

A. 不应看长者为问题

不同的阶段都要面对不同的问题，长者不希望自己被当作是一个问题，背后带着要如何“处置”这个“问题”的想法。如果长者被视为问题，他们和其他人的沟通就会被阻碍而停止。

B. 不应限于“可以为这些老人做些什么”的观念

因为这显示年轻人认为他们是付出的一方，是供应者，长者是受惠者。策划和执行者必须学习和长者一同事奉，这才是健康的互惠关系。

C. 不应出现年龄歧视

教会不应把所有资源都投放在年轻人或某个群体身上，长者也需要牧养、教导，他们也有生命与灵性的需要。

D. 不应过分分龄

教会是一个“跨代”的有机体，长者也是教会成员，拥有参与教会不同活动与事奉的机会。过分地“受保护”，只会使不同年龄的肢体不能建立应有的肢体生活。

E. 不应饿坏长者

无论大使命或是教导的命令，都没有年龄界限的，应该能照顾不同人的需要。所以教会不但要为儿童、青少年分粮，也要让长者得到牧养。

二、长者面对的重要挑战

A. 适应退休生活

退休后卸下责任，却同时失去了权力，也仿佛关上了生命活跃的门。老年人需要寻找生命的意义和满足感。

B. 继续发展智性与灵性

年纪越大越需要操练个人的身、心、灵。教会应为年长会友提供发挥创作力、积极思考和讨论信仰的机会，鼓励他们保持智性和灵性上的成长。

C. 面对生死的态度

面对死亡和做好灵性上的准备，心里感到平安，并有一种圆满的感觉。

三、长者的普遍特征

视乎教育背景、家庭状况、健康状况和精神状况的差异，长者的年龄特征可以有很大差距。

A. 生理

1. 器官衰退（视力、手力、脚力等）
2. 容易疲倦
3. 常去厕所
4. 疾病缠身
5. 难参与讲求速度的运动

B. 智力

1. 领悟力、记忆力衰退
2. 反应迟钝
3. 说的话常重复
4. 怀念旧友、旧的事物
5. 固执、思想难改
6. 集中的时间短
7. 较难掌握太多资料

C. 心理

1. 自觉无用
2. 容易有被遗忘、遗弃的负面感觉
3. 觉得自己无人关心
4. 觉得孤单
5. 情绪不稳
6. 疑心大
7. 需要人聆听
8. 需要有身体接触

D. 社交

1. 自我、不理睬别人
2. 不容易与人相处
3. 不懂得为别人着想
4. 不懂与人沟通

E. 灵性

1. 知道人是有限制的
2. 罪疚感很深
3. 对主的信心坚定
4. 要面对死亡
5. 觉得不能事奉神
6. 爱祈祷
7. 旧有的迷信观念仍存在

F. 需要

1. 经济困难

2. 与配偶相处
3. 与后辈相处
4. 饶恕人
5. 得到赦罪的平安
6. 有得救把握
7. 面对配偶、亲友离世
8. 事奉的机会
9. 认识和接纳自己的限制
10. 退休后生活的适应
11. 接受年老的事实
12. 关心
13. 生活上需要

四、服侍长者指引

主日学、查经班、团契都是长者灵命成长的发电站，可以帮助他们认识真理，建立团契生活，学习事奉，传扬福音。教会需要有专责长者事工的同工，且是曾经在教导和牧养方面受过适当训练的。

1. 长者也有不同的年龄阶段和背景，如果按情况再作仔细分班，会收到更好的效果。例如没受过教育、一直在家带孩子的老姊妹，和受过高等教育的退休人士，他们的学习和需要就已经很不同了。
2. 虽然长者的学习速度较慢，但不等如他们不能学或学不到。教授内容仍然要以圣经真理为中心，加上长者切身的生活例子，配合适当的教学法，他们也可以学得很好。
3. 环境对长者是重要的，场地最好设在地下，或有电梯的地方，而且要接近洗手间。
4. 长者需要更多不同类型的教学法，才能有效地加强他们的记忆和学习兴趣，要避免竞争式的活动或比赛。
5. 教导会众对长者要有正确观念，例如如何关心老人、如何和他们相处等。
6. 帮助长者学习接受自己的发展阶段，并靠着神面对未知的将来。
7. 让他们感受到教会对他们的关心，不让他们有被遗忘或被遗弃的感觉，例如安排牧者探访、电话问候、身体接触等。
8. 提供事奉机会，让他们能够参与，并且发挥所长，如祈祷、探访、预备食物、照顾小孩、诗班、派单张等。
9. 安排老人福利事宜，好像申请养老院、探访住院者、安排为有需要的人送饭、送汤、送寒衣，发放慈惠金给生活困难者。
10. 帮助他们清楚信仰，确定有得救的把握。
11. 纠正长久以来的积德观念，清晰神能完全赦罪。

12. 帮助他们增强及持久记忆，重要的课题、圣经与神学观念可重复教导。
13. 无论是教导的时候，还是交流倾谈，话要说得清楚，有一定的声量，也不要讲得太快。
14. 聚会时间不宜太长。
15. 尽量提供大字版刊物，让他们感受到尊重。
16. 不要忽略教导子女要照顾父母，尊敬长辈。
17. 长者可能感到时间太多或者没有方向，可鼓励他们培养个人兴趣或尝试达成未完的心愿。
18. 积极帮助他们面对生死问题，从圣经真理中体会并学懂正面地预备踏上人生的最后阶段。

五、活动范例

迦勒团契活动

对象：65-80岁长者

人数：18-25人

聚会时间：每周五早上 1030-1130

团契负责人：XXX 传道、XXX 义工

本周团契主题：凡事谢恩

目标：藉路 17:12-19 帮助团友明白凡事谢恩的重要，并学习少埋怨，每天为生活向神献上感恩祷告。

时间	目的	内容	物资/教材
1030	藉诗歌内容引发思考需要为生活感恩	诗歌敬拜 诗歌：感谢神	歌纸
1040	藉开始活动引发兴趣，寻找谁及什么是我们要感恩的？	热身活动 问题法：大组发问 负责人：XXX 传道 问题： (1)分享是否有向人道谢的习惯？ (2)有没有忘记向人道谢的经历？对方反应如何？	
1045	藉圣经人物的故事帮助他们明白感恩的重要，并学习感恩	查经：路 17:12-19 主题：凡事感恩	大字版圣经
1115	藉背诵金句及作业内容加强对圣经内容的记忆	诵读金句及派发作业 经文：腓 4:6 (1)背诵方法：在白板上写上金句，每读一次就擦掉一小部份的字，直至擦完，他们能把金句背出来。 (2)工作纸：解释要做的内容	工作纸、白板、白板笔
1120	提供学习祈祷及谢恩的机会	代祷时间 分开 4 组，为今天所学的感恩立志。	
1130		聚会完结	

查经问题（路 17:12-19）

1. 耶稣在一个村子里遇到什么人？（十个大麻风。）
2. 他们遇到耶稣时有什么反应？（向耶稣高声呼叫：可怜我们吧！）
3. 耶稣怎样回应他们？（他说：“你们去，把身体给祭司察看。”他们去的时候就洁净了。）
4. 其中一个大麻风被治好有什么特别的举动？（回来大声归荣耀与神，又俯伏在耶稣脚前感谢他。）
5. 这个麻风病人的特别举动为他带来什么祝福？（他得着拯救。）
6. 你认为其他 9 个为什么没有回来向耶稣道谢呢？（忘恩负义、觉得恩典是理所当然的。）
7. 你觉得向人道谢难吗？当你向神祈求，神应允或成就以后，你又会怎样？
8. 在日常生活中，你认为自己像那个感恩的麻风病人，或是另外 9 个呢？为什么？
9. 试分享生活中有什么值得感恩的？有什么可以帮助我们操练凡事感恩呢？（感恩让我们能够多欣赏、少埋怨、少负面思想、珍惜所拥有的、凡事向好处想。例如：祈祷谢饭。）

工作纸

以下哪些是不对的祷告态度，在答案位置加上 ✓：

1. 为别人祈祷..... ()
2. 刻意炫耀，大声让人知道祈祷内容..... ()
3. 只为自己求..... ()
4. 像拜偶像般祷告，只求灵验..... ()
5. 说得多神才会保佑..... ()
6. 神应允或没成就都学习感恩..... ()

写字练习

祷	告	祷	告	祷	告	祷	告
祷	告	祷	告	祷	告	祷	告
祷	告	祷	告	祷	告	祷	告

参考书目

1. 甘肯尼、韩霍华编，吕鸿基译。《学习教导：基督教教育者手册》。美国：中华圣经教育协会，1997。
 2. 邓敏。《认识基督教教育》。台北：橄榄文化基金会，1985。
 3. 华伦·班森、马克·森特编。罗若苹译。《青年事工全书》。台北：中国主日学协会，1995。
 - ★ 4. 苏文隆。《改变生命的基督徒教育》。台北：台福传播中心，2004。
 - ★ 5. 吴兰玉。《教学锦囊 33—全方位的教学概念与技巧》。马来西亚：协传培训中心，2005。
 6. 吴兰玉。《教学七七律》。香港：福音证主协会，1996。
 7. 萧克谐。《基督教宗教教育手册》。香港：道声，2002。
 8. 萧克谐。《基督教宗教教育概论》（第三版）。香港：道声，1994。
 - ★ 9. 黄硕然编。《提升生命素质的培育》。香港：华人基督教宗教教育促进会，2001。
 10. 彭培刚。《创：多姿多采的主日学》。香港：宗教教育中心，1996。
 11. 韩霍华。《改变生命的教学》。台湾：中国主日学协会，1992。
 12. Soderholm, M. 《了解学生》。香港：播道出版社，1986。
- ★ 推介书籍

延伸阅读

1. 韦贺特著。黄硕然译。《基督教教育与生命塑造》。香港：卓越，2009。
2. 艾莫尔·汤恩斯著。黄耀礼译。《主日学达人——一分钟影响一个生命的 24 个秘诀》。台北：中国主日学，2008。
3. 邓敏。《基督教教育师资训练》（第三版）。香港：证主，1994。
4. 劳伦·李察著。魏玉琴译。《教会教育事工》。台北：中国主日学协会，1996。
5. 李德诚、麦淑华。《整全的历奇辅导》。香港：突破，2002。
6. 邹永恒。《活学、活教、建立主门徒——基督教教育导论》。香港：华人圣经教导推行会，2014。

7. 学生福音团契编辑组。《让青少年到我这里来——青少年门徒训练的理念与实践》。香港：学生福音团契，2002。
8. 黄庆云。《圣经教学实用手册》。台北：中国主日学协会，2012。
9. 黄硕然。《师心童乐》。香港：华人基督教宗教教育促进会，2002。
10. 郭鸿标。《事奉生命的建立——认识事奉的态度、原则与恩赐》。香港：基道，2007。
11. 蔡元云等著。《塑造 21 世纪年轻人：青少年工作者手册》。香港：突破，1998。