

初信造就

张得仁牧师

目录

第一课	简介	2
第二课	使徒信经（一）	2
第三课	使徒信经（二）	3
第四课	使徒信经（三）	4
第五课	使徒信经（四）	4
第六课	使徒信经（五）	5
第七课	使徒信经（六）	6
第八课	使徒信经（七）	6
第九课	使徒信经（八）	7
第十课	使徒信经（九）	7
第十一课	使徒信经（十）	8
第十二课	使徒信经（十一）	9
第十三课	使徒信经（十二）	9
第十四课	圣礼（一）：概论	10
第十五课	圣礼（二）：洗礼	10
第十六课	圣礼（三）：圣餐礼	11
第十七课	从主祷文看祷告	11
第十八课	祷告的其他面向	12
第十九课	读经（一）：方法篇	12
第二十课	读经（二）：圣经概论	13
第二十一课	基督化的生活	13
第二十二课	访谈：实务分享（一）	14
第二十三课	访谈：实务分享（二）	15
第二十四课	访谈：实务分享（三）	16

第一课 简介

初信造就的课题，是每位基督徒责无旁贷的使命！

一、关于初信造就的 5 个基本概念

A. “传福音领人归主”与“使人成为门徒”的差异
提后 2:2 “你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。”

B. 我是主的门徒吗？

新约圣经中并没有将基督徒分成神职人员与平信徒的观念。每位基督徒都应该是主的门徒！

C. 初信造就的对象

约壹 2:12-20 中“父老”与“少年人”是依属灵的成熟度来作区别。故此，我将基督徒分成两种：

1. 少年人：属灵启蒙期→初信者及信主一段时日却仍不清楚的信徒。
2. 父老：属灵成熟期。

《初信造就》这个科目主要是为属灵启蒙期的信徒而预备的，包含初信者及信主一段时日却仍不清楚的信徒。这门课是所有基督徒的必修课程，我们也必须在一生中不断实践。

D. 初信造就的方式

1. 课堂传授：圣经基要真理的知识、服侍与生活的基本概念。
2. 一对一师徒制：查经、陪读。
3. 二合一：课堂传授加一对一师徒制。

E. 初信造就的学习内容

1. 以《使徒信经》作为初信造就题材的开始
 - a. 我信上帝，全能的父，创造天地的主。
 - b. 我信我主耶稣基督，上帝的独生子；
 - c. 因着圣灵感孕，从童贞女马利亚所生；
 - d. 在本丢彼拉多手下受难，被钉在十字架上，受死，埋葬；
 - e. 降在阴间；第三天从死里复活；
 - f. 后升天，坐在全能父上帝的右边；
 - g. 将来必从那里降临，审判活人，死人。
 - h. 我信圣灵；
 - i. 我信圣而公之教会；我信圣徒相通；
 - j. 我信罪得赦免；
 - k. 我信身体复活；
 - l. 我信永生。阿们！

2. 基础的实践神学与圣礼观的教导
 - a. 圣礼的意义：圣餐、洗礼。
 - b. 基督化生活说明书：祷告的真谛、读经的艺术、基督化的生活。

二、初信造就的实际经验分享

三、本课作业

背诵《使徒信经》。

第二课 使徒信经（一）

我信上帝，全能的父，创造天地的主。

一、我信上帝

1. 我相信神的存在。
2. 有神论对比无神论。
3. 罗 1:20 “自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。”
4. 生物由无生物演化而来的机率过低。
5. 苏列凡：“一个最不合科学的偏见，就是明明看见宇宙起源唯一的解释是神，但却仍不肯承认。”

二、“全能的”父

1. 信经中的“全能”不是我们今日所理解的无所不能。
2. 在旧约里关于“全能”的 3 个层次：
 - a. 早期是指军事上的经验：耶和華将以色列民从法老手中救出（出 15 章的“摩西之歌”及士 5 章“底波拉之歌”）。
 - b. 圣经中“全能”的观念常与创造和救赎的主题关联（赛 42:10-17, 44 章；耶 39:17）。
 - c. 在诗篇中，“全能”是表达在崇拜上，用来对比人的软弱与限制（诗 69:14, 91:1, 132:2）。
3. 错误的理解导致错谬的推理。
4. 到了新约就整合了旧约的 3 个层次而焦点在“神作王”的主题上（启 19:6）。所以，人在面对神的全能时，不是指挥神如何做，而是要面对神；在现今的工作作出正确的回应。神的全能不是以人为中心判断的无所不能，而是焦点在神作王的主题上。

三、全能的“父”

1. 成为基督徒的新关系：神的儿女（约 1：12）。
2. 作神的儿女不是指本质、本体的变化，而是强调名分和权利。

四、创造天地的主

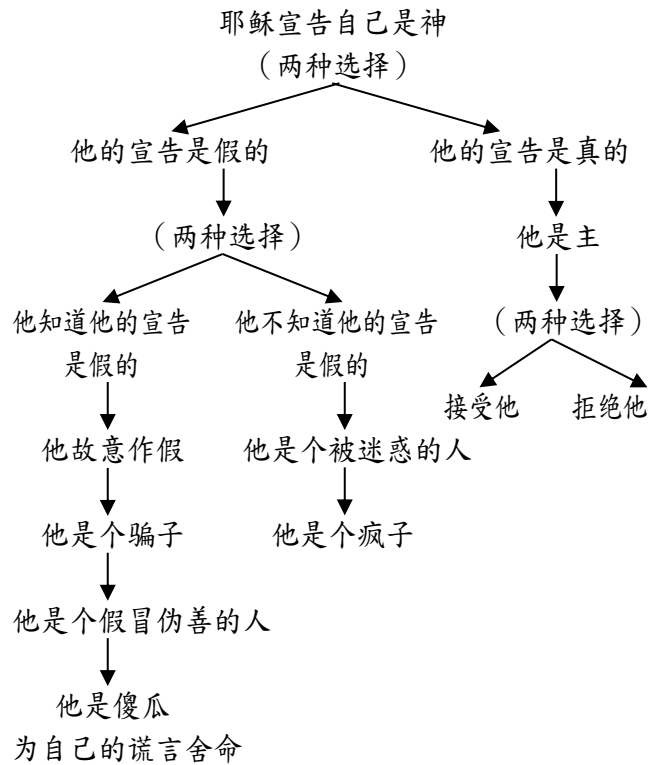
传统上 3 个拉丁文短句：

1. 从无造有 (*Creatio ex nihilo*) 。
2. 藉话语创造 (*Creatio per verbum*) 。
3. 继续创造 (*Creatio continuua*) 。

五、本课作业

1. 神的全能的焦点在_____的主题上。
2. 我们成为神的“儿女”，所指的不是本体的改变，而是强调_____和_____。
3. 关于创造论的 3 个短句是：
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

麦道卫的辩证



第三课 使徒信经 (二)

我信我主耶稣基督，上帝的独生子。

一、我信我主耶稣基督

A. 3 个称号

1. 我主：主人（太 6：24），万有的主（徒 10：36）。
2. 耶稣（太 1：21）。
3. 基督：原本是指一个头衔“受膏者”，后来渐有人（约翰）将旧约的“弥赛亚”翻译成受膏者（约 1：41），“基督”就成了耶稣名字的另一表达（太 11：2）。

B. 耶稣是谁？

1. 耶稣基督宣告他自己是谁？
2. 别人说耶稣是谁？
3. 你认为耶稣是谁？是主？骗子？疯子？

二、上帝的独生子

1. 约 1：18，3：16 原文是指“独生神”。
2. 但为了协调约 3：17，所以译作“独生子”。
3. “独生子”所传达的是，耶稣与天父之间独一无二且亲密的关系。
4. “独生神”则表达，耶稣在尚未道成肉身前，他就是那独特又独一无二的神。
5. 所以，耶稣是神，道成肉身就是神成为人。

三、本课作业

1. “耶稣”名字的意义是什么？
2. “基督”是什么意思？
3. 请简单表达耶稣是谁？

第四课 使徒信经（三）

因着圣灵感孕，从童贞女马利亚所生。

一、因着圣灵感孕，从童贞女马利亚所生

神成为人的途径就是“圣灵感孕，从童贞女马利亚所生”。

A. 童贞女生子

1. 是神迹！
2. 耶稣是完全的神，也是完全的人。耶稣是童女受圣灵感孕怀胎的，所以他的人性必是圣洁的，他是没有犯罪而非不能犯罪！来 4：15 论耶稣说：“我们的大祭司并非不能体恤我们的软弱，他也曾凡事受过试探，与我们一样，只是他没有犯罪。”

B. 原罪的问题

“原罪说”在圣经中的教导与记载并不明确。

1. 马利亚无原罪说：马利亚的正确定位是，一位顺服且蒙恩的女子。
2. 罗 5：12-21 的问题（讨论原罪的经典经文）。
3. 解析罗 5：12-21：保罗在罗 5 章谈到两个家族，我们如何进入耶稣的家族，也就如我们如何归入亚当的家族。我们得称为义，是靠着耶稣基督的义，凭信心相信他，这是一种负责任的选择。同样的，我们在亚当里的罪，也当是一种有意识的选择，是由自己负责责任的。
4. 圣经中对于罪的描述：教会传统上用原罪解释人内心倾向罪的事实。
5. 改革宗的观点是人全然堕落，人性没有一面不受罪的影响。在堕落后，人再没有残余的善。就算是人的好行为，也可以发自杂而不纯的动机。
6. 结论：既然圣经没有明确说明原罪论，我们就无须进入争辩。圣经告诉我们，认罪与悔改是每个有能力负道德责任的个人应当做的，正如旧约中所有以色列人都必须献祭一样。

二、耶稣降生的神学真谛：神主动的介入

1. 太 1-2 章 5 个“看哪”表达神的指引与干预。
 2. 5 个“看哪”把要强调的主题突显出来（《和合本》圣经没有翻译出来）。每次“看”的出现，都是重要的关键，使神的计划能够实现。这也提醒人们要相信神在历史上的主权与引导。
- a. 约瑟要暗暗把马利亚休了，正思念这事时，天使

显现（太 1：19-20）。

- b. 博士们找到圣婴耶稣时，神在梦中指示他们不要去见希律王（太 2：1、12）。
 - c. 希律要杀耶稣时，主的使者向约瑟显现，要他们逃往埃及（太 2：13）。
 - d. 当局势安全时，主的使者又显现，告诉约瑟可以回去了（太 2：19-20）。
3. 神的主动介入：是圣灵感孕，道成肉身的福音神学。

三、本课作业

1. “童贞女生子”是_____！马利亚的正确定位是_____。
2. “世人都犯了罪。”（罗 3：23）人因有罪而与神隔绝、敌对，所以不能知道神的爱和神为人生命的计划。罪至终是一种敌对神的状态。教会传统上用原罪解释_____。
3. 耶稣降生的神学真谛：_____！

第五课 使徒信经（四）

在本丢彼拉多手下受难，被钉在十字架上，受死，埋葬。

一、在本丢彼拉多手下受难，被钉在十字架上，受死，埋葬

在《使徒信经》短短的篇幅中，出现两个名字（耶稣除外）：马利亚和彼拉多。马利亚是关乎耶稣的生，彼拉多是关乎耶稣的死。彼拉多是一个历史人物，因此耶稣也是历史中实际存在过的一位，不是虚构的。

耶稣的受难是为了你我：

1. 彼拉多查不出耶稣有什么罪？（路 23：4、14、22）耶稣被判死罪的原因：亵渎（可 14：60-64）与叛国（约 19：12）。
2. 救赎：称义与成圣（弗 1：7；来 9：12）。

二、耶稣受难的 3 个意义

1. 人类的罪孽深重，而罪的工价是死——永远与神隔绝（罗 6：23 上）。
2. 耶稣是唯一的道路（约 14：6）。
3. 耶稣的受难表达出神的爱。

三、苦难与信徒（耶稣的受难对信徒的意义）

我们可以放心，有勇气，耶稣已经胜了世界（约 16：33）。

四、十字架的真谛

1. 对十字架最高嘲讽的代表经文：太 27：42。
2. 十字架讨厌的地方：加 5：11。
3. 十字架的宣告：十字架告诉你，面对救恩，人是无能的（太 19：26）。
4. 十字架的救恩之路：救恩是神的恩典，我没有功劳！

救恩是神单方面主动完成的工作，人是用信心来回应，但信心也是神赐的（弗 2：8，6：23；罗 6：23；林前 4：7）。除非神主动施恩，否则没有人能认识神。神先吸引人（约 6：44-65；林前 12：3），所以救恩论会影响人生的呈现。“骄傲”从来都不会是，也不应该是基督徒的表现！“凡事感恩”是一位基督徒真正体会救恩论的生命态度。

五、本课作业

1. 耶稣受难的 3 个意义是什么？
2. 耶稣受难对信徒有什么意义？
3. 十字架的救恩之路：救恩是神的恩典，我有没有功劳？

第六课 使徒信经（五）

降在阴间，第三天从死里复活。

一、受死、埋葬、降在阴间

A. 人死后暂居之境

“阴间”不是中国人指的地狱，“阴间”是一个中性的词汇，指人死后的暂居之境，包括了得救的人所去的“乐园”，以及未得救者所去的“苦境”。经文支持：

1. 创 37：35 提及雅各因爱子约瑟失踪，他要悲哀下阴间。事实上雅各是一个得救的人，下阴间绝不是下地狱。因此，阴间可能指乐园。
2. 民 16：30，阴间似乎又是指不信的人的去处。
“倘若耶和華创作一件新事，使地开口，把他们和一切属他们的都吞下去，叫他们活活地坠落阴间，你们就明白这些人是藐视耶和華了。”
3. “阴间”一词有不同意义，是中性的，要看上下文来决定。

B. 人只在今生有机会信主

圣经里，人只有在今生有机会因听见并信从福音而得救，死后没有机会听福音而得救。请看路 16：19-31 富人和拉撒路的比喻。

C. 疑难经文：彼前 3：18-20；徒 2：31

1. 奥古斯丁的解释：基督是透过挪亚“在圣灵里”传讲悔改和公义的信息。以今天的角度来看，挪亚时代那一群不信的人，他们现在是“在监狱的灵”（就是指在阴间）。徒 2：31“……他的灵魂不撇在阴间……”，并且这节经文是指，耶稣的死亡是真实的、全然的死亡！“撇”字有离弃、留下的意思。
2. 马丁路德的解释：耶稣下到阴间的意思就是，耶稣在十架上最后的呐喊：“我的神，我的神，为什么离弃我？”**基督不单下到阴间，更为我们忍受罪的最重刑罚—被神遗弃，与神隔绝。**
3. 杨牧谷认为：“降在阴间”这句话对人生中各种生老病死的恐惧，提出了保证，**基督已为我们走过黑暗的死荫幽谷，他既已得胜阴间的权势，我们毋需再害怕。**

二、第三天从死里复活（林前 15：17-19）

A. 历史事实

- a. 耶稣预言自己会复活（太 16：21）。
- b. 空坟的历史事实。
- c. 耶稣复活后的显现（林前 15：6）。
- d. 门徒的转变。

B. 耶稣基督复活的意义

- a. 耶稣的复活付清了罪的代价（加 3：13）。
- b. 基督的复活使我们有复活的盼望（林后 4：14）。

三、本课作业

1. 耶稣下到阴间所带来的两个福音信息和意义：
 - a. 马丁路德观是什么？
 - b. 杨牧谷观是什么？
2. 耶稣基督复活的两个意义是什么？

第七课 使徒信经（六）

后升天，坐在全能父上帝的右边。

一、后升天

关于升天的经文记载：是事实也是神迹（徒 1：9-11）。耶稣现在在哪里？

A. 耶稣升天了，是否弃门徒于不顾？

1. 约 14：18。
2. 约 14：16-17。
3. 太 28：20。

B. 升天是指事实，也是以寓意角度来表达

1. 约翰福音的用字常含有双关性。
2. 约 20：17、27 上下文暗示以寓意来理解升天的意义。约 20：17 “停止缠着我”好像我立刻就要消失无踪，这是喜乐与分享的时刻，而非私自紧握不放！约 20：27 的“摸”原文是“看”。

C. 升天的神学意义

1. 耶稣基督是主（腓 2：9-11）。
2. 进入圣灵的时代（约 14：16-17）。

二、坐在全能父上帝的右边

A. 近东文化

右边代表尊崇的位置。

B. 旧约

以旧约的背景来指出耶稣就是弥赛亚（可 14：61-62；但 7：13）。

C. 耶稣升天后的工作（来 8：1）

1. 代求：来 7：25 “凡靠着祂进到神面前的人，祂都能拯救到底，因为祂是长远活着，替他们祈求”（回应赛 53：12）。这里“代求”的字义是建立在根据耶稣牺牲的功劳而恳求。但基督既已一次献上完全有效的祭，为何又继续为信徒代求？原来基督的死与复活已经奠定了胜利，整全救恩已经开始，但尚未完全实现。
2. 应许我们可以藉着祷告给予我们怜恤、恩惠与随时（及时）的帮助。来 4：16 “所以，我们只管坦然无惧地来到施恩的宝座前，为要得怜恤，蒙恩惠，作随时的帮助。”

三、本课作业

1. 耶稣升天是事实也是神迹，而它背后的神学意义有哪两个？
2. 耶稣升天后的工作有哪两样？

第八课 使徒信经（七）

将来必从那里降临，审判活人、死人。

一、将来必从那里降临（他必再来）（徒 1：11）

A. 基督再来日期不可预知（太 24：36；徒 1：7）

B. 基督再来的预兆（太 24：3-14）

1. 异端的迷惑。
2. 战争与苦难增加。
3. 基督徒受迫害。
4. 信徒跌倒，人心沉沦堕落。
5. 假先知增多。
6. 福音传遍天下。

C. 信徒应怎样等候基督再来？

1. 要随时警醒，做好准备，将每一天都当最后一天（太 24：44）。
2. 祷告与切实相爱，作神的好管家（彼前 4：7-10）。
3. 处世不绝望，向神存盼望（多 2：13）。

二、审判活人、死人

A. 什么是审判（以广义的角度来理解）？

现在的审判是指神的管教或刑罚：

1. 针对神的百姓：犯罪时，他会管教。
2. 神百姓的仇敌，例如神刑罚埃及法老王。
3. 领袖犯罪神管教，且罪的影响力扩及他人（参王上 18：17-18）。

B. 审判的种类

将来的审判可概略分为 3 种：针对信主的，针对不信主的，和针对堕落天使的。

1. 信主的：工作的审判（林前 3：14；提后 4：8；太 24：45-51）。
2. 不信主的：白色大宝座前的审判（启 20：11-15）。
3. 堕落的天使（彼后 2：4；犹 6；林前 6：3）。

C. 为什么要审判？

1. 现在神的管教是因为爱（来 12：7）。
2. 神的审判是神公义的彰显（诗 96：13；太 16：27）。

D. 如何审判（审判的根据）？

根据真理，也就是神的话（罗 2：2）。

E. 信徒的回应

信徒当思索将来工作之审判，我们要向神交账。路 10：20 “然而，不要因鬼服了你们就欢喜，要因你们的名记录在天上欢喜。” 彼后 3：14 “亲爱的弟兄啊，你们既盼望这些事，就当殷勤，使自己没有玷污，无可指摘，安然见主。” “这些事”是指上文新天新地，有义居住在其中。

三、本课作业

1. 信徒应怎样等候基督再来？（3 要点）
2. 神为什么要审判？（两点）

第九课 使徒信经（八）

我信圣灵。

一、我信圣灵

A. 圣灵是神

徒 5：3-5。

B. 旧约中的圣灵

圣灵是旧约圣经中“神的灵”，特色是只在少数人身上。

1. 神的灵与创造（创 1：2）：申 32：11 “运行”是用来形容母鹰如何鼓动小鹰学习飞翔，是一种亲密接触的图像。
2. 神的灵与以色列：
 - a. 启示的灵（创 41：38）。
 - b. 赐人智慧的灵（出 31：1-3）。
 - c. 赐工作能力的灵（士 15：14）。
 - d. 拣选的灵（士 3：10）。
3. 神的灵与先知：成为神的代言（弥 3：8）。

C. 新约中的圣灵

圣灵普遍内住在信徒生命中（徒 2：17 上）。

D. 圣灵的三重工作

1. 圣灵与事奉：

- a. 宣讲（徒 4：31；徒 6：10）。
 - b. 大能的作为：新约圣经常将圣灵与大能或能力关联在一起（路 4：14；徒 6：8）。
 - c. 赐予恩赐（林前 12：4、7-11）。
 - d. 引导人进入真理（约 16：13）。
2. 圣灵与救恩（徒 2：38）。
 3. 圣灵与成圣（徒 11：24；加 5：25-6：5 “靠圣灵行事”）。

二、本课作业

1. 圣灵的一果 9 面是哪 9 面？（加 5：16-25）
2. 圣灵是不是神？
3. 圣灵的三重工作是哪些？

第十课 使徒信经（九）

我信圣而公之教会，我信圣徒相通。

一、我信圣而公之教会

A. 圣而公（圣洁与大公）

1. 圣洁：弗 5：26 “要用水藉着道把教会洗净，成为圣洁。” 解经：
 - a. 基督的爱：洗净罪污以真理来洁净。
 - b. 圣洁是每位教会成员致力的目标。
2. 大公：指教会的普世性。凡是诚心宣认基督的，教会都不能拒绝他们。本于种族、阶级或社会阶层而限制其会籍，都是否定教会之大公性（加 3：28）。

B. 教会：我们就是教会

1. 定义：教会是一群历代真信徒（神所呼召出来的一群人）的聚集。
2. 旧约称之为“神的子民”：彼得把旧约神的子民的用语，引伸在新约的教会上（彼前 2：9）。
3. 教会是基督的身体（弗 1：22-23；林前 12：25-27）：圣经中关于教会的丰富隐喻，我们不能只强调其中一个隐喻，每一个都有关连，帮助我们欣赏教会的丰富。
 - a. 教会是一个家（提前 5：1-2；弗 3：14），神是我们的天父（林后 6：18）。
 - b. 教会是基督的新妇（弗 5：32；林后 11：2）。
 - c. 葡萄树的枝子（约 15：5）。

- d. 园地（林前 3：6-9）：教会是被栽种的田地。
- e. 教会如同建筑物（林前 3：9），我们是神所建造的房屋。
- f. 丰收的田（太 13：1-30；约 4：35）。
- g. 教会是神的殿（林前 3：16）。
- 4. 教会与天国的关系：
 - a. 教会不是天国（徒 19：8，20：25）。
 - b. 教会是见证，彰显天国（太 24：14，10：7-8）。

二、我信圣徒相通：指教会生活

A. 圣徒

- 1. 旧约常称神的子民为“圣”，意思是说他们是分别为圣归于神的。
- 2. 在新约，“圣徒”成了基督徒最常见的称谓。“圣”是建立在基督的救赎之功上，而不是指道德层次（林前 1：2）。

B. 相通

指团契生活。此词包括实际的分享、互助。腓 2：4
“各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”

三、本课作业

- 1. 教会是基督的_____。
- 2. 教会是不是天国？
- 3. 基督徒独善其身是否合乎圣经教导？

第十一课 使徒信经（十）

我信罪得赦免。

一、世人都犯了罪

A. 经文

- 1. 约壹 1：8-9 “我们若说自己无罪，便是自欺”。
- 2. 罗 3：23 “因为世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀。”

B. 此罪非彼罪

- 1. 中国人所说的“罪”字，一般是指违反国家的法律而言。
- 2. 圣经所说的罪：“罪”原文的意思是指“没打中”，指一个人本来该达到神所厘定的标准，却没有达到，这就叫罪。

- 3. 动机伦理学：人是看外貌，耶和華是看内心（撒上 16：7）。凡动淫念的，就是犯了奸淫（太 5：27-28）。

二、神的愤怒与神的爱

A. 神的愤怒是神对罪恶的反应

罗 1：18 “原来，神的愤怒从天上显明在一切不虔不义的人身上，就是那些行不义阻挡真理的人。”

B. 神恨恶罪但爱罪人

基督的受死是神的爱最极致的启示（罗 5：8）。

C. 解决罪的方法

- 1. 死路一条：靠行为积功德。弗 2：8-9 “你们得救是本乎恩，也因着信；这并不是出于自己，乃是神所赐的；也不是出于行为，免得有人自夸。”
- 2. 唯一出路：圣经教导我们，耶稣基督是神为罪所预备的唯一救法。

三、认罪与悔改

A. 承认自己的罪

“我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。”（约壹 1：9）

B. 认罪伴随悔改

“耶稣就传起道来，说：‘天国近了，你们应当悔改！’”（太 4：17）

C. 不需要认同性悔改（替别人认罪）

出 20：5-6 是指罪的影响力，出 32：33 可以证明。

四、本课作业

我们是否需要替别人认罪？

第十二课 使徒信经（十一）

我信身体复活。

一、耶稣的复活是我们初熟的果子

复活不只是灵魂的复活，也是身体的复活。

1. 林前 15：20 “但基督已经从死里复活，成为睡了之人初熟的果子。”
2. 约 20：27 “就对多马说：‘伸过你的指头来，摸〔原文是看〕我的手；伸出你的手来，探入我的肋旁。不要疑惑，总要信。’”

二、睡了的信徒，当基督再来时都必复活

1. 约 11：25。
2. 罗 8：23。

三、此身体（复活后）非彼身体（地上）

1. 林前 15：44。
2. 腓 3：21 “卑贱的身体”是卑贱的，这样的形容为要突出身体的软弱。现在我们的身体易受影响，包括疾病、疲劳、年龄、意外及死亡。我们的身体因亚当的犯罪而变得卑贱。这段经文告诉我们，在死后或主再来时我们身体的双重变化：
 - a. 改变形状：他会改变基督徒会朽坏的身体。
 - b. 和他自己荣耀的身体相似：并使我们的身体和自己复活的身体相似。

四、现在的身体仍要保养顾惜

1. 操练身体（提前 4：8）。
2. 使身体健壮（约叁 2）。
3. 保养顾惜（弗 5：29）。

五、本课作业

将来我们的复活是：（选择题）

1. 单单灵魂复活？
2. 单单身体复活？
3. 灵魂与身体的复活？

第十三课 使徒信经（十二）

我信永生。

一、错误观念

基督徒的永生观常停留在：

1. 永生 = 永远活着；
2. 天堂 = 西方极乐世界。

二、表面义

“永生”原文的表面义就是永恒的生命、世代的生命。

三、旧约的永生观

1. 但 12：2 “睡在尘埃中的，必有多人复醒。其中有得永生的，有受羞辱永远被憎恶的。”生命在旧约中不是指死后不朽的生命，而是指在地上完全、安宁、幸福的存活。圣经告诉我们，这种在地上完全、安宁、幸福的存活是神的赏赐。
2. 申 30：15-20 “看哪，我今日将生与福，死与祸，陈明在你面前。吩咐你爱耶和华你的神，遵行他的道，谨守他的诫命、律例、典章，使你可以存活，人数增多……我将生死祸福陈明在你面前，所以你要拣选生命，使你和你后裔都得存活；且爱耶和华你的神，听从他的话，专靠他；因为他是你的生命，你的日子长久也在乎他……”
3. 所以旧约的永生观是：永远与神相交，享受神的同在与祝福，就是连死亡也不能破坏这关系。

四、新约的永生观

1. 永生是指将来灵魂与身体的复活，不再受死亡的威胁（约 11：25-26）。
2. 永生就是认识神（约 17：3）。
 - a. 新约中的认识是指经验上的关系：“我是好牧人，我认识我的羊，我的羊也认识我；正如父认识我，我也认识父一样。并且我为羊舍命。”（约 10：14-15）
 - b. 旧约中的认识是指经验（包括关系、相交、关怀）。“牛认识主人，驴认识主人的槽；以色列却不认识，我的民却不留意。”（赛 1：3）

五、本课作业

什么是永生？（3点）

第十四课 圣礼（一）：概论

一、圣礼的定位

1. 圣礼本身是一个启示，而不是一套礼仪。
2. 是耶稣基督在福音书里设立的（太 28：19；路 22：19）。
3. 圣礼是神的工作，不是人的工作。奥古斯丁说：“圣礼是神的工作，不是人的工作，不受传道人德性的影响。只有神的教会施行就有效。尽管施行圣礼的人不完全，他的圣礼还是有效的。”所以，圣礼不是用来换取恩典，实行圣礼乃是人用信心来回应恩典。信心是回应神的恩典，不是神施恩的条件。要避免把信心变成人的功劳，它也不是恩典的来源。
4. 思考：没有洗礼，没有领受圣餐，这无关乎得救！却关乎我们是否顺服神的吩咐。

二、圣礼的价值

以外在可见的符号来表达内在的属灵意义。

1. 可以看见的道（奥古斯丁认为圣礼是可见的道）。
2. 纪念神的恩典，提醒人神的恩典。
3. 使信仰生活化：洗礼是属灵生日，使平凡的日子注入神圣因素；圣餐可更新人的宗教感情。

三、旧约和施洗约翰的洗礼观

A. 犹太人的洗礼观

1. 洁净：“求洁净的人当洗衣服，剃去毛发，用水洗澡，就洁净了；然后可以进营，只是要在自己的帐棚外居住七天。”（利 14：8）
2. 非犹太人成为神选民的区分。

B. 施洗约翰的洗礼观

1. 将犹太人传统为外邦人设立的水礼，作为悔改的仪式（路 3：7-8）。
2. 水礼代表人真诚地悔罪，并经历悔罪后神的赦免（路 3：3）。

四、本课作业

1. 圣礼的定位（3点）。
2. 圣礼的价值（3点）。

第十五课 圣礼（二）：洗礼

一、洗礼的必须性

1. 耶稣的命令（太 28：19）。
2. 耶稣的榜样：顺服父神的呼召，尽诸般的义（太 3：15）。“尽诸般的义”即完成神各样要求，顺服神的旨意。在此耶稣藉洗礼表达他的决心。

二、洗礼的意义

A. 表达与耶稣联合（分享）的概念

罗 6：3-4。我们分享了耶稣的死，也分享了耶稣的复活，我们的受洗代表我们归入基督。

B. 洗净罪污的象征意义

1. 先认罪才受洗。太 3：6“承认他们的罪，在约但河里受他的洗。”徒 2：38“彼得说：‘你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦……’”
2. 不是寻求神的赦罪，而是决志脱离污秽的生活（彼前 3：21）。

C. 凭信心接受圣灵

徒 2：38。

D. 作神的子民的象征性礼仪

加 3：26-29。

E. 加入教会

弗 4：4-5。

三、关于婴儿洗礼

1. 圣经无明确教导

它的根据是从约的关系来谈，男婴第 8 天受割礼。新约洗礼代替了旧约的割礼（可 10：13-16；徒 10：47，11：14 全家受洗得救，可能包括孩子）。

2. 如何拿捏？

耶稣允许孩子到他跟前，教会也可以容许孩子到神面前来，可是孩子长大后需要再确认信仰（认信）。

四、洗礼的方式

在乎意义不必在乎形式。

五、本课作业

洗礼的 5 点意义。

第十六课 圣礼（三）：圣餐礼

一、圣餐礼的必须性

权柄是来自耶稣基督的设立。太 26：26-28 “他们吃的时候，耶稣拿起饼来，祝福，就擘开，递给门徒，说：‘你们拿着吃，这是我的身体。’又拿起杯来，祝谢了，递给他们，说：‘你们都喝这个，因为这是我立约的血，为多人流出来，使罪得赦。’”林前 11：23-19 “我当日传给你们的，原是从主领受的……”

二、圣餐命令的重复性

林前 11：25 “你们每逢喝的时候，要如此行，为的是记念我……”

三、圣餐的象征性

林前 11：26 “表明”是指一种戏剧化的宣扬方式，让人可以用眼睛看到神的道。

四、圣餐的省察性

领受的人要省察，要了解主耶稣死的意义，否则就是干犯主的身、主的血。圣餐不是一个仪式而已，它具有深层的意义（林前 11：28、29、26）。

五、圣餐的功效

圣餐给予参与者某种属灵的益处。

1. 圣餐中的饼与杯并非指耶稣物质的肉和血。约 6：56 “吃我肉、喝我血的人常在我里面，我也常在他里面。”约 6：63 讲明了圣餐中的饼与杯并非物质的吃喝观念。
2. 吃喝基督的身体和血，等于眼睛看到的一篇道。
3. 从象征来说，使人记念耶稣的救赎与表达感恩（林 11：24-25）。
4. 约 6：56 的应用：圣灵藉着圣餐使人与神常在亲密的团契与互动！

六、本课作业

圣餐的 3 个功效是什么？

第十七课 从主祷文看祷告

一、前言：背颂主祷文（太 6：9-13）

二、主祷文的涵意

A. 祷告的对象是天父

1. “阿爸”是日常使用的字，一个亲切的家庭用字。约 1：12 “凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，作神的儿女。”
2. “奉耶稣的名”不是一种橡皮图章的背书，而是一种以神为主的反思。约 14：13 “你们奉我的名无论求什么，我必成就，叫父因儿子得荣耀。”约 壹 5：14 “我们若照他的旨意求什么，他就听我们，这是我们向他所存坦然无惧的心。”

B. 祷告不是让神听我们的，而是让我们顺服神

1. 愿人尊你的名为圣，愿你的国降临，愿你的旨意行！
2. “在地上如同在天上”是修饰前 3 句。
3. 目前的地上生活是否一天天的越来越像天国？
4. 可 10：35 “西庇太的儿子雅各、约翰进前来，对耶稣说：‘夫子，我们无论求你什么，愿你给我们作。’”一切祷告中最明显的是自我中心式的祈求。
5. 太 6：33 “你们要先追求神主权的实现（在我身上），遵行他的旨意……”（《现代中文译本》）。
6. 路 17：20-21 “法利赛人问：‘神的国几时来到？’耶稣回答说：‘神的国来到，不是眼所能见的。人也不得说：‘看哪，在这里！看哪，在那里！’因为神的国就在你们心里。’”

C. 将人的需要带到神面前

1. 祈求饮食，就是将现在物质的需要带到神面前。
 - a. “今日赐给我们”反映了当时雇工的日薪背景。
 - b. 仰赖神及时的供应。
2. 祈求饶恕的恩典与能力：“如同”并非指我们靠饶恕他人来换取神的赦免，真正的悔改是表现在我们对别人的态度上。
3. 不陷入试探中，得着胜过那恶者（原文是“恶者”）的能力。

三、本课作业

什么是“奉耶稣的名”祷告？

第十八课 祷告的其他面向

一、雅比斯的祷告

这是使自己能成为别人祝福的概念，而非成功神学的坚持。

1. “雅比斯求告以色列的神说：‘甚愿你赐福与我。’”（代上 4：10）他抓住了创造与祝福的神学主题，我们的神是赐祝福的神（这观念很好）。
2. “雅比斯比他众弟兄更尊贵，他母亲给他起名叫雅比斯，意思说：‘我生他甚是痛苦。’”（代上 4：9-10）
3. “雅比斯求告以色列的神说：‘甚愿你赐福与我，扩张我的境界，常与我同在，**保佑我不遭患难，不受艰苦。**’神就应允他所求的。”这里说雅比斯的高贵，是因他有高贵的志。他自然会向他母亲问起，为什么给他这个名字。记得他母亲生他的时候，受了很多苦，因此给名字的意思：他使人痛苦。这已是不能改的事实，但他凭信心求神，既然生下时使母亲痛苦，就一生不愿再给人受苦了。
4. 他祷告的末后两句，可以译为，使他能“**不作邪恶，不使别人痛苦**”。如此翻译比较符合耶稣精神及整本圣经上下文的教导。
5. 祷告神学的基础是关系而非功利。

二、禁食祷告

A. 定义

“禁食”原是在某一段或长或短的期间内禁戒吃喝之意。禁食原来是旧约的律法所定的（利 16：29；亚 8：19）。后来，法利赛人却更进一步规定一礼拜禁食两次（路 18：12）。

B. 旧约

旧约禁食观的重点所在，是藉着禁食来达成的。保罗说：“我是攻克己身，叫身服我”（林前 9：27）。

C. 耶稣的禁食观

主耶稣并没有废去禁食，但他曾警告人，不要把禁食当作表示敬虔的工具，好叫人看见（太 6：16-18）。

D. 禁食的时机

1. 当有特别的试探临到时（太 4：1-2）。

2. 当有特别重大的事工须寻求圣灵的引导时（徒 13：1-3）。
3. 当有特别的事工须付诸实行时（徒 14：23）。
4. 当与黑暗的权势争战时。

三、代祷

代祷就是把其他人带进我们与神的亲密关系中。

1. 圣经中最经典的代祷经文是提前 2：1-2。
2. 为万人代祷的一个重要主题，就是为他们的得救代求。提前 2：4“他愿意万人得救，明白真道。”

四、本课作业

1. 雅比斯的祷告是什么？
2. 禁食祷告的 4 个时机是什么？
3. 圣经中最经典的代祷经文是什么？

第十九课 读经（一）：方法篇

基本读经法：不要断章取义，要完整会意。

一、为何要读经？

1. 提后 3：16“圣经都是神所默示的”，原文是神所吹气的，意思是圣经本身就是神的话。《新译本》把提后 3：16 译为“全本圣经都是神所默示的，在教训、责备、矫正和公义的训练各方面，都是有益的，为要使属神的人装备好，可以完成各样的善工。”
2. 约 8：32“你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由。”

二、读经的益处

1. 教训读者：教导。
2. 督责读者：纠正。
3. 使读者归正：辨别异端邪说。
4. 教导读者学义：训诲（参弗 6：4）。
5. 使读者“完全”：能应付一切的需要。
6. 使读者预备行各样的善事。
7. 使读者可以从罪恶的奴役下得释放，不受制于随心所欲的自由而堕落，却有活出神旨意的自由。

三、读经法

A. 第一种方法

1. 按卷阅读。

2. 逐章阅读（圣经共有 1189 章）。
3. 专题查考：同一主题在不同书卷中，同一主题在单一书卷中。
4. 传记读法：以人为镜可以明得失。不同书卷和新约对同一人的描述或评价。

B. 第二种方法

观察（何人、何地、何时、何事、为何、如何），解释，然后应用。

C. 第三种方法：按文体

1. 叙事体：圣经多为历史或故事的形式写成，留意局外角色所说的话。
2. 诗歌体：留意诗情画意，不要强求字义或断章取义。例子：“白发三千丈”。
3. 议论体：掌握中心思想。

六、本课作业

读经的益处是什么？（7点）

2. 使我们更明白神的旨意。
3. 了解神在历史中整体的救赎计划。
4. 告诉我们神应许的应验。
5. 记录人的成功作我们的榜样，记录人的失败作我们的借镜。
6. 旧约启示神的教训与安慰。

五、旧约概论

旧约 39 卷分 4 个部份：律法书、历史书、智慧书、先知书。

六、新约概论

新约共有 27 卷书。新约的主要内容是记载耶稣的生活、死亡及复活，并记载耶稣的门徒所组成的初期教会，他们的使命是向天下万民宣讲并传扬耶稣救恩的好消息。

新约与旧约的关系：两者之间存在着“许诺”与“实现”的关系。

七、本课作业

背诵圣经目录。

第二十课 读经（二）：圣经概论

一、前言

1. 马丁路德说：“当你打开圣经，若是没有看到神说：‘我爱你。’你就没有读懂圣经。”
2. 圣经不是一本百科全书，而是一本讲救恩的书。

二、圣经的主题：创造→堕落→救赎

1. 创 1-2 章讲神的创造。
2. 创 3 章之后提到人的堕落及神的救赎（创 3：15；出 2：24-25；士 3：9；太 1：21）。
3. 神乐意与人同在：神愿意住在我们中间。要点：
 - a. 与民同住帐棚（出 25：8 “住”字的原意是住帐棚）。
 - b. 不是需要供应。
 - c. 反倒赐福百姓。

三、圣经的经卷包括旧约和新约

1. “约”是契约的意思，神主动与人立约。
2. 新约与旧约之分是以耶稣基督降生作为划分。

四、为什么要读旧约？

1. 耶稣的肯定（太 5：18；约 5：39；提后 3：15-17；罗 15：4；路 24：44）。

第廿一课 基督化的生活

一、基督化的生活是基督徒的必须

1. 圣经中神给基督徒的使命大略可分为二：
 - a. 文化使命：神造人时赋予人的使命，就是要活出他的形象，治理全地（创 1：28 “治理”是征服之意）。
 - b. 福音使命：这是耶稣升天前的命令，传福音给普天下的人听。
2. 天国在我们“中间”（路 17：21）。
3. 圣经与人伦：腓 2：4 “不要单顾自己的事，也要顾别人的事。”
4. 人与神的关系决定人与人的关系（箴 15：17，17：1）。
5. 儒家：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。

二、亲子关系（弗 6：1-4）

“和好”是以弗所书所特别注重的信息。

A. 作儿女的

1. 要在主里听从父母（弗 6：1）。

2. 要孝敬父母（弗6：2）。
3. 神对孝敬父母者的应许（弗6：3）。

B. 作父母的

1. 不要惹儿女的气（弗6：4上）。
2. 要照主的教训和警戒养育儿女（弗6：4下）。

三、主仆关系（弗6：5-9）

A. 作仆人的

1. 对人：要听从肉身的主人，好像听从基督一样（弗6：5）。
2. 对事：要甘心事奉，好像服侍主（弗6：6-7）。
3. 对主：要晓得主必照我们所行的报赏（弗6：8）。

B. 作主人的

1. 对人：不要威吓仆人（弗6：9上）。
2. 对主：要知道在天上有一位不偏待人的主（弗6：9下）。

四、夫妻关系

1. 婚姻制度是神所创设的。神说：“我要为他造一个配偶。”（创2：18）
2. 丈夫是妻子的头，正如基督是教会的头（弗5：22-24）。
3. 丈夫要爱妻子，正如基督爱教会（弗5：25-27）。
4. 丈夫要待妻子，正像基督待教会（弗5：28-30）。
5. 丈夫与妻子二人成为一体，正如基督与教会一样（弗5：31-32）。
6. 丈夫要爱自己的妻子，妻子也当敬重自己的丈夫（弗5：33）。

五、主内弟兄姊妹关系

提前5：1“不可严责老年人，只要劝他如同父亲；劝少年人如同弟兄。”

六、与未信者的关系：欠债！

罗1：14“无论是希腊人、化外人、聪明人、愚拙人，我都欠他们的债。”

七、本课作业

人与神的关系决定_____与_____的关系。

第廿二课

访谈：实务分享（一）

一、袁择善牧师从信主到受造就的过程分享

我是第一代信徒，所以对基督教的教义或是对整个信仰是陌生的。信了耶稣后发现作为一个基督徒，很多信仰的真理和教义我也不是那么明白。因此，我发觉信主以后要受造就。

当时教会的传道同工在时间上非常有限，对于信徒的造就，他不能来一个就带一个，而是累积了一些受洗或进教会的弟兄姊妹后才开始小组形式的初信造就课程。那时有12个同学，年龄差别很大。我发现这个课程其实是不受年龄限制，完全是针对信仰的，让我们对主耶稣的救赎有更深体验。

二、不同形式初信造就的利弊

无论是小组上课还是一对一的造就，基本上在课程内容和知识上的教导，是没什么差别的。

A. 小组上课

1. 好处：解决同工人手不足的问题；准备一套材料，就可以同时让8-10人得到这个课程的造就。
2. 坏处：面对十个八个人较面对一人上课的压力更大；小组上课时，如果其中一人有困难，老师难以关心他。小组学习中自然有一些人会落后，没有真正明白道理。

B. 一对一上课

1. 好处：上课时的压力没有那么大，比较容易，也像是生命的一种延续；时间上较容易配合；会有更多的关怀，还可以针对他信仰上的疑问给予即时的回响。
2. 坏处：需要更多事奉人手进行一对一的造就。

C. 两者结合

1. 一方面累计到一定人数就开一个班，而课程中间要一对一的关心，这就最理想了。
2. 可以有更长远做法：在初信者一对一接受造就之后，他也可以一对一去造就别人。

三、初信造就的必要性

A. 澄清信仰疑难

初信者心中的疑问，可以在课堂上发问。例如：到底什么是奉耶稣基督的名祷告？什么是“阿们”？等等。如果从建筑的角度来看初信造就，它就是一

个同时拆毁和建造的过程。例如袁牧师分享自己一直认为耶稣基督有没有复活没有关系，因为反正他已经信了。可是后来上初信造就课程，才知道基督的复活很重要。保罗说如果基督没有复活，我们的信就是徒然。

B. 筛选的问题

1. 初信造就

a. 不筛选人

只要是初信者或者对信仰入门不是很了解的，都必须上初信造就。我们不是筛选这个人是否适合上课，可不可以来上初信造就。

就像袁牧师当年上的受洗课程，当时有 12 位弟兄姊妹，年长年轻的都有。大家一定都要了解为什么信耶稣、信主的内容、主的救恩的原委等等。而且不是入门就结束了，因为信徒要不断接受造就，不断成长。进入更深的造就后就会有所筛选，但初信的则不应该去筛选。

不过，设立门槛是可以的，目的是希望他们更努力来受造就。比如 12 课的门徒造就课程，要求学员不能缺课，缺课的要补课。如果有学员领悟力较高，他可能不需要在知识上面花很长时间，但是仍然需要生活上的体验，这时就可以让他成为助教，培养他作能够教导别人的人。

b. 筛选材料

要筛选的应该是课程。例如要配合年长弟兄姊妹生活上的需要或者他们的理解度，给他们合适的初信造就课程。所以要筛选的，是我们对材料的选择，而不是去筛选人。

2. 门徒训练

在选择初信造就的对象时应该没有设定，但在初信造就课程之中，却可能会挑选一些将来能够进入进阶课程的，这些人也许有教导的恩赐，而且很愿意学习。因此门徒训练比较会有筛选。好比耶稣带领门徒的时候，他选召 12 个门徒，但当中有一个核心，就是彼得、雅各、约翰，或者偶尔加上安德烈。耶稣不是偏待人，而是这 3 位所谓的“核心同工”更接近耶稣，而且相信他们也是愿意更多的学习或委身。

四、初信造就的时机

有些教会把初信造就和受洗放在一起，要求信徒一定要上完初信造就课程，然后才让他受洗。初信造就课程就好像是一个受洗的门槛。有的教会却认为没有关系，可以在人决定信耶稣后先受洗，将来再做初信造就。

其实按照教会的传统，或是过去自己所领受的，就

是最好的。这两者不应该矛盾。如果今天这个人说要认识清楚才能够真正接受主，那初信造就便在受洗前；如果他真的很单纯，渴慕救恩，听到耶稣基督的救赎就信了，那他可能像使徒行传中的埃塞俄比亚太监要求立刻受洗（徒 8 章）。腓力并没有要求他先上完造就课程才受洗，但这个太监事后肯定要受造就。所以最重要是尊重教会的传统。无论是受洗前的造就抑或受洗后的造就，都应该把救恩讲解清楚。这个问题没有绝对性，在圣经当中两种例子都有。

五、知识和生命的结合

初信造就课程可能在 10-20 课以内，其实 12 课比较理想，讲的是基本的信仰真理。之后可以接续门徒训练课程，提及有关生活应用层面的问题。初信造就之后，信徒还要继续接受装备。初信造就就是入门，当他学会了这些知识，更重要的是在生活上分享，而门徒训练就是关于生命影响生命。主耶稣对门徒的造就也有这两方面：在知识上，耶稣教门徒“天国的比喻”、“登山宝训”等很多真理；另一方面耶稣也跟门徒生活在一起，让门徒看见信仰怎样跟生活连接。初信造就并不是一个象牙塔里的研究，而是必须在实际生活上操练的。

第廿三课

访谈：实务分享（二）

一、苦难的教导

这是在初信造就当中很重要的一个环节。因为如果我们不告诉初信者他可能会受逼迫或者要面对苦难，那么当他后来发现一切不是照他的理想成就时，他可能不信耶稣了。信耶稣不仅仅是病得医治，一切顺利，心想事成。所以一开始就要讲清楚，这个信仰并不是一种功利主义，而是要在自己的生命中尊基督为主。就像但以理的 3 个朋友，他们要做好一个必死的决心，就是一旦我不拜这个偶像的话要丢到火窑里去，我还是要信耶稣。这是一个“即或不然”的信心（但 3 章）。

二、奉献的教导

教导十一奉献的时候，可以用信徒服侍的立场来跟初信者分享，把自己的见证和经验跟他们分享，例如自己在十一奉献当中的蒙福之类。牧师也做过信徒，并不是信了耶稣以后立刻就是传道、牧师，所以也一样有十一奉献的见证和经历。

三、分享真实的见证和体验

在初信造就当中，最需要的就是一些见证的分享，让初信者自己也能够经历，也能够做见证。这些见证不需要是戏剧性的，只须说明自己真实的体验。可以在每一课里都讲一些自己的见证，就能够帮助他们。

四、带领者不要灰心

在初信造就课程中，可能中途有些人会因为不同原因离开，不继续了，人数减少的机会率很高。带领者不要灰心，不一定是“我的课程有问题”；当然课程可能需要检讨。但很重要的一个原因是初信者在接受造就的过程中，他也会软弱的。如果在初信造就的过程中人数越来越少，我们也不用感到挫折和灰心，也不要觉得这个人就跟救恩隔绝了。神有他的时间表，我们应该继续忠心地服侍。

五、厘清上课的动机

厘清接受初信造就的动机很重要。有些人是因为婚姻的关系来信耶稣，在初信造就当中就要让他知道：“你不是为了结婚来信主，你要爱耶稣，要明白耶稣的爱。”在初信造就当中必须先让这人清楚明白救恩。有些人是为了工作，因为下岗了，就有人劝他信主，希望耶稣赐给他工作；也有些人生病了，反正也躺在家里，有人就劝他来聚会，他也希望病得医治。在这些情况之下来信耶稣的，在初信造就当中就必须更多明确的指导，说清楚不是为了别人或者其他目的来上这个信仰的课程，而是必须为自己的生命负责，并要学习背起十字架来跟随主。

六、关怀到什么程度？

面对初信者的各种问题和需要，带领者要关怀到什么程度？如何去拿捏呢？个人的力量是有限的，所以这个时候就需要发挥教会群体的力量；单一的教会如果能力有限，就要集合众教会的力量。所以本地的教会需要有联谊性的事工，例如同关怀这村里的一些弱势群体，那么我们的力量就大了。所以初信造就也涉及整个教会弟兄姊妹的互动，一起来守望关怀。要让初信者知道他不是加入一个宗教，而是加入了一个肢体生活中，一个群体中，不再是独善其身。

七、如何处理目连救母的想法？

有些人有种“我不入地狱谁下地狱”的想法，认为一定要想办法把地狱的人抽空，我才能信主。比方有些人觉得父母亲还没有听到福音，或是他们还没有听到福音就已经离开了，那么我如果信耶稣，一

个人到天堂多孤单，我宁愿跟他们一起在地狱。面对这样的人，就要让他们知道这其实是撒但的诡计，并帮助他们从亲人的角度来思考。就像耶稣所说的财主与拉撒路的比喻（路 16：19-31）一样，如果我们已过世的家人在地狱，他们一定不会说要去陪着他们一起的。反过来说，假设我们是不得救的，我们也不会要求自己的子孙将来跟我们一起下地狱吧。

如果撒但胁持我们的家人叫我们放下救恩，我们就放下救恩，结果就是我们被魔鬼掳去了。所以在初信造就当中要有一个很重要的心理建设，就是即便我们的家人在地狱，他也不会希望我们放弃救恩。其实面对这些还没有听到救恩就离世的人，我们也不明白将来会如何，我们只愿意把主权交给神。另外，这也催逼着我们要趁着家人还活在世上，就把握机会带领他们信主。

第廿四课

访谈：实务分享（三）

一、为什么基督教会会有这么多派别？

初信者可能会认为基督教分成这么多派别，好像不是很合一，这可以从两方面来说。

A. 没有偏离圣经的

许多时候是因为不同的教会有不同的信仰取舍，所以形成不同的派别，例如灵恩派或者福音保守派。这些称谓形成的原因基本上在于教会的神学立场，或者特别强调某个圣经真理，但彼此在信仰方面是一致的，对整本圣经的权威是不偏离的。

就像一个家庭有几个儿女，每个孩子都是同一个爸妈生下来，但彼此的个性、特征、能力不同，喜欢的东西也不同。我们都是属神的儿女，派别不同只是因为彼此的着重点或根源不一样。

所以在比较正统的信仰里，我们必须保持一种包容性，而不是因为大家属于不同派别，就产生敌对或是排挤。

B. 偏离圣经的

在内地，的确有一些派别是有问题的，也有不少异端，我们需要把他们区别出来。要告诉初信者哪些是异端，哪些有偏差，让他们提防。有的打着基督的旗号，却是反对基督的，一点都不讲耶稣基督的救恩，这个我们就不能包容。甚至于有引用圣经的，但是他们错解圣经。比方说东方闪电的领袖说自己

是女基督，并且错误地解释圣经。

我们要教导初信者什么是应该包容和互相接纳的，什么是错误的，让他们懂得分辨。因此在初信造就课程里面，要帮助初信者对信仰的内容有实际而深入的了解，就像打地基一样。如果我们认识真理，明白神的话，就能够分辨哪些派别是可以包容，哪些是偏离圣经的。

二、基督教和天主教有什么不同？

A. 面对未信者

如果发问的人还没有信耶稣，这个问题就要先摆到一边，重点是要让他先信耶稣。有些人在我们向他们传福音的时候，喜欢藉着发问一些问题打断我们的话，让我们疲于奔命，花很长时间给他们解释，最后却没有机会告诉他们什么是信耶稣。所以我会说：这个问题很好，等你信主以后我再回答你，我先跟你介绍福音的内容。

B. 面对初信者

1. 信主之后，我们就一定要弄清楚：基督教不是从天主教演变来的。

新约开始之后的教会时期，不是叫“天主教时期”，而是教会时期。使徒当时所建造的基督教会，或者其后一段教父时期的基督教会，都是没有问题的。但后来在传承的过程中，因为人的堕落，以至于教会甚至受到罗马帝国的保护，并且神职人员渐渐腐化。这个时期的教会（天主教会）偏离了神对教会原定的主轴或是主要路线。

在马丁路德的时代，整个环境都已经越走越偏了，需要把它纠正回来或者更正回来。马丁路德看到圣经清楚的教导，他的要求是教会要回到圣经的立场，回到当初神藉着基督所设立的救赎之中。因此马丁路德并不是说把天主教改变，而是要恢复到原来的基督教会。因此，基督教不是天主教演化而来的。

2. 后来天主教也经历了很多变革，不过在一些重要问题上还是偏离圣经的教导，例如：

a. 告解：就是信徒要向神职人员认罪，或者提到自己的错，由神职人员转述给天父，并且神职人员好像神的代理者，向信徒宣告赦免。不过，圣经从来没有说过我们需要这样做。

b. 对圣母马利亚的尊崇：天主教认为耶稣基督既是无罪的，他由马利亚怀孕生出来，那么马利亚也是无罪的（无原罪论）。事实是耶稣是圣灵感孕的，天主教对于道成肉身不够清楚，所以才会上于尊崇马利亚，甚至宣告她无原罪，这也是圣经没有说过的。

三、如何解释“三位一体”？

1. 首先要明白初信造就的重点是基础信仰的学习，帮助初信者知道怎样成为一个成长成熟的基督徒。我们可以教导这些词汇，但要知道神学上的问题有很多，作为一个初信造就课程，很多问题都跟初信造就距离太远。不是说不能问，但在初信造就课程里不必深入解释。可以说：我们先来看这些基要的福音内容，留待之后我们会慢慢来了解，更深的来认识。

2. 难解难明的词汇可以在以后的装备课程中教导。有些东西到了后面再学习是比较能够接受的，因为这时我们的信心更加稳固。虽然没有明确的经文说神是三位一体的，但是从头到尾查考圣经，就可以发现的确有圣父、圣子、圣灵，却又表达出只有一个神。我们可以尝试用数学的比方来解释。在数学里面，如果 $1+1+1$ 就等于 3 ，不可能等于 1 ；但换成无限大的概念时，无限大+无限大+无限大，还是等于无限大。这算式可以让一个会算数的人稍微能够明白，但要是碰到一个没有学过数学的，还是讲不通，他会认为还是 3 个。

3. 对于一些难解的问题，有时当新的神学研究或论文发表出来，或者圣经考古学有新的发现，都可以提升我们对神的认知。不过，我们也要知道，有关神的事情，有一些真的很难去诠释，是属于神启示的奥秘。因为人很有限，神是无限的，我们很难用有限的头脑去理解神的无限。真理不是用人的脑袋瓜可以把它完全理解的。但我们不是说这不重要，也不是没有答案，只是答案在神那里，是我没有答案。不过，即便真的没有答案，我们也相信。就像耶稣告诉多马：“那没有看见就信的有福了。”（约 20：29）我们不是迷信，但也不要迷不信，非要看到不可。今天神给我们能够理解的，我们有没有说清楚讲明白？另外也要接受真的有些东西是我不能了解的。

四、最后的劝勉

做一个忠心的管家，把我们所领受的，好好跟受造就的人分享，但不必要求他们非得要怎样怎样的。就像撒种的比喻所说，当然我们要有好土，可是你总是要去撒种，不能说要等到找到好土再撒种，否则永远都不会有开始了。