

# 儿童教师训练

林美

## 目录

### 第一部：福音的教师

第一课	为什么要带领孩子认识信仰？	2
第二课	解明救恩信息	3
第三课	布道工具：无字书	4
第四课	福音性圣经课程的准备与教导	6
第五课	收网	7
第六课	福音性圣经课程：世界的光	8
第七课	陪谈：引导接受救恩	9
第八课	成长性圣经课程的准备与教导	11
第九课	成长性圣经课程：但以理在狮子坑	12
第十课	影响生命的教师	14
第十一课	从孩子的眼光看孩子	15
第十二课	视觉化教学	17

### 第二部：成长的教师

第十三课	生命的基础：金句	17
第十四课	领唱有信息的诗歌	18
第十五课	认识孩子的年龄特性	19
第十六课	宣教：把世界带到教室里	20
第十七课	学习祷告：以感谢进入他的门	21
第十八课	有趣的温习时间	22
第十九课	预备心来教导	26
第二十课	教室管理：纪律的动力	26
第二十一课	鼓励每周出席	28
第二十二课	外展事工面面观	28

### 第三部：传承的教师

第二十三课	教导学龄前孩子的挑战	29
第二十四课	教导初信者	31
第二十五课	藉着神的话长进	32
第二十六课	教导过分别为圣的生活	32
第二十七课	教导如何靠着基督得胜	34
第二十八课	作见证的训练	35
第二十九课	教导神的引导	35
第三十课	教义的教导	36

# 第一课

## 为什么要带领孩子认识信仰？

### 一、神的信息是为所有人预备的

1. 神命令门徒向万民传福音（可 16：15）。
2. 神的爱达到世上的每一个人（约 3：16）。
3. 救赎之约绝对不受年龄的限制：
  - a. “叫一切信他的”（约 3：16）；
  - b. “凡接待他的”（约 1：12）；
  - c. “凡求告主名的”（罗 10：13）。

### 二、孩子是失丧的

#### A. 儿童有犯罪的本性

1. “世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀”（罗 3：23）。
2. “这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的；于是死就临到众人，因为众人都犯了罪。”（罗 5：12）
3. “我是在罪孽里生的，在我母亲怀胎的时候就有了罪。”（诗 51：5）

#### B. 应该使儿童在神面前认识他们的景况

圣经命令我们向所有人传福音（可 16：15），这句话意味着要求我们用既彻底又合乎圣经的方法向儿童传福音，并把关于重生的疑问交付在神的手中。

苏格兰的著名宣教士、探险家李文斯顿（David Livingstone, 1813-1873）如此说：“我们的任务是单单教导儿童关于罪和救主的道理，丝毫没有提及什么年龄才能接受基督。到了时候，圣灵会让他们认罪。如果他认罪，不管他几岁，谁又能拦阻圣灵在他身上的工作呢？任何一个孩子认识到自己的罪就是对神的悖逆，认识到是罪使自己没有基督而失丧时，就是那孩子接受基督的合理年龄。”

### 三、圣经的命令（神的话）

太 18：1-14 基督的教导。

#### A. 关于可以向儿童传道的年龄有许多争论

1. 基督讲述的关于儿童的话（太 18：2）——“小孩子” = *paidion*。
2. 可 9：36 中的孩子非常小——“抱起他来”。

#### B. 大人进天国的条件是要谦卑依靠神，变成小孩子的样子（太 18：3-4）——“小孩子” = *paidion*

1. 大人不是变成小孩子一样的行为，而是要变成小孩子的态度。
2. 小孩子生活在一个自然而然依靠的环境中。

#### C. 主耶稣赋予小孩子很大的价值（太 18：5）——“小孩子” = *paidion*

耶稣永永远远地解决了“小孩子是否能相信并得救”的问题（太 18：6）——“小子” = *mikros*。

1. 话语：“……信我的一个小子”。
2. 基督确证这是得到救恩的信仰。“信我的”中的“信”这一词同样用于约 3：16 及徒 16：31。
3. 警告我们不要绊倒信主的孩子（太 18：6）。

#### D. 基督再一次警告不可轻看孩子（太 18：10）——“小子” = *mikros*

#### E. 基督教导一个孩子的重要性（太 18：12）

1. 为每个得救的孩子欢喜（太 18：13）。
2. 即使一个孩子失丧，也不是神的旨意（太 18：14）——“小子” = *mikros*。

### 四、儿童受到攻击（时间）

今天的儿童受到世界的影响，在红（血腥、暴力）、黑（黑道、赌博）、黄（色情）方面受到攻击。

### 五、儿童也可以重生（你）

有些人怀疑儿童悔改的真实性，并且发现很难相信这一点。但是，圣经中没有一节经文说儿童不能通过相信耶稣基督而跟神有个人关系。

#### A. 儿童更容易预备好接受救主

1. 儿童的心已敞开。
2. 儿童天性谦卑、受教和倚赖。
3. 到了明天，年轻极易接受的心也许会变化，从而对主和主的话语刚硬起来。

司布真（Charles H. Spurgeon, 1834-1892）在他的讲道中如此说：“5 岁的孩子如果得到适当的教导的话，可以像大人一样诚实地相信并获得重生。我认为我所确信的正是：孩子的悔改是最真挚的，也是最强烈、最长久和最坚固的。”

#### B. 儿童能事奉主的时间更长

1. 有许多传道人和布道家都是从小得救的。

一位 20 世纪的领袖斯蒂芬·奥普德如此记下：“我因以下 3 个理由相信儿童布道。第一，我只有 7 岁的时候就重生；第二，就像一般布道历史所显示的，至今悔改最多的年龄阶段是在 20 岁以前发生的；第三，圣经明确记载（传 12：1）儿童时期是转向神的最恰当时候。”

2. 许多有名的基督徒都是在小时候得救的。

罕利艾塔 (Henrietta Shuck, 1817-1844)、露丝·格莱姆 (Ruth Graham, 1920-2007)、彭柯丽 (Corrie ten Boom, 1892-1983) 和布道家莱顿·保德，都是在 5 岁以前接受了基督的。如果我们一一列出的话，也许会被在小时就得救的著名宣教士的数目吓一跳。

请记住这个事实：使孩子认识到罪，并预备他接受基督为救主的，正是圣灵 (约 16:8)。

### C. 儿童依靠我们给他们当走的路

## 六、儿童是国家的未来

1. 神警告我们，如果不教导孩子的话，未来的时代将无人遵行他的话语。
  - a. 士 2:10-11 的例子。
  - b. 深入研究一下诗 78:1-8。

布道家森戴伊 (Billy Sunday, 1862-1935) 说：“在神所创造的地球上，要解决向大多数人传福音的问题，唯一方法就是从小孩子入手。”

2. 如果你为基督赢得一个孩子，你就救了他的一生；如果得到一个成人的话，你只可救到他的灵魂。
3. 现在正是向儿童传福音的时候 (林后 6:2)。

## 第二课 解明救恩信息

### 一、为什么领儿童归主？

1. 是神的命令 (太 28:18-19)。
2. 儿童属灵情况的需要：
  - a. 儿童是罪人 (罗 3:23)。
  - b. 儿童不能理解属灵的真理 (林前 2:14)。

### 二、综览救恩信息

#### A. 基本真理

1. 神是：
  - a. 万物的创造主——他创造了一切，也创造了你 (创 1:1)。
  - b. 爱——他爱你和我 (约 3:16)。
  - c. 圣洁、完全没有罪、公义——他是完美的 (徒 3:14)。
2. 人是：
  - a. 从罪的本性和行为上是罪人——你生来“想”做坏事。你有不好的想法、言语和行为 (罗 3:23)。
  - b. 罪使我们与神分离——靠你和自己的本像，是不可

能进天堂的 (赛 59:2)。

- c. 自己不能拯救自己——你不可能达到神所要求的善 (多 3:5)。

#### B. 福音

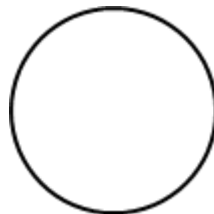
1. 主耶稣的位格：
  - a. 神的儿子 (徒 9:20)。
  - b. 完全的人 (林后 5:21)。
2. 主耶稣的工作：
  - a. 作为你罪的代价，他甘愿献出宝血，钉死在十字架上 (林前 15:3；来 9:22 下)。
  - b. 复活 (林前 15:4)。
  - c. 和天父一同在天堂。

#### C. 得救

1. 神呼召人归向基督 (启 22:17)。
2. 人的回应 (约 1:12)：
  - a. **承认**——要向神承认自己是个罪人，并渴望从罪中回转。
  - b. **相信**——要相信主耶稣是为了自己的罪而死，是能洗净自己罪的唯一道路。
  - c. **求告**——要接受主耶稣为你个人的救主，救你脱离罪。

## 三、为向儿童表达救恩信息而运用符号卡片

### A. 金色的圆圈



1. 神创造了万物 (树木、动物、星星)——他也创造了你。
  2. 神非常爱你 (约 3:16)。
  3. 神是完美的——他绝对没有犯罪。
  4. 神为了你，在天堂预备了完美的地方。
- 连接语：**但是有一样东西在天堂里是绝对没有的，那就是罪。

### B. 黑色的心



1. 罪是一切神所不喜欢的事情，那就是你所想、所

做、所说的一切错误，并且你虽然知道应该去做的事，但也可能做不出来。

2. 举一些和孩子有关的具体实例。
3. 所有的人都犯了罪（罗 3：23）——你生下来，就“想”按自己的方法去做事。
4. 罪使你和神分隔，阻碍你进入神为你所预备的完全的地方——天堂。

**连接语：**但神为你预备了奇妙的方法，使你的罪得赦免，将来可以去天堂。

### C. 红色的十字架和坟墓



1. 恶人把主耶稣钉在十字架上——他甘心允许他们这样做。
2. 他为了使你的罪得到赦免，流出自己的血（来 9：22 下）。
3. 他代替你受了刑罚。
4. 因为他是完全的，所以他可以代替你死（林后 5：21）。
5. 他死了，又被埋葬了。
6. 3 天后，他复活了（林前 15：3-4）。
7. 现在，他和天父一起在天堂。他希望你将来到天国和他在一起。

**连接语：**现在因为耶稣为你所做的事，你的罪可以得到赦免，做好去天堂的准备。

### D. 清洁的心



1. 向神承认你是个罪人，愿意从罪中回转。
2. 相信主耶稣为了你而死，唯有他能洗净你的罪。
3. 求告主耶稣，接受他为你个人的救主，救你脱离罪（引用一节救恩的经文，例：约 1：12）。

和孩子一起学习以上 3 个步骤后，问他：“你愿意接受主耶稣为救主吗？”如果他表示愿意的话，用问题复习一下各卡片所教导的真理，问他一些启发性问题，让孩子自己说出来。之后，你可以提出以下问题：“你愿意把相信耶稣为了你的罪受刑罚的事对神说吗？”然后，让孩子对神说。

### 四、用神的话帮助儿童确认得救

孩子接受基督后，让他从神的话语中知道自己现在已经得救。

1. 回到你在那 3 个步骤中分享的经文。
2. 把孩子的名字代入经文中。
3. 问：“圣经告诉你，神为你做了什么？”或“圣经告诉你，神赐什么给你？”

（救恩信息的图案在下页）

## 第三课 布道工具：无字书

### 一、引言

你看过这本书吗？你觉得它有什么特别的地方吗？它没有字，只有颜色，所以我们称它为“无字书”。它里面的每一种颜色都告诉你真实和奇妙的事！

### 二、金色——让我想到了天堂



圣经告诉我们，天堂里有一位父神住在那里。他创造了宇宙万物，也造了你和我。圣经约 3：16 说“神爱世人”，他非常爱你。父神也是慈爱和圣洁的。但有一样东西在天堂是没有的，那就是罪。

### 三、黑色——让我想到了罪



罪，就是我们所想、所说、所做一切不讨神喜悦的事，例如：偷窃、说谎、嫉妒、不听父母的话。圣经说：“世人都犯了罪……”（罗 3：23）。我们会犯罪，是因为我们是一个罪人。而罪的后果就是死——永远和神分开。

但神有一个奇妙的计划，使你和我不会因罪而受罚。

### 四、红色——让我想到了耶稣



神差他完美的儿子——耶稣基督来到世上，为了你和我的罪受罚。圣经说：“若不流血，罪就不得赦免了。”（来 9：22）耶稣心甘情愿被钉在十字架上。“基督照圣经所说，为我们的罪死了，而且埋葬了，又照圣经所说，第三天复活了”（林前 15：3-4）。主耶稣现在和父神在一起。

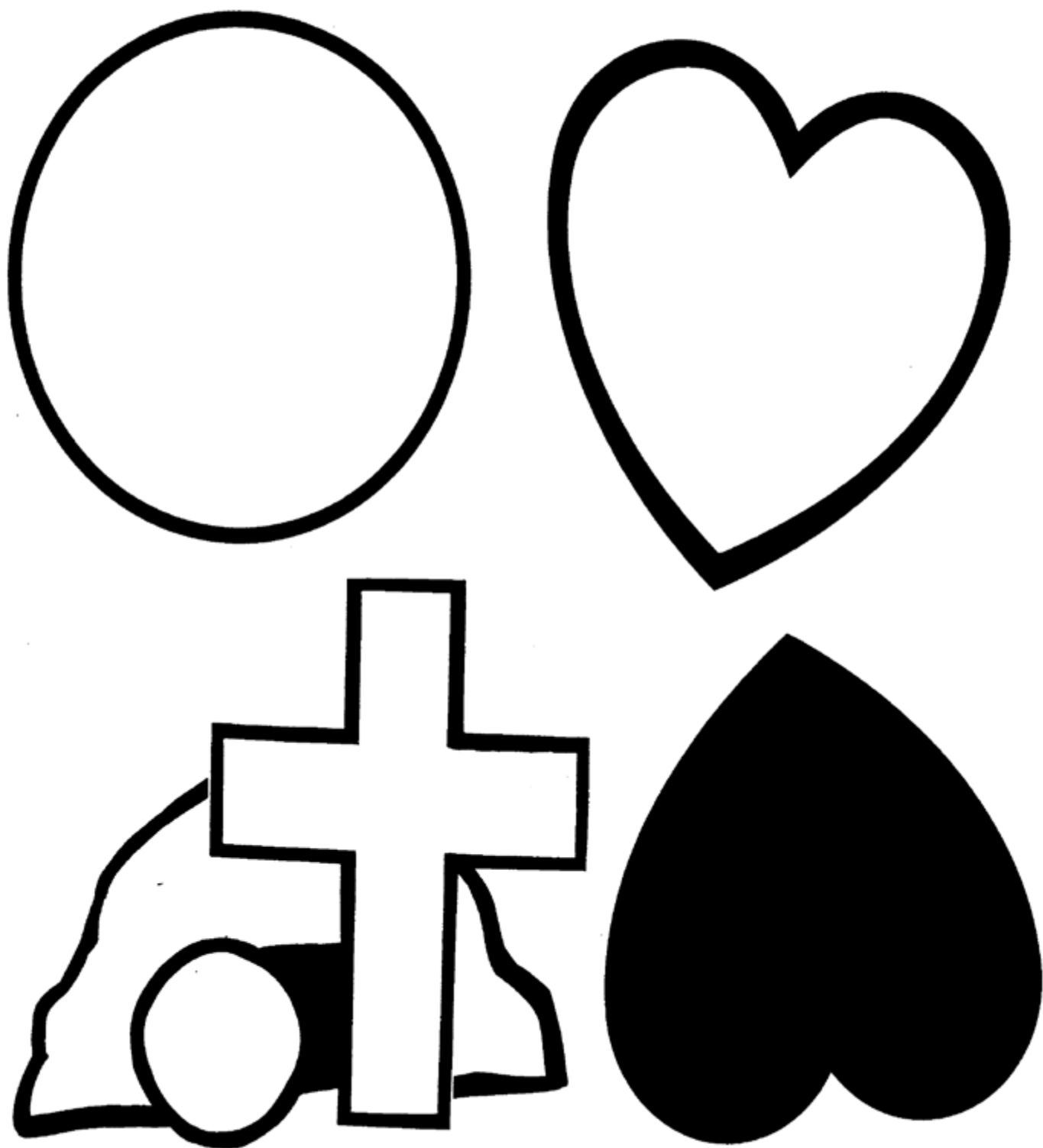
因耶稣为你所做的事，你的罪可以得到赦免。

### 五、白色——让我想到了洁净



“凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，作神的儿女。”（约 1：12）只要你承认自己有罪，相信主耶稣为你死和复活，邀请主耶稣进入你的心

救恩信息的图案



中，他就除去你的罪，把新生命赐给你，让你成为神的儿女。

你可以向耶稣说：“主耶稣，我承认自己是个罪人，谢谢耶稣为我钉死、从死里复活。我愿意接受耶稣成为我个人的救主，请你赦免我的罪。奉耶稣的名祷告，阿们。”

现在你已经是神的儿女，主耶稣在你的心里，并且永不离开你。“主曾说：‘我总不撇下你，也不丢弃你’”（来13:5）“主是帮助我的”（来13:6）。你接受耶稣为你救主之后，神要你更多认识他。

## 六、绿色——让我想到了成长

当你接受了主耶稣后，你需要继续成长。有几方面可以帮助你：向神认罪（约壹1:9说，我们若认自己的罪，神必要赦免我们的罪），并且要每天祷告、读圣经，传福音，参加教会。

（为他祷告并送他小羊卡、单张、邀请卡等。请留下教会的电话和地址）

## 第四课

### 福音性圣经课程的准备与教导

#### 一、预备心

1. 为自己祷告，求神透过这段经文对你说话。基督教教育家库克（Robert A. Cook, 1912-1991）建议他的学生说：“不要略过一段经文，直到它对你说话。”
2. 为你的学生祷告，并求神在你教导他们时透过你说话。
3. 当你准备和教导时，要依靠圣灵，相信圣灵能够满足每个孩子的需求。

#### 二、研读经文（正如教师手册中所述）

##### A. 它说什么？

1. 考虑故事发生的人物、地点和时间。
2. 列出重要的圣经故事情节（8-20项就足够了）。

##### B. 它的意思是什么？

寻找超越时间的圣经原则。

有神学家这样描述对圣经真理的解释：“新约已涵盖在旧约里，旧约在新约里被诠释。”

确认主角——找到与人物可认同的特点。在福音性课程中，主角是有需要或有问题的人物，而他的需要或问题，可能和未得救的孩子的罪相似。

#### C. 神对我说什么？对孩子说什么？

让经文个人化——我会怎样回应神的真理？我怎样把这个信息应用于孩子身上？

## 三、阅读教师手册

### A. 阅读课文内容

1. 找到并阅读圣经中的经文。
2. 阅读教师手册中的课文。

### B. 参考教学目标

教学目标就是教师希望孩子听完圣经课后要做的事。例：未得救的孩子接受耶稣，这会挪走他心中罪的黑暗。

### C. 注意主要教导

主要教导就是经文所关注的圣经真理，应该按孩子的程度讲解，并在整个课程中强调。例：耶稣来，为要挪走你心中罪的黑暗。

## 四、注意圣经课程的4个部份

### A. 引言

计划一个简短的开场白，这会让学生对你的教学产生兴趣。引言可以是：

1. 一个和本课有关的简短例证；
2. 一个问题；
3. 一个令人兴奋的故事或事件；
4. 直接开门见山。

### B. 故事情节

故事情节按照圣经段落的顺序列出，这提供了故事的进展并引导到高潮。分析经文在何处能自然地带出救恩真理信息的教导。



1. 有哪些罪、问题或疾病，在主角或圣经故事的生活中是明显的？把它与未得救孩子的生命连结。



2. 从主角身上，我可以在哪里教导神的爱？或者，我可以在哪里教导一个关于神的真理，而这能让我教导神的爱？把神的爱与孩子连结。



3. 神为这个问题提供了什么解决方法？把它与救赎的方式连结在一起。

### C. 高潮

高潮是一个明确的陈述，是故事的问题得到解决的高点。

### D. 结语

结语紧随高潮并且简短。它完成故事的情节，使它

给出令人满意的结局。

## 第五课 收网

### 五、呼召

呼召是给未得救孩子的机会，使他能够回应神话语的教导和圣灵的工作，让他表明相信主耶稣的心志，并接受耶稣成为个人的救主。

1. 复习需要救恩的原因和方法。
2. 阅读并解释呼召的经文，包含条件和应许。例：徒 16:31；约 1:12；约 3:16。
3. 让孩子低头并闭上眼睛。
4. 让孩子给予回应，例：举手、睁开眼睛、站起来。
5. 当孩子回应时，把他和团体分开，这样你就可以和他陪谈。给孩子指令，要求他在何时何地和你见面陪谈。

### 六、包括已信主孩子的教导

每个福音性的圣经课程，都应该包含一个给已信主孩子的简短教导（至少在一个自然的事件中，带出教导的信息）。这和救恩信息不能重迭。

1. 教导这真理时，用一个简单的句子，并使用“你”这个词。例：神要你向其他人传扬耶稣。
2. 举例说明，让孩子知道本周如何运用这个真理。例子要关于何地、何时以及如何告诉别人关于耶稣的方法。
3. 用一节经文来强化这个教导。例：可 16:15。

#### 帮助准备圣经课程的教学资源

1. 圣经课程 <www.cefpres.com> (英文版) (CEF Press [万国儿童布道团出版社])
2. 儿童事工资源圣经 (*Children's Ministry Resource Bible*. Thomas Nelson, 1993.) (英文版) 整页文章：
  - a. <准备圣经课程> (题目自译，下同。页 1161)
  - b. <救恩之手的信> (页 923)
  - c. <有效地教导教义> (页 1520)
3. Wonderzone.com <www.wonderzone.com> (儿童网站)
4. 儿童事工学校 <www.cefcmi.com> (培训机会)
5. CMI Online <online.cefcmi.com> (培训机会)

### 一、为什么要呼召？

救恩呼召就是收网。

1. 神邀请孩子到他面前来 (可 10:14)。
2. 给老师机会慎重地跟愿意接受耶稣的孩子陪谈。

### 二、救恩呼召的原则



1. 期待圣灵运用神的话语，向孩子显示他们需要救主，并为此祷告 (约 16:7-11)。
2. 每堂课教导完整救恩真理信息后进行呼召：
  - a. 在圣经课的结尾部份；
  - b. 在诗歌之后；
  - c. 当金句以救恩真理信息为中心时；
  - d. 与实物教材或特别故事一起。
3. 要简短：
  - a. 如果神正在说话，即使你的呼召简短、浅白，孩子也可以回应。
  - b. 简短地复习已经教导过的内容：
    - ① 孩子的需要—儿童是罪人；
    - ② 通过主耶稣的血，罪得赦免之路；
    - ③ 应该个人接受救恩。
4. 经常使用“你”的字眼，使呼召个人化。
5. 自愿的—这是呼召。

### 三、呼召的过程

1. 用安静、敬虔的声音，倚靠圣灵，使孩子的心灵安静，并对神的话语有回应。
2. 用基督的爱来呼召—孩子在回应主耶稣。
3. 使用及教导救恩真理信息的字眼和概念。例：得救、得到永生、成为神的儿女。
  - a. 要使用孩子可以理解的话。
  - b. 简单地说明生字或用语。
4. 为使孩子知道呼召来自神，要引用和明确陈述神的条件和救恩应许的经文。

经文	神的条件(要求)	神的应许
约 3:16	信	永生
徒 16:31	信	得救
约 1:12	接待/信	作神儿女
罗 10:13	求告主名	得救

### 四、呼召的步骤

1. 复习救恩的需要。 
2. 复习救恩的方法。 
3. 引用一个带条件和应许的经文，并加以说明。
4. 这时让孩子闭上眼睛。

5. 要求他们对希望接受陪谈做一个回应—使用“**让我知道**”这句话，选择一种方法让孩子回应（每周采用不同的回应方法）。例：
  - a. “请举手**让我知道**。”
  - b. “请睁开眼睛**让我知道**。”
  - c. “请站到我旁边**让我知道**。”
6. 明确地指示孩子可以到哪里去和你陪谈—使用“**来找我**”的话（一定要说明为什么要他们找你）。例：
  - a. “下课后，请到钢琴（黑板、讲台）旁**来找我**，我要用神的话告诉你怎样得救。”
  - b. “举手的小朋友请到钢琴（黑板、讲台）旁**来找我**，我要教你怎样成为神的儿女。”

## 五、呼召范例

### A. 范例 1

“圣经说你我都犯了罪，都要受到罪的刑罚，但神的儿子—主耶稣替你我的罪受了刑罚，被钉死在十字架上流出了血。也许你还不知道这个事实，但是，唯有耶稣能赦免你的罪，并能赐给你永生。也许你从来没有相信过主耶稣作你个人的救主，但现在你愿意对神说自己是罪人，需要救主吗？你今天愿意相信耶稣吗？圣经说：‘神爱世人……’（约 3：16），让我们一起低头闭上眼睛祷告。”

“如果今天你愿意对神说，你相信唯有耶稣能够赦免你的罪，相信他能赐给你和他一起的生命的话，请你举起手**让我知道**（停一会）。刚刚举手的小朋友，下课后请到钢琴（讲桌、黑板、礼拜堂）旁**来找我**，我会用神的话语告诉你，怎样才能相信主耶稣而罪得赦免。我们一起祷告……”

### B. 范例 2

“门徒真心地相信了耶稣是神的儿子，你也得到了神的儿子主耶稣赐给你的永生礼物吗？如果你现在还没有相信的话，请听出自神话语的特别经文—‘我实实在在地告诉你们，信的人有永生。’（约 6：47）‘有永生’就是有神永久的生命的意思。主耶稣会住在你的心里，他的生命使你有一天到天国和他一起生活，并且赐给你力量，使你每天过讨神喜悦的生活。”

“为了得到神永生的礼物，你应该相信主耶稣以致罪得赦免。你知道自己犯了罪吗？你有罪，一定会受惩罚的。主耶稣在十字架上死了、流出了血的时候，他替你的罪受了刑罚。他给你预备了一条罪得赦免的道路。今天你愿意相信耶稣，得永生的礼物吗？任何人都不能替你下这个决定。”

“现在请低下头，闭上眼睛。如果今天你愿意向耶稣承认自己是个罪人，相信他，得到神所赐的永生

的话，能睁开眼睛看我，**让我知道**吗？（停一会）睁开眼睛看我的小朋友，请站到我前面来。我们祷告结束后，请到旁边的房间**来找我**。我要用神的话语告诉你怎样相信主耶稣，罪得赦免，得到永生。”

## 第六课 福音性圣经课程：世界的光

经文：路 18：35 - 43。

金句：“我是世界的光，跟从我的，就不在黑暗里走，必要得着生命的光。”（约 8：12）

教学目标：未得救的孩子接受耶稣，这会挪走他心中罪的黑暗。

主要教导：耶稣—世界之光，他来为要挪走你心中罪的黑暗。

已信主孩子：神要你告诉其他人关于耶稣的事。

### 一、引言

请想像自己每天都生活在黑暗中的情况。

### 二、故事情节

#### A. 瞎子巴底买坐在路旁讨饭（路 18：35）



1. 巴底买因为天生瞎眼，所以身处黑暗之中。但他有更大的问题。因为罪的缘故，巴底买的心里是黑暗的。
2. 你和我也是天生有罪的人。圣经说：“没有义人，〔在神面前〕连一个也没有。”（罗 3：10）。神说，活在罪中就像在黑暗中，因为我们和他隔绝，无法找到我们的路。罪使我们看不到关于我们自己和关于神的真理。什么是罪？就是任何不讨神喜悦的事。（例：不顺服父母或老师，企图掩盖自己所做的坏事或撒谎以免被抓到，带走不属于自己东西，作弊或其他任何令神不喜悦的事。）犯罪必须受罚，而这惩罚就是要在可怕的黑暗中与神永远隔绝。没有主耶稣，你就处于罪的黑暗中。
3. 因为罪，巴底买的心里是黑暗的。这是一个比眼睛看不见更大的问题。

#### B. 巴底买听见许多人经过的声音，立刻问旁人发生了什么事（路 18：36）

#### C. 他们告诉巴底买，是耶稣从那里经过（路 18：37）

#### D. 巴底买呼求耶稣（路 18：38）



### E. 群众叫巴底买安静，但他越发喊叫（路 18：39）

### F. 耶稣站住，吩咐人把巴底买领过来（路 18：40）



1. 耶稣是如此爱巴底买！
2. 你知道神爱你吗？他爱世界上每一个人。你知不知道他造我们每一个人？他知道你的一切——你眼睛的颜色，你或矮或高。他也知道你的心有罪。没有什么能向他隐藏。神也创造了天空，还有美丽的花草树木和整个世界！因为耶稣是神，他完美没有罪。这就是为什么天堂里不会有罪。但是，尽管我们有罪，天父“爱我们，差他的儿子”（约壹 4：10）。耶稣是神的儿子。他爱你和我——比我们想像中更爱我们！
3. 耶稣也爱巴底买！

### G. 耶稣问巴底买：“你要我为你做什么？”（路 18：41）



1. 耶稣是唯一能除去巴底买心里罪的黑暗的人。
2. 只有耶稣能除去你心里罪的黑暗。就在耶稣到耶利哥的几天之后，他死在十字架上，代替全世界人的罪受刑罚。耶稣为我们的罪而死。他愿意为我们而死，流出他的宝血，使你和我罪得到赦免。耶稣不该死，因为他根本没有罪。圣经说，“他救了我们脱离黑暗的权势，把我们迁到他爱子的国里。我们在爱子里得蒙救赎，罪过得以赦免。”（西 1：13-14）耶稣在十字架上为我们流血，使我们脱离了因为罪而与神分离的黑暗。耶稣死了，并且被埋葬，而且他又复活了。他今天在天堂。只有耶稣能除去你我心里罪的黑暗。
3. 耶稣是唯一能够除去巴底买心里罪的黑暗的人。他也是唯一有权能给巴底买视力的人。

### H. 巴底买说：“我要能看见”（路 18：41）

### I. 耶稣说：“你的信救了你”（路 18：42）

## 三、高潮

巴底买重见光明，他不再在黑暗里！（路 18：43）

## 四、结束

### A. 结语

1. 巴底买跟随耶稣，赞美神；大家看到巴底买重见光明，也都赞美神（路 18：43）。
2. 如果你已经接受耶稣，神要你告诉其他人关于耶稣的事。可 16：15 说，我们应该“向每个受造物传讲福音。”（原文直译）“每个受造物”就是全世界的每个人，特别指我们周围的人；“传

讲福音”就是关于耶稣的好消息。

3. 你今天就可以做到！告诉你的朋友或家人，主耶稣为你做了什么。告诉你的邻居或学校的老师，耶稣为我们的罪死在十字架上，以及你何时和如何请耶稣做你的救主。你可能是唯一告诉他们如何请主耶稣做他们救主的人。跟随巴底买的榜样，传扬耶稣是世界之光的好消息。

### B. 呼召



1. 巴底买知道主耶稣基督是真正的世界之光。
2. 今天，主耶稣能除去你生命中罪的黑暗。罪使你与神隔绝。神爱你，他希望你有一天能在天堂与他同住。但神是圣洁的，他在的地方不会有罪，罪会破坏那美好的地方。那是他为那些相信主耶稣为他们救主，并赦免他们罪的人准备的地方。
3. 圣经说：“凡求告主名的，就必得救”（罗 10：13）。意思是，你要到耶稣跟前，并且全心地相信他死在十字架上，为你的罪流出他的宝血。如果你求告他并相信他是你的救主，那么你将不再有罪的黑暗。他担当你罪的刑罚，并永远改变你的生命。请低下头，闭上眼睛。如果你想求告耶稣，相信他拯救你，请安静地站起来表示，让我知道（等候学生回应）。现在和我一起去……（指定地点），我会用圣经的话告诉你如何得救。耶稣——世界之光，他来为要挪走你心中罪的黑暗。

## 第七课

### 陪谈：引导接受救恩

#### 一、陪谈是提出问题

1. 提出让他思考的问题。
2. 找出决志原因。
3. 根据孩子的需要，使用神的话语和他陪谈。

#### 二、跟一个或一小群孩子陪谈的方法

##### A. 问孩子为什么要出来和你谈话

1. 显示基督的爱——用温柔而安静的声音对他们说话。
2. 可能的话，找一处安静、不受干扰的场所。
3. 叫孩子的名字——得到他的信赖。
4. 倚靠圣灵引导你分辨孩子的需要。
5. 根据孩子的需要和他陪谈。


##### B. 提出引起孩子思考的问题，不光问“是非题”

1. 可以问关于救恩的需要的必要的问题：
  - a. 你为什么要接受主耶稣作你的救主？




- b. 你知道罪是什么吗？
- c. 你能说出罪的例子吗？
- d. 神对罪有什么刑罚？
- e. 为了罪得赦免，你能做什么事呢？

**翻开**一节提及罪的圣经经文。例：罗 3：23。要应用于孩子个人的身上。

2. 可以问和救恩的方法有关的问题：
- a. 主耶稣是谁？
- b. 神为什么差遣他的儿子来到世界上？
- c. 主耶稣为你做了哪些事？
- d. 为什么只有耶稣才能赦免你的罪？
- e. 主耶稣被埋在坟墓 3 天后，发生了什么事？

给孩子**看**一节提及主耶稣受死的经文。例：来 9：22 下；林前 15：3-4；罗 5：8。要应用于孩子个人的身上。

3. 可以问和**如何能得到**神救恩有关的问题：
- 说明一节条件 / 应许的经文（使用和圣经课程中的呼召一样的经文）。要应用于孩子个人的身上。

- a. 说明神对救恩的条件：
  - ① 承认—向神承认自己是个罪人，并且表示愿意从罪中回转的愿望。
  - ② 相信—要相信主耶稣是为你而死，唯有他能洗净你的罪。
  - ③ 求告—求告主耶稣，并接受他作你个人的救主，把你从罪里拯救出来。

问：在这节经文中，神对你的应许是什么？

- b. 解释神对救恩的应许—他会赦免你的罪，赐给你永远的生命，使你成为他的儿女。

问：根据神的话语，你怎样得到他赐的永远生命？

- c. 提出以下问题，引领孩子进入决志阶段—你现在愿意接受主耶稣吗？你愿意祷告对神说吗？
  - ① 如果孩子回答说“不愿意”，再问“为什么？”
  - ② 如果孩子回答“愿意”，尽量让他用自己的话向神祷告。
  - ③ 如果孩子需要帮助，请使用以下各阶段指导他—**承认、相信、呼求**。

### C. 使用神的话语，栽培孩子对救恩的确信

1. 孩子祷告后，提以下问题：
  - a. 你现在成为谁的孩子？或者
  - b. 主耶稣刚才为你做了什么事？之后……
  - c. 你怎知道呢？

读给孩子同一节条件 / 应许的经文，这次要在经文中添换上孩子的名字。
2. 给孩子看来 13：5 下。

### D. 使用约壹 1：9 教导孩子认罪

1. 耶稣住在孩子的心中，帮助他能够做正确的事。

2. 分段说明约壹 1：9。
3. 应用约壹 1：9—犯罪后马上认罪，并感谢神的赦免。

### E. 给予帮助孩子灵性成长的教导

1. 祷告。
2. 读经。
3. 遵行圣经的教导。
4. 作见证（告诉其他人）。
5. 参加教会及主日学。



### F. 在孩子离开之前

1. 让他做感谢的祷告。
2. 为他提名代祷。
3. 给他一张儿童单张。
4. 留下他的姓名和地址，以便日后跟进。

## 三、跟一大群孩子陪谈的方法

### A. 相同点

经过相同的步骤和相同的次序。

### B. 相异点

1. 针对群体内的不同孩子，使用引起思考的问题。
2. 让孩子同声祷告，接受基督。
3. 让孩子安静地做感谢的祷告。

## 四、分辨重复决志孩子的需要

### A. 也许这孩子还没有得救

1. 重复一次救恩真理信息。
2. 拿出充分时间，详细给他解释约 1：12，3：16 等经文。

### B. 也许这孩子缺乏得救的确据

1. 给他看圣经中有关救恩的经文。
2. 让他自己把接受耶稣的日期，记在福音单张上或圣经的第一页。
3. 让他想起“我总不撇下你，也不丢弃你”（来 13：5 下）的应许。
4. 让他就自己的救恩感谢神。

### C. 也许这孩子在自己的生活中因犯罪而没有平安

1. 说明约壹 1:9。
2. 引领孩子认自己的罪，并感谢神赦免他的罪。

### D. 也许这孩子希望得到你的关心或想和你交谈

1. 让他再一次确信神的爱（耶 31:3）。
2. 让他再一次确信神的同在（书 1:9）。
3. 就具体的需要，和他一起祷告（耶 33:3）。

#### 帮助你陪谈的工具

1. 布道工具 (CEF Press) — 无字书、五彩毛虫、五彩项链、问答宝……
2. 福音单张 (CEF Press) — 〈第一步〉、〈天堂……怎样进去〉、〈长进的步骤〉、〈当心！你的敌人〉、〈数算星星〉、〈六份奇妙的礼物〉……
3. 儿童事工资源圣经（英文版）

## 第八课

### 成长性圣经课程的准备与教导

#### 一、预备心

1. 祷告：
  - a. 为自己—理解学习的经文；
  - b. 为学生—有接受的心；
  - c. 为课程—神用它来改变学生的心。
2. 当你准备和教导时，要依靠圣灵，相信圣灵能够满足每个孩子的需求。

#### 二、阅读教师手册

##### A. 阅读课文内容

1. 找到并阅读圣经中的经文。
2. 阅读教师手册中的课文。

##### B. 参考教学目标

教学目标就是教师希望孩子听完圣经课后要做的事。例：已信主的孩子即使要单独面对一切，仍然选择保持坚定和忠于神。

##### C. 注意主要教导

主要教导就是经文所关注的圣经真理，应该按孩子的程度讲解，并在整个课程中强调。例：神会帮助你坚定并忠于他。

### 三、注意圣经课程的 4 个部份

1. 引言；
2. 故事情节；
3. 高潮；
4. 结语。

### 四、研读经文（正如教师手册中所述）

#### A. 它说什么？

1. 考虑故事发生的人物、地点和时间。
2. 列出重要的圣经故事情节（8-20 项就足够了）。

#### B. 它的意思是什么？

寻找超越时间的圣经原则。

“圣经大大地解决使我们灰心的困难、考验我们的试探，并困扰我们的问题。它丰富地显示了基督可以改变我们，是能够释放我们的朋友，也是引导我们的光。”—William A. Ward

思考事项：

1. 在这段经文中，可以学到什么关于神的知识？（他的属性、作为等）
2. 为什么这个故事或教导会放进圣经里？当初的圣经原则，有什么可以应用于今天？
3. 谁是故事的主角？成长课程的主角是遇到问题或困境的人物，而他所面对的，可能跟信主的孩子在信仰路上成长会面对的挑战有关。
4. 经文的主题（重点）是什么？

#### C. 神对我说什么？对孩子说什么？

让经文个人化—我会怎样回应神的真理？

“我们阅读和研究一段经文时，就会开始看到神如何在自己的生命中作工。如果能够说‘看哪！神这周透过这段经文教导我’，就会增加我们教学的真实性。没有什么比以热情支援的真实性能更有效地教导了。”—Jody Capehart

我怎样把这个信息应用于孩子身上？

### 五、向已信主孩子教导应用信息

决定在两个很自然的地方教导已信主孩子，问自己以下问题。

#### A. 故事的问题或困境从哪里开始？

这就是你把故事中的问题，跟已信主孩子会面对的类似问题联系起来的地方。

1. 开始针对已信主孩子的应用，并使用主要教导的句子。例：如果你知道主耶稣是你的救主，神会帮助你坚定并忠于他。

- 在品格或主要教导上下定义。例：坚定、忠心等。
- 使用“YES”（意思是“对”、“是”、“好”）字母的缩写，帮助你记住应用时的重要元素：

Y—You	使用“你”	教导的句子应个人化。
E—Examples	举例说明	举出已信主孩子可能会面对这问题的情况。
S—Scripture	经文	分享神如何看待这经文提及的问题，或为什么问题与神的属性、方式或指示相抵触。

## B. 神提供什么解决方法？或者神如何介入？

这就是你把神给主角的解决方法，跟孩子的生活联系起来的地方。

- 开始针对已信主孩子的应用，并使用主要教导的句子。例：如果你知道主耶稣是你的救主，神会帮助你坚定并忠于他。
- 使用“YES”字母的缩写，帮助你记住应用时的重要元素：

Y—You	使用“你”	教导的句子应个人化。
E—Examples	举例说明	举出已信主孩子可能会面对这问题的情况。
S—Scripture	经文	分享神如何帮助孩子克服这经文提及的问题。

## 六、简要地介绍救恩的信息

- 在自然适合的故事情节中，选择一个地方传讲。
- 和给已信主孩子的两个应用信息分开。
- 邀请孩子在课程结束时接受基督。
- 在课堂内透过诗歌、复习问题，来强化救恩信息。

## 七、发出挑战

挑战的目的，是激励已信主的孩子在日常生活中把圣经真理付诸行动。这个挑战通常在圣经课程结束时发出。使用“GROW”（成长）字母来帮助你记住挑战中的重要元素：

G—Give	给	在挑战开始时陈述主要教导句子。例：如果你知道主耶稣是你的救主，神会帮助你坚定并忠于他。
R—Remind	重复	在第二次教导应用时，重复经文和例子。
O—Obey	顺从	顺从神的话——挑战孩子的意志。例：你会让神帮助你本周对他坚定而忠心吗？
W—Way	方法	做到这点的办法——以实际方式，让孩子在本周进行主要的教导（你可以为孩子提供一些带回家的东西，以提醒他整个星期所做的决定）。

## 八、教学呈现的提示

- 不要记住或只是阅读课程——请使用你的大纲作为指导。
- 必须使用你的圣经。
- 有效地使用你的声音。
- 使用适合孩子的语言。
- 让你的听众参与课程。
- 大声练习。
- 使用视觉教材练习。
- 练习！练习！练习！

## 第九课 成长性圣经课程： 但以理在狮子坑

**经文：**但6章。

**金句：**“……你们务要坚固，不可摇动，常常竭力多作主工，因为知道你们的劳苦，在主里面不是徒然的。”（林前15：58）

**教学目标：**已信主的孩子即使要单独面对一切，仍然选择保持坚定和忠于神。

**主要教导：**神会帮助你坚定并忠于他。

**未得救孩子的教导：**呼求主耶稣拯救你。

### 一、引言

你曾否因为从未信主的人而来的压力，想过要停止做正确的事，例：读圣经、诚实地顺服父母？神希望你忠心，总是做正确的事，即使这样做可能让你陷入困境。但以理决定，无论发生什么事都忠于神。

### 二、故事情节

#### A. 但以理工作杰出（但6：1-3）

大流士（旧译“大利乌”）王给但以理高位。

#### B. 惹来妒忌（但6：4）

其他领袖监视但以理，希望能抓住他的把柄。可是，他们发现但以理不但忠于工作，也忠于敬拜神。

#### C. 设计陷害（但6：5-7）

1. 这令他们沮丧，所以计划利用但以理的忠心来陷害他。这些人嫉妒但以理。



2. 嫉妒是罪，使人有谋杀的意念。你可能因为某人拥有的或可以做某事而嫉妒他。你可能对父亲说谎、考试作弊，或因为生气

而退出游戏。这些事都不讨神的喜悦。但圣经说，你和我都犯了罪（罗3：23）。



3. 好消息是，神爱你。这就是为什么他派自己的儿子耶稣死在十字架上，为要救赎你的罪，并且复活。如果你恳求他拯救你，他就会给你永生，释放你脱离罪的挟制，就像是这些领袖所感受到的嫉妒的挟制。

#### D. 欺骗国王（但6：8-9）

奸诈的领袖用奉承的方法，欺骗国王签署一项法令，规定所有人只能向国王祷告。

#### E. 坚定忠心（但6：10）

1. 但以理不理睬法令，仍照常敬拜神。你要知道，是神让但以理能够忠心于他。但以理选择像以往一样继续祷告，尽管这可能会让他被处死。
2. **如果你知道主耶稣是你的救主，神会帮助你坚定地对他忠心**，即使没有人和你一样。神会像帮助但以理那样，帮助你。坚定，意味着你的内心和意志决定取悦神，然后忠实地去做。在餐厅，神可以帮助你吃饭之前谢饭祷告，即使别人并没有这么做；在课堂上，神可以帮助你说出你所相信的圣经内容，尽管别人可能不认同；在家里，神可以帮助你星期天早上起床去教会，尽管你家里没有人和你一起去。
3. 当你忠于神的时候，有时其他人可能不理解你，甚至反对你，但神的话说：“……你们务要坚固，不可摇动，常常竭力多作主工，因为知道你们的劳苦，在主里面不是徒然的。”（林前15：58）不要让别人的压力阻止你去做正确的事。神会帮助你忠心，就像他帮助但以理一样。

#### F. 狡猾指控（但6：11-13）

但以理的仇敌在大流士王面前指控他。

#### G. 无法免罚（但6：14-15）

悲痛的王虽然挣扎，却无法免除但以理的刑罚。

#### H. 丢在狮子坑（但6：16-17）

大流士王不情愿地下令，把但以理丢在狮子坑，但他鼓励但以理依靠他的神。

#### I. 神必帮助（但6：18-19）

1. 当但以理面对狮子时，大流士王伤心得无法入睡。他无法帮助但以理，但神可以。之前，神帮助但以理忠心；现在，神也帮助他面对别人在愤怒中做出的事。
2. **如果你知道主耶稣是你的救主，神会帮助你坚**

**定并忠于他**，不管别人怎么看你。当你在午餐谢饭祷告时，有些人可能会取笑你，但其他人可能会注意到并开始思想神对他们的美善。当你在课堂上分享你相信神时，有些人可能会跟你辩论，但有人可能会听进你所说的，改变他们对神的看法。当你每个星期天忠心地去教会时，你家里的人可能会选择和你一起去而开始认识神。即使没有人善待你，**神也会帮助你对他坚定忠心**（诗28：7）。神会帮助你忠于做正确的事，即使困难重重。

3. 即使在绝望的情况下，但以理仍然忠于神。

### 三、高潮

神尊荣但以理的忠心，保护他免受狮子的攻击！（但6：20-22）

### 四、结束

#### A. 结语

1. 但以理从狮子坑里被拉起来，完全没有受伤（但6：23）。
2. 指控者得到报应—被丢入狮子坑，并被狮子吞噬（但6：24）。
3. 国王下令，要人人敬拜神（但6：25-27）。
4. 但以理的忠心得到回报。他继续当领袖，竭尽所能（但6：28）。

#### B. 呼召（徒16：31）

#### C. 挑战

即使你是神的孩子，有时也会觉得很难持守忠心（提醒孩子们他们之前提到的情况）。请记住诗28：7，并感谢神的帮助。**你本周是否愿意选择持守坚定并忠于神**，即使你必须独自一人面对？也许神已经提醒你，生活中一些你很难对他忠心耿耿的情况。当我们一起祷告时，可以跟神交通这些情况，祈求神在本周以特殊的方式帮助你。

（老师可以给孩子一张卡片，请他们写下本周要求神帮助他们情况，并把卡片给你。你告诉他们，你会为他们祷告，并且他们可以在下周向你汇报情况。如果你在周间能用电话或发短信鼓励他们，会有助于他们坚定所立定的约。）

## 第十课 影响生命的教师

总体目标：“是用诸般的智慧，劝戒各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全地引到神面前”（完全=成熟）。

### 一、教导是什么？

1. 基督教教育家：“所谓训练或者教导，是使一个人的行为被改变，成为与另一位标准模范者相似的过程。”
2. 字典：“传达知识或技术—藉着榜样或经验使他人学习。”
3. 综合：所谓教导，就是教师用榜样或者经验来**改变**学习者的**知识、技术和行为**的计划过程。最高的教师耶稣基督，是基督教教师和教育的标准和榜样。
4. “教导并不是从头脑而来，而是从心而来。”
  - a. 教导是：
    - ① 所看的；
    - ② 所听的；
    - ③ 所学的；
    - ④ 所爱的。
  - b. 教导是：
    - ① 所看和所观察的；
    - ② 所听和所倾听的；
    - ③ 所学和所回应的；
    - ④ 所爱 and 所亲近的。
  - c. 给每个孩子：
    - ① 生命；
    - ② 欢笑；
    - ③ 我们生命里的爱。

### 二、教导，神是怎样说的？

1. 申 6：5-7（阅读并讨论）。
2. 太 28：18-20（阅读并讨论）。

### 三、“基督教的教导”是什么？

根据我们的定义，真正的教导包括改变。为决定这改变的本质，我们应当深刻研究神的话语—确定基督教教导的总体目标时所需的基准。

#### A. 藉研究以下经文的核心部份，对基督教教导的目标下定义

1. 利 11：44—“你们要成为圣洁，因为我〔耶和華〕是圣洁的。”
2. 林后 3：18—“变成主的形状……”
3. 提后 3：17—“叫属神的人得以完全……”
4. 加 4：19—“直等到基督成形在你们心里……”
5. 罗 8：29—“预先定下效法他儿子的模样……”
6. 西 1：28—也许这节经文最能表达基督教教导的

#### B. 基督教教导的目标或目的—使人在基督里变得成熟

1. 为了达到目标，教师应该作什么？
  - a. 向孩子传讲神的话语；
  - b. 认识到圣灵会运用神的话语作工。
2. 教师从何开始？
  - a. 认识孩子最初的变化—救恩的必要。孩子在恩典当中成长之前，首先应该拥有新生命。
  - b. 辨识孩子达到了作为信徒的哪一点，然后帮助他在那一点上成长。
  - c. 了解作为信徒，逐渐成熟会带来变化：
    - ① 渴望有长进（彼后 3：18）；
    - ② 渴望为主而活（林后 5：15）；
    - ③ 渴望跟随主耶稣的模样（罗 8：29）。
  - d. 认识到成熟的过程需要一生的时间：
    - ① 孩子受到许多人的影响—父母、许多老师、朋友。
    - ② 孩子将经历许多会改变他的生活的经验。

### 四、教师有多重要？

你将会成为孩子的生命过程中给予他教导的许多老师之一。用神的恩典，识别孩子达到成为信徒的哪一点，然后在这点上帮助他是很重要的。

1. 腓 4：9—强调“在我身上所……”。
2. 思考：或许没有人给孩子教导过圣经的话语，所以教师是站在孩子与神的声音之间。
3. 教师的生活和品格，在基督教教导中成为核心：
  - a. “教师是学生从他身上、通过他，或者是和他共同学习的人。”
  - b. “影响学习最重要的一个因素，是教师的生活和品格。”
  - c. “教师用言语教导一些，用行动教导多些，用人格教导最多。”
  - d. “我们作为基督徒教师，为了我们的灵感，为了我们的内容，为了赋予基督徒行为的有效动机，为了获得成果和正确的原理及方法，请回转到优秀而奇妙的教师耶稣面前。”
4. 教导是一个特权。
5. 教导是一个责任，一个伟大的责任：
  - a. 学习识别需要。
  - b. 要按教训去生活。
  - c. 要成为指导者、学习者、倾听者。
  - d. 为了让圣灵施展能力，要完全依靠圣灵。
  - e. 要忠于神的话语。
  - f. 要看重教师的职分（雅 3：1）。

## 五、来看一下教师

1. 教师所信赖的，唯有主耶稣一位。
2. 应该清楚作为教师对主的委身：
  - a. 以教师的外表可以看到—教导的时间要有端庄的外貌和合宜的衣着。
  - b. 以教师提示神话语时的姿态可以看到—良好的姿态，意味着有很好的自控。
3. 教导孩子神话语的人，应当对救恩有确信。
4. 教师必须对自己、对孩子，并对所使用的资料有很好的态度。
5. 把教师的素质和特性的部份单词的第一个字母简略，可以组成“Teachers”（教师）这字：

T—Teachable	愿学习的
E—Enthusiastic	热情的
A—Approachable	可亲的
C—Consecrated	委身的
H—Honest	诚实的、正直的
E—Enduring	忍耐的
R—Ready	准备的
S—Sensitive	敏感的

6. 基督徒教师的主要目标：
  - a. 通过教导神的话语，看到主耶稣基督得到赞美、尊贵和高举。
  - b. 使每个孩子都接受基督为救主。
  - c. 通过具体的圣经学习，指导已信主的孩子。
  - d. 训练有负担把孩子引领到基督面前的信徒。
  - e. 无论做什么事，都把荣耀归给神。

## 第十一课 从孩子的眼光看孩子

### 一、如何开始认识一个孩子？

1. 在课堂前、中、后跟他交谈。  
(堂上讨论：你可以跟孩子谈什么呢?)
2. 可以到他的家中探访他，不单探访他的父母。
3. 访问或给他一个话题：
  - a. 你最喜爱的游戏是什么？
  - b. 谁是你的好朋友？
  - c. 你最喜欢的运动是什么？
  - d. 你喜欢读课外读物吗？
  - e. 你最喜爱读的书是哪一本？
  - f. 你爱做什么有趣的事？
  - g. 在学校里，你最喜欢哪个科目？
  - h. 最讨厌哪个科目？
  - i. 你有嗜好吗？
  - j. 你爱搜集东西吗？搜集什么？
  - k. 你爱跟别人合作吗？

1. 你最崇拜谁？

## 二、开始认识儿童

### A. 孩童循那些方向成长？

(查路2:52，并和下列各点作比较。)

1. 智慧(思想的)—他的思想方法、他认识的事物。
2. 身量(身体的)—他的高度、体质、肢体协调度。
3. 神爱他(属灵的)—他对神的认识、对神的回应。
4. 人爱他(人际的)—他怎样与人相处？

### B. 孩童的不同发展阶段是什么？

(见下页“儿童的特征”图表)

### C. 孩童有什么共同点？

1. 所有孩子都有不灭的灵魂，并且在正常情况下他们还会活许多年。
2. 所有孩子都是罪人，并且如果得救，他们仍然有犯罪的倾向。
3. 所有孩子都是受教的，并且在正常情况下他们渴望学习新事物。
4. 他们有超强的记忆力。
5. 除非误入歧途，否则他们都想过崇高的生活，做正确的事。
6. 他们相信圣经是神的话语，并且愿意尊敬神。
7. 他们尊重祷告，并且可以教导他们怎样祷告。
8. 他们都会回应友善的竞争，并且想表现优越。
9. 他们的是非观念都是容易塑造的。
10. 他们被例证吸引。
11. 他们爱唱歌。
12. 他们的情感易于被激起。
13. 他们有能力作真的决定。
14. 他们倾向于犹豫。
15. 他们都对爱有回应。

## 儿童的特征

	身体	心智	社交	灵性
<b>婴幼儿</b> 0-3岁 探索的年纪	<b>演员</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>喜欢帮手、模仿</li> <li>喜欢节奏韵律</li> <li>非常好动，但需要休息时间</li> <li>在游戏中学习</li> </ul>	<b>探索者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>需要熟识的事物围绕他们—老师、课室等</li> <li>字汇非常有限</li> <li>注意力只维持3-6分钟</li> <li>对周围环境敏感、爱想像、好奇</li> </ul>	<b>自我中心</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>独自玩耍</li> <li>会因混乱而不安</li> <li>需要爱、体谅和安全感</li> </ul>	<b>模仿者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>爱学习神的事情</li> <li>可以仰赖和依靠主</li> </ul>
<b>学龄前</b> 4-5岁 发问的年纪	<b>游戏者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>精力充沛—停不了，但很容易疲倦</li> <li>想独自做事</li> <li>不停地说话</li> </ul>	<b>发问者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>问“什么”和“怎样”的问题</li> <li>喜欢作诗</li> <li>想像力</li> <li>喜欢故事</li> <li>可以背诵简短的经文</li> <li>照着字面思想</li> <li>集中精神维持10分钟</li> </ul>	<b>自我中心</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>仍然是自我中心</li> <li>与别人隔离</li> <li>喜欢玩家家酒和其他游戏</li> <li>学习分享和给予</li> <li>渴望取悦人</li> </ul>	<b>相信者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>非常容易引导</li> <li>用个人的称呼谈及主</li> <li>可以教导他们向神祷告、感谢神和为自己的需要求问神</li> <li>明白不顺服是罪</li> <li>已预备相信和接受基督</li> </ul>
<b>初小级</b> 6-8岁 活跃的年纪	<b>精力充沛</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>喜欢奋斗的活动、赛跑、跳，过于步行</li> <li>容易疲倦</li> <li>容易感染儿童疾病</li> <li>需要各式各样活动</li> <li>生长速度渐缓慢</li> </ul>	<b>观察者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>视野藉着阅读大大扩阔</li> <li>渴望学习，学习速度很快</li> <li>照着字面思想，仍然需要例子具体说明</li> </ul>	<b>集体游戏者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>喜欢相同年纪的孩子</li> <li>有一个好朋友</li> <li>喜欢妄想—成为另一个人</li> <li>渴望成人认同</li> <li>不喜欢竞争性活动</li> </ul>	<b>辨别者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>辨别是非</li> <li>相信人</li> <li>喜欢动作和宣教故事</li> <li>许多人在这个年纪接受耶稣为救主</li> </ul>
<b>高小级</b> 9-11岁 体力的年纪	<b>荡游者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康状况良好</li> <li>想到不同地方</li> <li>活跃和精力充沛</li> <li>有嗜好</li> <li>热爱历险、营会和户外活动</li> </ul>	<b>研究员</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>爱发问—极想学习</li> <li>优良记忆力—记忆的好时机</li> <li>喜欢搜集东西</li> <li>喜欢开玩笑和取笑别人</li> <li>喜欢解决问题</li> <li>富创意</li> </ul>	<b>成群结队</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>喜欢得到朋友的认同和归属</li> <li>喜欢竞争</li> <li>忠心</li> <li>喜欢公平</li> <li>喜欢把自己和别人比较</li> </ul>	<b>敬拜者</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>对在基督里成长的教导有回应</li> <li>可以明白教义</li> <li>问有关基督教的问题</li> <li>关心别人—成为一个良好见证</li> </ul>
<b>少年期</b> 12-14岁 改变的年纪	<b>蜕变中</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>身体成长迅速，形成不平衡的状态</li> <li>动作笨拙和困难</li> <li>消耗体力后，感到疲倦</li> </ul>	<b>批评家</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有敏锐的头脑—需要挑战他们学习</li> <li>有幽默感</li> <li>情绪不稳定—快乐、忧愁，难控制自己</li> <li>多愁善感</li> <li>发白日梦，幻想</li> </ul>	<b>寻求同伴</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>渴望感到接纳</li> <li>和朋友有更多交流</li> <li>由忠于家庭变成忠于学校</li> <li>老师是重要人物</li> <li>开始吸引异性</li> <li>注意年长一点的年轻人</li> </ul>	<b>沟通更困难</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>为什么、那里、什么和怎样的阶段</li> <li>他们诚心和严肃地正视自己想更深认识神的渴望</li> <li>不顾自己需要引导</li> <li>需要邀请参加诗班或教会活动</li> </ul>



## 第十二课 视觉化教学

### 一、定义

视觉教材的设计，是为了帮助学习者藉着视觉，加深学习的效果。

### 二、圣经实例

彩虹	创 9:14-15	“必有虹现在云彩中……便纪念……”
铜蛇	民 21:8	“一望”
烈火	但 3:25	“看哪”
施洗约翰对耶稣的认识	太 11:4	“所听见、所看见”

### 三、使用视觉教材的理由

1. 帮助学生能够有效地学习—要知道我们最多不过能记住所听的 10%，但是能记住所看的 50%。为了更有效果，把听、看、行综合起来的话，可以记住 90%。
2. 制造一个有期待、有趣味的气氛—视觉教材不局限于作为教学工具使用，也可以为了促进学习的过程做装饰用。
3. 使教师的想法和语言更明了。
4. 为教导提供了比较有创造性的教导方法。

### 四、选择和使用视觉教材的基本元素

1. 认清它只不过是工具而已—在教导方面，我们所信赖的不是所使用的视觉教材，而是神。
2. 思考教导的价值—这些真的适合我所要达到的主题吗？
3. 决定视觉教材如何帮助学生—只是为了增添兴趣，还是为了强化信息？
4. 决定在何处使用视觉教材—为了使视觉教材不是成为障碍物，而是成为全部学习时间必要的部份，要慎重考虑在何处使用。
5. 选择悦目的视觉教材—孩子看质量。虽然视觉教材没有精巧的必要，但总要鲜明而有吸引力。
6. 用祷告的心慎重地使用—不要使视觉教材成为负担。使用能使学习经验有效又适当的资料即可。
7. 正确地使用—例：把法兰绒图片贴在绒板的正确位置上，画册要举在全体学生都能看到的位置。

练习，练习，再练习多一点  
—这是你上课前的关键词

## 五、回顾（自我评估）

1. 视觉教材有助于我的教导吗？
2. 容易使用吗？
3. 班上的孩子容易看见吗？
4. 它看起来如何？
5. 如果有必要的话，下一次要采取什么样的改变？

## 第十三课 生命的基础：金句

### 一、神的话语是有价值的

#### A. 神命令我们教导孩子背圣经（申 6:6-7）

“在这个变幻的时代，我们需要一些可以持守的、明确和不动摇的、永不改变的……有什么比得上神的话语呢！”

#### B. 圣灵可以使用藏在人心中的神的话

1. 带领未得救的孩子归向基督—含救恩信息的金句（彼前 1:23）。
2. 在日常生活帮助孩子—有关品行的金句（诗 119:9）。
3. 预备得救的孩子作见证—分享福音的金句（彼前 3:15）。
4. 安慰忧伤的心灵—安慰的金句（赛 26:3）。
5. 抵挡错误的教义—教义的金句（太 22:29）。
6. 帮助得救的孩子赞美神—表达赞美或敬拜的金句（诗 119:171）。

### 二、教授圣经金句的步骤

#### A. 介绍

1. 用和孩子有关的事物介绍金句。
2. 实物教材。
3. 发问问题。
4. 展示图画。

#### B. 呈现

1. 确立圣经金句是神的话语。
2. 不单从教材读出金句，要直接从圣经读出。
3. 每次教金句的出处—从经文中找出来。

#### C. 解释

1. 教导不熟悉的字句或概念。
2. 如果教授的金句是圣经课的一部份，解释时当心不要透露课文内容。

## D. 应用

1. 简单解释金句跟未信主和已信主孩子的关系。
2. 某些金句侧重其中一方（已信或未信主的）。
3. 帮助孩子在生活中应用金句。
  - a. 它是一个事实吗？—牢记它！
  - b. 它是一个应许吗？—宣告它成为你所拥有的！
  - c. 它是一个命令吗？—照它所说去行！

## E. 复诵

1. 学习需要重复。
2. 重复一两次并不足够—孩子重复它最少8-10次。
3. 每次运用不同的方法重复金句。
  - a. 疯狂站立—“那些穿蓝色衣服的站起来，并说出金句。”“那些喜欢麦当劳的站起来，并说出金句。”“那些吃了早餐的站起来……”
  - b. 加多一个字—分两组，之后如下重复：
    - 第一组：彼
    - 第二组：彼得
    - 第一组：彼得前
    - 第二组：彼得前书
    - 第一组：彼得前书5章（轮流读一个字或片语，直至读毕整句金句。）
- c. 选择一个字，当孩子念经文时遇到这个字，他们就要站起来。

## F. 温习

1. 在课堂的不同部份使用金句：
  - a. 在圣经课适当部份引用。
  - b. 唱诗歌时重复它。
  - c. 分发回家习作时说一遍。
2. 下周温习金句：
  - a. 看一看多少人能背出上周的金句。
  - b. 看一看多少人知道金句的意思。
  - c. 看一看多少人遵行它。
3. 年中常常运用不同方法温习金句：
  - a. 一句金句—写金句出处在心形卡纸上，写一两个主要字句在心形卡纸背面，使孩子背出金句出处。例：心的前面—“以弗所书6：1”，心的背面—“听从父母”。
  - b. 几句金句—制作简单教材和示范这个方法。把许多个用来温习金句的心形教材，绕圈放在地上作踏脚石。孩子踏这些石头，围着课室走，直至你命令他们“停！”之后背出那句金句，看一看多少人能够背出，如此类推。
  - c. 把颜色卡纸剪出“鱼”的形状，在上面写上金句的主要字句或出处，一尾鱼一句金句。放“鱼”在金鱼缸，让孩子抽出一尾鱼，另一个孩子背出那句金句。

## 三、用视觉教材教金句

1. 写在黑板或白板上—使用诗歌中词语的第一个字。
2. 小心第一个字不能拼出你不想使用的词语！
3. 自行制作或购买金句视觉教材。

### 鼓励背诵金句的教学资源

1. 歌本和光盘 <www.cefpres.com> (CEF Press)
  - a. *Growing Songs for Children 1 and 2*
  - b. *Kids Sing the Gospel 1 and 2*
  - c. *Salvation Songs Favorites*
2. 灵修指南 (CEF Press)—《儿童灵修乐1》、《儿童灵修乐2》
3. 《儿童事工资源圣经》(英文版)—〈对儿童教授背诵金句〉(页734)
4. Wonderzone.com <www.wonderzone.com> (儿童网站)
5. 儿童事工学校 <www.cefcmi.com> (培训机会)

## 第十四课 领唱有信息的诗歌

### 一、为什么要唱诗歌？

1. 是属灵的（西3：16；诗47：6-7，100：2）。
2. 是孩子生活自然的部份—孩子不论玩耍或工作都喜欢哼唱。
3. 是传达圣经真理的工具：
  - a. 音乐全面接触孩子—思想、感情、意志；
  - b. 容易牢记真理；
  - c. 音乐让孩子有参与的机会。
4. 是敬拜的方式（弗5：19）。

### 二、怎样选择诗歌？

诗歌是：

1. 符合神的话语？
2. 孩子和你能够唱的？
3. 孩子可以明白吗？
4. 跟程序有关吗？
5. 诗歌的长度适合孩子的年龄层吗？
6. 孩子在未来一星期会享受这首诗歌吗？

### 三、怎样教新歌？

1. 熟悉诗歌—老师要认识诗歌的旋律和歌词。
2. 用一个有意思的方法介绍诗歌：

- a. 要热情；
- b. 吸引注意；
- c. 当它是一首熟悉的调子时，告诉他们。
3. 为孩子唱或弹奏一遍：
  - a. 请他们留心倾听一些东西；
  - b. 让会唱的帮助你唱；
  - c. 示范动作。

第一次唱时，不要让孩子拿教材。他们帮忙拿教材之前，要学习如何唱它。

4. 解释歌词和概念—诗歌的真理也可以应用在得救和未得救的孩子身上。
5. 一起唱诗歌最少 2-3 次。

#### 四、哪种诗歌可以在课堂上使用？

1. 开始和结束的诗歌带来合一和团契关系。
2. 含救恩信息的诗歌。
3. 教含真理的动作诗歌，可以帮助孩子放松心情。
4. 有关神的话语的诗歌（圣经故事歌、圣经目录歌等），帮助孩子欣赏神话语的重要。
5. 和金句或圣经课教训相关的诗歌。
6. 为得救孩子带来鼓励和挑战的诗歌。
7. 宣教诗歌。
8. 祷告诗歌。
9. 可以帮助孩子在崇拜时“有家的感觉”的诗歌。
10. 祈祷或圣经课前，调节情绪的安静诗歌。

## 第十五课 认识孩子的年龄特性

### 一、在孩子特定的发展时期跟他们相处的秘诀

- A. 婴幼儿（0-3岁）探索的年纪—演员、探索者、自我中心、模仿者**
1. 他们的注意力只维持 3-6 分钟—你的节目需持续变化。
  2. 孩子需要熟悉环境以感到舒适（老师、课室、玩具等）。
  3. 他们靠感官学习—准备他们可触摸、品尝、闻、看和听的道具。
  4. 他们喜爱节奏韵律—使用音乐及律动。
  5. 他们可明白有关神的简单观念—用具有意义的圣经故事来教导。
  6. 他们会自己或跟同伴平行玩，也就是各玩各的，但不是玩在一起。

- B. 学龄前（4-5岁）发问的年纪—游戏者、发问者、自我中心、相信者**
1. 设计活动—他们需要动。
  2. 准许他们触摸并查验东西—他们仍然经由感官来学习。
  3. 用熟悉的事物来开始教导—从已知的，进入到未知的。
  4. 他们是自我中心的，但应鼓励他们分享和轮流玩—他们现在可以一起玩了。
  5. 切记要教导圣经金句—他们可以明白金句。
  6. 可教导孩童更多有关神的事—怎样和神交谈，并为神所做的事感恩。
  7. 清楚说明救恩信息，并邀请他们接受耶稣为救主。

- C. 初小级（6-8岁）活跃的年纪—精力充沛、观察者、集体游戏者、辨别者**
1. 设计活动—他们的注意力集中时间已达 15-20 分钟，但仍然需要不同形式的活动。
  2. 他们喜爱而且想要学习—鼓励背诵金句。
  3. 藉着诉说其他孩童的故事，吸引他们对其他人的关心，并鼓励他们作见证及为宣教奉献。
  4. 清楚说明神的话是真实的，圣经故事也确实发生过—他们可分辨真实与虚假。
  5. 清楚说明救恩信息，并邀请他们接受耶稣为救主。

- D. 高小级（9-11岁）体力的年纪—荡游者、研究员、成群结队、崇拜者**
1. 提供一系列有建设性的活动—用教案及圣经游戏来挑战他们的能力。他们喜爱参与困难和竞争性的活动。
  2. 优异的记忆—尽量鼓励他们背诵。
  3. 英雄崇拜—把耶稣变为他们的英雄。
  4. 他们知道何为罪—指明耶稣可以把他们从罪恶中拯救出来。
  5. 用视觉教材—教导教义上的真理及成长。

- E. 少年期（12-14岁）改变的年纪—蜕变中、批评家、寻求同伴，可能对接受耶稣犹疑不定**
1. 他们正改变而且不太灵巧—发现他们能做得好的事，藉此帮助他们建立正面的自我形象。
  2. 受同侪压力影响：
    - a. 鼓励他们找到好朋友；
    - b. 提供他们可一起做的活动。
  3. 清楚他们的兴趣，并把他们带入活动中。
  4. 挑战并激励他们把生命献给主，为神所用。
  5. 他们极需要从神话语而来的指引。

## 二、所有年龄层的一般学习法则

### A. 预备好

在孩童的心敞开并预备好的时候教导：

1. 当他对特定事物发问时；
2. 当他的生活和你所教的有关连时。

### B. 影响效果

孩童记得美好的事物并想再体验，他们会避开不愉快的经验。

### C. 实用

为了真正了解及记得你所教的，他们必须有**实际实行的机会**。

### D. 重复

课程重复越多次，孩童越能记得。

### E. 温习

如果那个主题在近期内刚学习过，更容易回想起。

### F. 附加学习

没有任何一课是单独学习的：

1. 课程以外的其他思想，都可能形成建设性或破坏性的态度。
2. 孩童是由遗传的性格、环境、文化、资质、对神的委身、意志力而塑造成的。

## 第十六课

### 宣教：把世界带到教室里

#### 一、教导宣教所需做的准备

1. 确定你自己已献身给主，并按着主所定意的方式与地点而行。
2. 祈求主给你对世上失丧的孩童有更大的负担，并在你所计划的每一步给予指引。
3. 尽可能地扩张你对宣教及宣教士的认识与关心：
  - a. 尽可能认识**宣教士本人**；
  - b. 写信给宣教机构，并取得他们的代祷信件；
  - c. 用代祷日志，每个月为世界各地代祷；
  - d. 尽你所能认识**其他国家的人**；
  - e. 慷慨并有**系统地**支援宣教。

#### 二、教导宣教的目的

1. 给孩童世界性的眼光，知道把福音传给失丧灵魂的需要。
2. 清楚传达耶稣的命令“往普天下去”（可 16：

15）。

3. 教导神的诫命所附带的应许：

- a. 神永远在命令我们“去”之前，他就先“去”（太 28：19-20）。
- b. 神命令我们要祷告，而且他会垂听祷告（帖前 5：17；约壹 5：14-15）。
- c. 神说要“给人”，并应许他会给我们“连摇带按，上尖下流”的（路 6：38）。
4. 展示有关本地或海外的宣教工作。
5. 解释要成为本地或海外宣教士所需的准备。
6. 告诉孩童如何在现在就以祷告、奉献及作见证而成为“宣教士”。

#### 三、教导宣教的程序

##### A. 认识

1. 让孩子熟悉宣教。
2. 让孩子熟悉所宣教的**国家**。有些人可能可以找到有关那个国家的更多资讯。
3. 帮助孩子知道，神会使用许多不同职业的人作宣教士。
4. 着重教导宣教的**金句**，并帮助孩子背诵这些金句。
5. 藉着宣教诗歌及合唱，教导并复习宣教的基础。

##### B. 祷告

1. 孩子可以并愿意学习有意义的祷告。
2. 孩子可以恒切地、热烈地、带有信心地祷告。
3. 可以教导孩子为以下特别事项代祷，而非只是一般性地祷告：
  - a. 宣教士每天在安全、健康方面的需要，以及神的引导。
  - b. 宣教士对环境作适当的回应。通常宣教士都处于极大的压力、困难和试验之中。
  - c. 宣教士在物质、心理及属灵上的需要。
  - d. 宣教士的家庭，尤其是他们的孩子。
  - e. 宣教士在文化及语言上的障碍。
  - f. 宣教士所遇到及教导的孩童领受救恩及成长。
  - g. 宣教工场上有更多工人，把救恩带给更多孩子。

##### C. 奉献

1. 奉献是属灵上的服侍。
2. 对神而言，态度而不是额度才是最重要的。
3. 分享宣教事工以及如何使用奉献金钱，来激发他们的心。
4. 使用目标图表，最好是针对一项特定事工。通过指导，可协助孩童订立适合他们的目标。
5. 跟孩童分享他们奉献零用钱的重要性。教导他们存钱、做家事以赚钱，并奉献出来。

6. 告诉他们，他们的奉献如何帮助其他孩子听到福音。

#### D. 去

1. 教导孩童在他们成为宣教士之前，必须先归属主耶稣基督。
2. 藉着宣教故事或歌曲，挑战孩童宣教的心。
3. 偶尔在圣经故事中增加一些特别的宣教教导。例：王下 5：1-15 乃慢的使女；约 1：35-42 安得烈告诉彼得弥赛亚的事；徒 8：26-39 腓利与埃塞俄比亚人。
4. 教导孩童使用无字书或其他布道工具，分享救恩信息。让他们有机会在课堂上练习。
5. 挑战他们邀请朋友或同学参加主日学、教会或儿童团契。
6. 鼓励基督徒孩童献上生命给主，为主所用。

## 第十七课 学习祷告： 以感谢进入他的门

### 一、祷告很重要

1. 定义—祷告是与神交谈。
2. 关键经文—耶 33：3；帖前 5：17；诗 91：15。

### 二、基本原则

#### A. 祷告准则

1. 谁可以祷告？—任何人都可以祈祷。
2. 神回应谁的祷告？—神应许回应那些接受主耶稣为救主、脱离罪的人的祷告。
3. 你什么时候应该祷告？—任何时候。
4. 你应该在哪里祷告？
  - a. 任何地方。例：在学校里、边走边祷告、在床上边玩边祷告。
  - b. 你不需要总是跪下或闭上眼睛。
5. 为什么祷告会受到阻碍？—未承认的罪拦阻祷告（诗 66：18；约壹 1：9）。
6. 你如何祷告？
  - a. 按照神的旨意祷告（约壹 5：14-15）。
  - b. 奉基督的名祷告（约 14：13-14，16：23-24）。
  - c. 凭信心祷告（可 11：24；雅 1：6-7）。
7. 你为什么事祷告？
  - a. 赞美神的本质。
  - b. 感谢神所做的一切。
  - c. 认罪。

- d. 为有特殊要求的人祷告。
- e. 为自己祷告。

#### B. 神如何回应祷告？

1. 他总是做对我们最适合的事。
2. 如果符合神的旨意，他会回应“好”（王上 18：37-38；士 6：36-40；创 24：14、18）。
3. 如果对我们不好，神会回应“不”（林后 12：8-9）。
4. 如果现在不是神所预备最完美的时候，他会回应“等等”。以色列人从埃及被解救就是一个例子。
5. 有时神给我们的，比我们所求的更多（弗 3：20）。
6. 有时在我们呼求或表达愿望之前，神已回应我们（赛 65：24）。
7. 神回应祷告以荣耀他的名（诗 50：15）。

### 三、实用的“如何做”

#### A. 使用“ACTS”（行动）来提醒可以祷告的4件事

A（敬拜）—告诉神你有多爱他。你可以告诉神为什么你敬佩他，或者他是多么美好和伟大（诗 95：3，104：1）。

C（认罪）—向神说出你的罪，并向他承认你犯了罪。当你承认自己的罪时，他会赦免你（约壹 1：9）。当你知道自己犯了罪时，请向神说。

T（感恩）—为着神对你的意义或他为你做了什么而感谢（帖前 5：18）。感谢神赐给你的东西，例：救恩、食物、衣服、家人、朋友。

S（祈求）—谦卑或真诚地求问。和神讨论其他人的需求，例：疾病、问题、他们需要救恩。为自己的需要和要求祷告（腓 4：6）。

#### B. 使用圣经人物祷告的例子

耶稣、摩西、以斯帖、约书亚、以利亚、以利沙、但以理、彼得。

#### C. 使用音乐

1. 《神希望花时间和你在一起》（CEF Press）。
2. 用 *O Be Careful* 曲调唱出以下歌词：  
Sometimes God answers 'yes' when I pray.  
Sometimes God answers 'wait' when I pray.  
Sometimes God answers 'no' just because He loves me so,  
But I know He always answers when I pray.  
有时候，当我祷告时，神回答“好”。  
有时候，当我祷告时，神会回答“等待”。

有时候，神回答“不”，只是因为他爱我。  
但我知道，当我祷告时，他总是回应我。

#### D. 使用《儿童灵修乐》(CEF Press)

## 第十八课 有趣的温习时间

### 一、温习的重要性

1. 神的话鼓励温习(来2:1;彼后3:1-2)。
2. 便于对过去的教导进行评估。
3. 温习强化好的教导。
4. 矫正孩子错误的概念。

### 二、为什么要使用温习游戏?

1. 温习游戏满足孩子的一些基本需要：
  - a. 活动的需要；
  - b. 成就感的需要；
  - c. 被认同的需要；
  - d. 新体验的需要；
  - e. 良性竞赛的需要。
2. 温习游戏给你机会，透过观察可以了解孩子。
3. 孩子喜欢温习游戏。

### 三、温习游戏指引

#### A. 使用多类型及多样化的游戏

不要每周都用同一种受欢迎的游戏。与其用同一个游戏使孩子厌烦，倒不如让他们期待再玩该游戏。

#### B. 有智慧地给奖品

使用小巧、不昂贵的奖品。切勿使奖品成为焦点。温习游戏的内容才是焦点。

#### C. 可能的话，接纳并灵活运用孩子的答案

尽量接纳孩子的答案，然后才说出你要求的答案。例：你提问“耶稣死后怎么样呢？”你期待的答案和复活有关，但孩子回答“被埋在坟墓里了”。你要说：“对了，但是他并没有死了便算吧，是不是？他又从死里复活了，今天仍然活着。”

#### D. 所有人都是得胜者

要强调在学习神话语的时候，所有人都是得胜者。

### 四、计划温习游戏

#### A. 事先预备好问题

1. 使用“为什么”、“谁”、“何时”、“怎样”

开始的问题。

2. 使用引起孩子思想的问题，比起答案只是“是”或“不是”的问题更好。
3. 使用难易程度不同的问题。
4. 如果需要孩子把问题读出来，请写出问题给他看。

#### B. 包括不同类型的问题

1. 事实内容问题—这是对圣经知识的测验。此类问题不需太多。例：带领自己兄弟去见耶稣的是谁？
2. 属灵真理问题—这类问题有助于理解。例：主耶稣为了你的罪钉死在十字架上的理由是什么？使你们与神分离的是什么？哪个小朋友能说出有关神的爱的经文？
3. 应用问题—这是向孩子显示课程怎样影响自己的生活。这类问题要使用“你”的称呼。
  - a. 以课程的核心真理为根据。例：如果你认耶稣作救主的话，神希望你顺服他。请你说出一种在这周里可以顺从神的特别方法。
  - b. 以金句为根据。例：在这一周里，你在自己的生活中怎样使用今天的金句—以弗所书4:32。
  - c. 挑战孩子去作见证。例：有哪个小朋友能够把接受耶稣为你个人救主的事告诉其他人？

#### C. 一定要让孩子明白游戏的方法

1. 每次都先说明规则—你也可以从上一次的比赛，让他们制定自己的规则。
2. 规则务要简单。
3. 在限定的时间里玩游戏—游戏时间大概为5-10分钟即可。

### 五、温习游戏的种类

#### A. 不分组的游戏

实例：

1. 用彩色的不织布做一些大小相同的圆形(利用杯子或小碟子画圆形)，用剪刀剪出边框并贴在墙上。在各圆形的正面画上笑脸，在后面写上一个字，并把笑脸按信息顺序排列好。

☺☺☺☺	READ	READ
1 ☺☺☺☺	可以是2 M A N Y	或者3 Y O U R
☺☺☺☺	V E R S E S	B I B L E S
☺☺☺	把今天	希望你
1 ☺☺☺☺☺	2 金句牢记在	3 多多地研读
☺☺☺☺☺	心中的小朋友	圣经神的话语

2. 在笑脸排列好的状态下进行提问。无论是谁，回答得对就可以翻开一个笑脸，显示后面的字，让孩子猜一猜写在后面的信息内容。不管他的回答对不对—即使他回答的对，你也要说“不知道你

的答案对不对，再接着做做，看隐藏着的这句话到底是什么。”第二次时再翻第二个字，直至剩下五六个笑脸为止。这时，如果那个信息的内容出来了，就把剩下的笑脸都翻过来。

- 针对高年级的孩子，可以使用较深的信息。针对低年级还未识字的孩子，要用手举着笑脸（后面不要写字）—把孩子分成两队，谁先答对，可以得到一个笑脸，得到最多笑脸的一队胜出。

### B. 分组比赛

实例：

- 制做几个大小相同的脚印，把以下信息写在纸上，然后把这些信息剪下来贴在脚印的后面—得救、读圣经、祷告、作见证、亲切、聚会、顺从、打架、说谎、偷东西。把有字的一面贴在绒板上，使孩子看不到这些字。



- 把孩子分成两队。向第一队提问，如果回答得对，让他选一个脚印。翻过来后，让他确定是否神所喜悦“走正路的脚印”。向第二队提问，回答得对的话，也有选脚印的机会。比较哪队所收集的“走正路的脚印”最多。
- 你也可以根据所讲的课程增加脚印的数目，多写一些符合孩子需要的正确或错误行为。

### C. 和课程具体相关的比赛

实例：

要复习扫罗或大卫封王的课程，可以把游戏 A 的笑脸，换成简单的皇冠图形进行比赛。



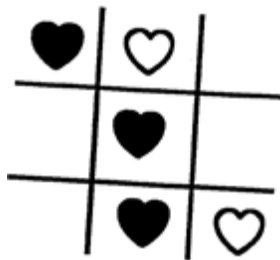
### D. 和背诵金句有关的比赛

实例：

- 把金句的章节和各个单词分别写在几张厚卡片上，背后贴上衬布或不织布。使用图片或简单的形状说明金句，根据所教导的进度一次贴一个小节。
- 温习时，把金句的各个单词的第一个字分别写在纸片上，把纸片折起来不让孩子看到。把孩子分成两队，向一队提一个问题，如果答对，可以选择一个纸片，之后让他们把以那个字开头的单词从金句上拿下来。全体孩子在没有那个单词的情况下，一起读金句。如果另一队回答得对的话，也可以选择另外一个纸片，并从金句上取下单词。孩子继续读这金句。时间充裕的话，可以玩至把所有单词拿完为止。

### E. 和特别的节期有关的比赛

实例：



用图形来代替表示对错的“0”和“X”：

- 复活节—十字架和坟墓。
- 感恩节—水果篮和南瓜。
- 圣诞节—圣诞树和星。
- 情人节—白色和红色的心形。

### F. 包含教导价值的游戏

实例：

- 此游戏帮助孩子思想神。
  - 准备 16 个绒板用圆形，把图片（如下图）贴在圆形的正面，让孩子学习两个有关神的重要的事实—无开始、无结束的圆形，让人想起神的永存；三角形代表神是具有 3 个位格的一位神。



- 在各个圆形的背面写上以下信息（每个信息各写两次）：

神是全能的	神是恒久忍耐的
神爱你	神不改变
神活着	神绝不说谎
神是全知的	神讨厌恶

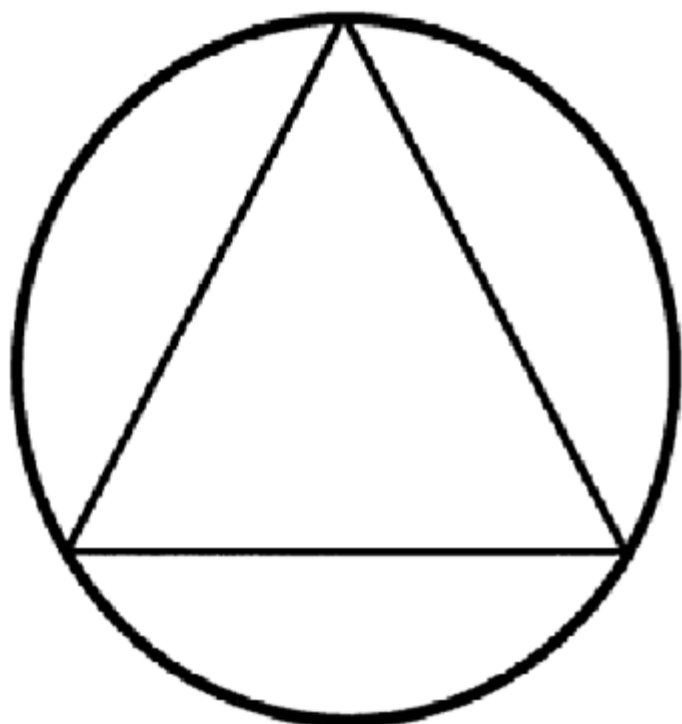
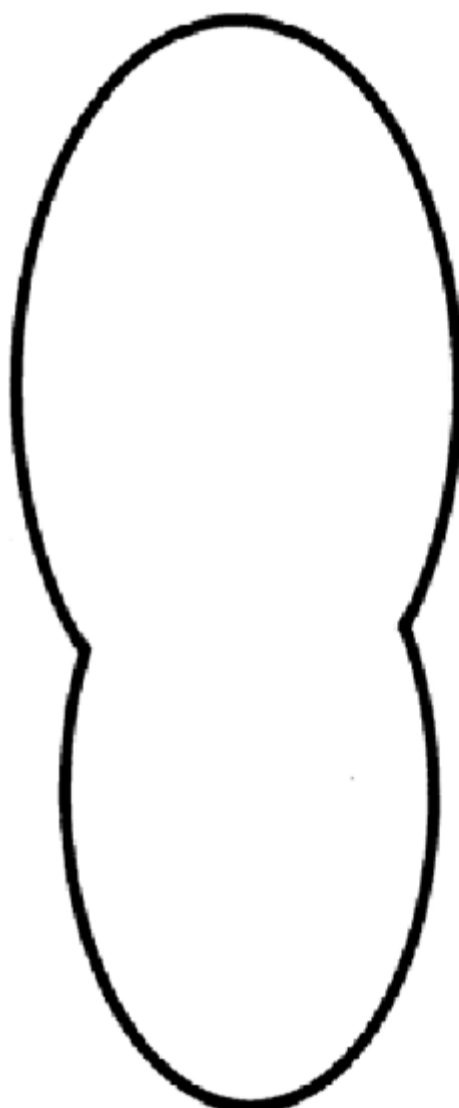
- 每当孩子回答正确时，让他出来翻两个圆形。如果信息的内容相同时，就拿下两个圆形；如果信息不符合，就把圆形放回原位，并且谨记其内容，以便下一次翻。
  - 低年级的孩子也可以背诵 8 个有关神的事实。
- 游戏的变化—可以改变圆形正面的图形及背面的信息内容，藉此适切其他教导的内容。
    - 天国—使用云彩做正面的图形。



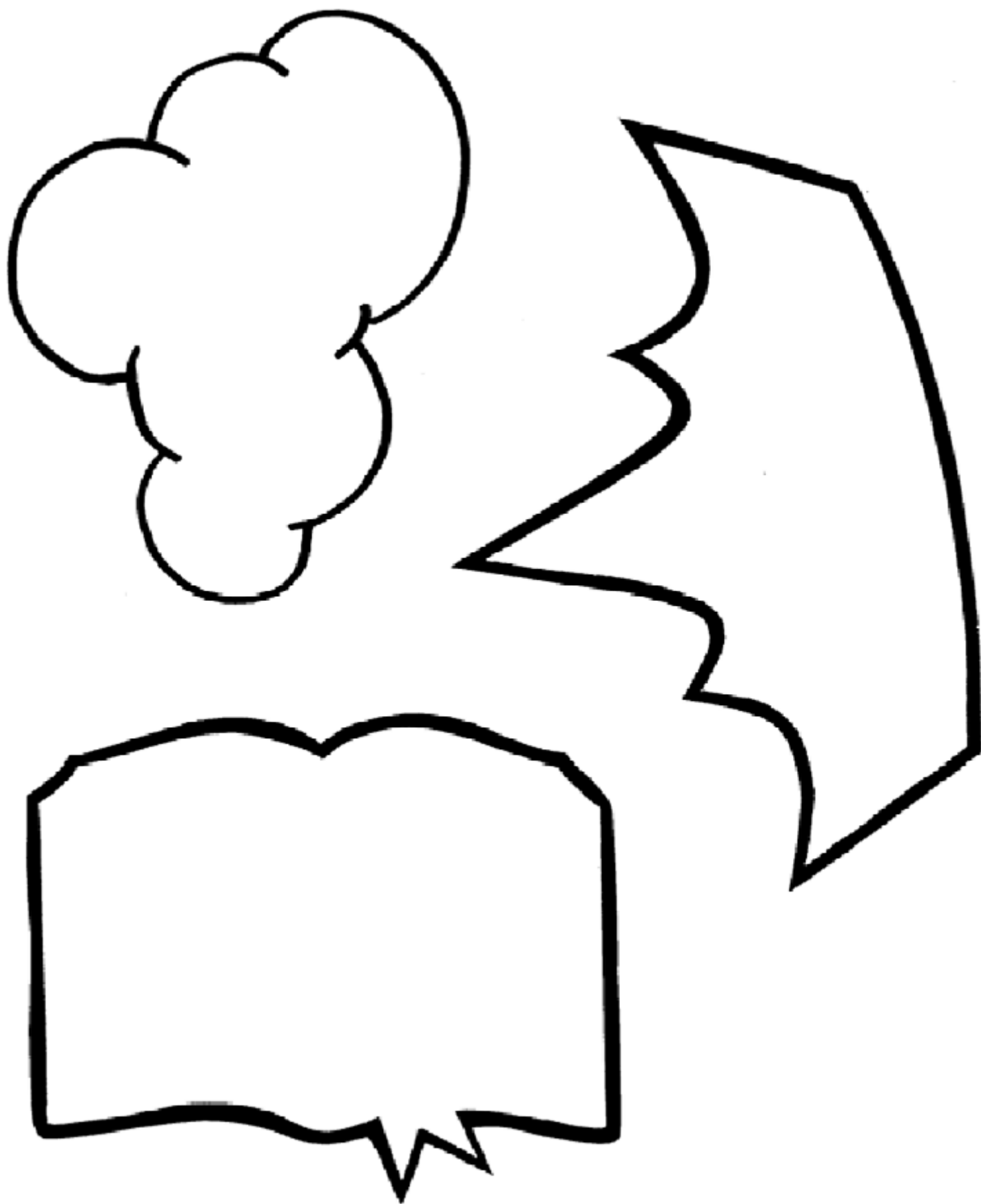
背面的信息：

耶稣生活在天国	没有黑夜
黄金城	没有罪
美丽的天使	没有忧伤和眼泪
羔羊的生命册	没有疾病和死亡

温习游戏图案 1







b. 圣经—使用翻开的圣经做正面的图形。



背面的信息：

永远存在	应当听从圣经
神的话语	引导我们
是真实的	告诉人神的计划
赐给我们能力	告诉人去天国的路

## 六、什么时候使用温习游戏？

1. 每周改变游戏的时间。
2. 在开始时，玩游戏鼓励孩子早到。
3. 课堂中间玩游戏，给予孩子活动的自由。
4. 课堂结尾玩游戏，使孩子认真地聆听当天的上课内容。

## 第十九课 预备心来教导

### 一、教导神话语的重要性

#### A. 圣经是神对男人、女人、男孩、女孩的信息

1. 所有经文都是从神而来的（提后 3：16-17）。
2. 圣灵促使人类写下神的话语（彼后 1：21）。
3. 圣经就是神的话语，为要成就神的旨意（赛 55：11）。

#### B. 教导孩童神的话语时，神同时对他们的心说话

1. 神的道是活泼且有功效的（来 4：12）。
2. 神的道使我们获得智慧（诗 119：103-104）。

### 二、以斯拉成功教导的 4 步计划（拉 7：10）

明白神的道在孩童生命中的重要性之后，教师必须预备好自己。以斯拉曾教导神的道，但他在教导之前必先预备好。

#### A. 祷告—以斯拉预备他的心

1. 身为神的道的教师，你需要有预备好的心。
2. 成为一个洁净的器皿（承认所有的罪），让神充满并使用你。
3. 扪心自问：“我是神可以使用的器皿吗？”

#### B. 研读—以斯拉寻求耶和华的律法

1. 花时间在神的话语上。
2. 寻找新的亮光。
3. 寻求神对你传递的讯息。

4. 问自己：“我让神透过他的话语对我说话吗？”

### C. 应用—以斯拉并遵行它

1. 个人化—我正在行神要我做的，或我成为神希望我成为的人吗？
2. 不要期望你的学生做你不愿做，或成为你不愿成为的人。
3. 问自己：“我正在做神透过他的话语所启示的吗？”

### D. 教导—以斯拉并教训……

1. 跟孩童分享神给予你的。
2. 神喜悦我们勤奋地去行他的命令（拉 7：23）。
3. 鼓励是从神而来的（拉 7：28）。
4. 问自己：“我愿跟孩童分享神所教导我的吗？”

## 第二十课 教室管理：纪律的动力

### 一、带来纪律问题的因素

#### A. 孩子

1. 好动：
  - a. 孩子注意力的时间原本就不长。
  - b. 老师教导时，没有让孩子参与。
  - c. 坐的时间过长，没有足够的活动。

**建议：**藉着让孩子多参与唱诗歌、温习游戏、背诵金句的活动来克服。
2. 以自我为中心：
  - a. 孩子希望老师只关心自己。
  - b. 孩子不考虑他人。

**建议：**跟孩子做个人陪谈，多为他祷告，让他知道爱不是以自己为中心，而是以基督为中心。
3. 粗心（不顾后果、任意妄为）：
  - a. 允许孩子把家中的一套搬到课堂上。
  - b. 孩子的表现欠缺耐性、不友善、发怒、嫉妒。

**建议：**以身作则地教导孩子神的话语，告诉他们亲切待人的方法，给孩子举出圣经中深思熟虑的人物例子。
4. 恶意待人：
  - a. 家中出现困境，例：父母离异、父母不关心子女、有虐待情况、家中有精神病患者。
  - b. 没有朋友。
  - c. 受电视的暴力影响。
  - d. 欠缺恰当的好榜样。
  - e. 沾染毒品或酒类。
  - f. 受撒旦影响。

**建议：**教导孩子基督的爱，并以基督的爱去关心

他，不断为他祷告。他需要神的帮助，相信神会通过圣经的话语在孩子心里作工，并带来果效。

## B. 教室

1. 无秩序的教室，产生无秩序的孩子。
2. 环境太光或太暗——叫孩子背着窗户坐。
3. 教室太冷或太热。
4. 椅子大小不合适。
5. 移开分心的事物——上课前，收起孩子带来的玩具。
6. 减少混乱，尽早开始点名。

## C. 教师

1. 准备不足。
2. 欠缺组织。教师必须：
  - a. 准备好圣经课的大纲，并大声练习。
  - b. 计划好上课的时间表。
  - c. 决定教导金句的方法。
  - d. 把视觉教材按使用次序安排好。
3. 开始时未能吸引孩子的注意。
4. 丧失权威。教师必须：
  - a. 通过态度和榜样建立权威。
  - b. 不要过分严格或纵容。
5. 语言乏味。教师必须：
  - a. 语调、速度和音量要经常改变，以此来维持孩子的注意力。
  - b. 避免对孩子使用不尊重的语气，也不宜使用他们无法理解的词汇。
6. 态度恶劣。

## 二、如何预防问题发生？

纪律并非靠一班品行良好的孩子建立，而是看教师能否在问题发生前加以疏解。

### A. 发掘你的学生

1. 看待孩子为一个个体。
2. 了解你所教导孩子的年龄阶层特征。
3. 认识每个孩子的需要和反应都是不同的。
4. 深入了解每个孩子的背景、兴趣、志愿、困难、需要和成熟程度。

### B. 为学生代求（约壹 5：14-15）

### C. 建立良好的标准

1. 慎重地作出指示。
2. 精简要求，两条规则已经足够：
  - a. 举手回答，叫你回答之前不要说出来；

- b. 没得到老师的允许不要站起来。

## D. 改正错误的情况

### E. 检视你自己的生活是否自律

1. 你是否一个成熟的基督徒？
2. 你是否成为孩子当跟随的榜样？

### F. 小心地计划你的时间及课程

有人提出以下的方程式：

祈祷 + 恰当的准备 + 对课程正确的教导  
= 学生 - 纪律问题

老师是良好纪律教室的关键

### G. 爱你所教的孩子，倾听他们的心声

1. 接纳孩子的本相，不要仅凭外表判断他们。
2. 对孩子说鼓励的话。
3. 倾听孩子说什么、怎样说。

### H. 把学生融入你的教学活动之中

#### I. 控制你的脾气——依靠毫不动摇的神

1. 如果你控制不到自己，你也不会控制到课堂。
2. 教师应该安静，被圣灵充满，并由圣灵引导。神警诫我们不可随便发怒（箴 14：7、29，15：1、18，16：32，19：11，22：24，25：28，29：20、22）。

#### J. 传道与教育

1. 引导孩子归向基督。
2. 用适当的言词教导孩子，以致他们能够成长。

## 三、其他重要的提醒

1. 保持一贯性——按你所说的去做。
2. 不要为自己的不足表示歉意，例：缺乏视觉教材或自我形象低落。
3. 避免经常重复地说：“别吵了，安静地坐好。”
4. 采用正面的方法——说“安静的走动”，比“不要乱跑”好。或说：“我非常高兴你举手。”
5. 避免体罚——例：拳打、拍打。
6. 不要理会小事，以免分散其他孩子的注意力。
7. 寻求改善，而非追求完美。
8. 按情况作出适当处罚。
9. 适当地赞美孩子。
10. 使孩子感到有趣。

## 第廿一课 鼓励每周出席

## 第廿二课 外展事工面面观

### 一、孩子不来上课的理由

#### A. 教师的关系

缺乏：

1. 爱心；
2. 祷告；
3. 准备；
4. 热诚；
5. 关心。

#### B. 节目的关系

缺乏：

1. 孩子的参与；
2. 有系统的教导；
3. 个人应用；
4. 趣味和变化；
5. 新的点子。

#### C. 其他因素

父母、同学、学校或教会权威人士的反对。

### 二、每周来上课的重要性

1. 提供与其他基督徒团契的机会——这会帮助孩子保持对神的忠诚。
2. 发展友谊——提供孩子所需要的基督徒朋友，在孩童和少年时期可以互相影响。
3. 提供有系统的教导——帮助孩子灵命的成长。
4. 养成好习惯——这会鼓励孩子忠心地崇拜和主日学。

### 三、鼓励出席的点子

1. 课前游戏——基督精兵、积分卡、出席树、青蛙肚、碰碰树……
2. 课闲活动——贴纸时间、我来抽、爱的鼓励、请你跟我这样做……
3. 长进课程——读经、祷告、见证、奉献、得救、重生、教恩……
4. 复习游戏——宾果时间、哭脸变笑脸、踩汽球、大嘴娃娃……
5. 破冰游戏——套圈圈、召集精兵、专心一致、跟动作、耐力游戏……

### 一、地方教会的目的

神兴起地方教会，是为信徒固定聚集来敬拜、学习、服侍神及他人、彼此代祷，并彼此帮助所需。神也赋予我们责任向周遭的人传福音，包括孩童。信徒可以透过许多不同的管道，来影响孩童的生命。

### 二、儿童事工的不同领域

#### A. 在家中

1. 基督徒父母有责任教导自己的儿女（申4：9，6：5-7，11：18-19；诗34：11，78：1-8；箴22：6；珥1：3；弗6：4；提后3：15）。
2. 基督徒家庭应尽早带领孩子在年幼时信主。
3. 基督徒父母应和孩子有家庭崇拜，并由日常对话及例子中教导他们，这是父母双方的责任（箴1：8，6：20）。但父亲因着他在家中的领导地位，更应负起这责任。

#### B. 教会中

教会整体的儿童事工，应在4个主要部份取得平衡——传福音、敬拜、教导及团契。很不幸的，传福音常是最受忽略的部份。带领孩子信主是属灵成长的基础，传福音的事工应在敬拜、教导及团契之上。当敬拜与教导成为儿童事工的焦点时，团契部份可透过周间的小组活动来加强。

1. 主日学 / 儿童教会：
  - a. 这些教会事工应有有效的方法传福音，并有效遍及未得救的孩子。
  - b. 教师能有系统地造就已信孩子作门徒，帮助他们获得并应用圣经真理。
  - c. 儿童教会帮助孩童明白如何敬拜神。以孩子能接受的模式，达到如同成人崇拜的程度。
2. 团契活动：
  - a. 许多教会用周间的团契活动来强化主日学及儿童事工的活动。
  - b. 这些通常是和其他儿童事工机构配搭的。喜乐布道会的喜乐团也可以跟教会配搭，成为教会内的团契活动。

#### C. 在教会之外

每个社区都存在着一群永远不会到教会的孩子，也许是他们不知道，也许是不准来。我们应把眼光延伸到教会围墙外，接触这些非教会的孩童。以台湾为例，统计指98%的孩子没有参加主日学。你我身为基督的肢体，有责任成为我们宣教工场（邻居

## 第廿三课 教导学龄前孩子的挑战

与社区)的福音使者。可以通过很多管道达成：

1. 附近邻居—成为福音使者的一个方式就是关心邻居的孩童。你可以把你的家想像为一个宣教站，让福音的光从其中照耀出来。万国儿童布道团提供几项外展事工，是针对3个目标而设计的：把基督的福音传给孩童，用神的话训练他们成为门徒，使他们在传讲圣经的教会建立起来。
  - a. 喜乐团：
    - ① 于学期中每周聚集一小时。孩子们学习唱诗歌、背诵金句、听圣经故事、玩复习游戏、听宣教故事。
    - ② 可以在家中、活动中心、补习托管班或社区教室内举行。在较中立的地点举行，可以软化父母对立与冷漠的障碍。
    - ③ 万国儿童布道团提供此训练课程，帮助有意教导或接待孩童参加喜乐团的弟兄姊妹。
  - b. 5天圣经班：
    - ① 通常在暑假连续5天举行，每天一小时。地点可以是家中、公园或任何孩子聚集的地方。
    - ② 内容包括诗歌、圣经故事、背诵金句、复习游戏，以及连续的宣教故事时间。
    - ③ 万国儿童布道团对成人及青少年提供此训练课程，并有视觉教材出售。
  - c. 庆祝会：
    - ① 通常针对某一特定节日举行。可以是一个月一次，也可以一年数次或一次。
    - ② 孩童透过整套的视觉福音故事、诗歌、主题游戏来听福音。
    - ③ 万国儿童布道团提供此训练课程及整套教材。
2. 社区中—福音使者也可以从邻居，外展到其他社区。
  - a. 野外布道：
    - ① 可在公园或街上举办一些向孩子分享救恩信息的活动。参加此活动的孩童，可邀请他们到教会。
    - ② 无字书是个有效的个人传福音工具。万国儿童布道团也提供完整的训练。
  - b. 展览会或园游会：
    - ① 这是为从未到过教会的孩童，提供一个听福音的机会。藉由一连串园游会活动，例：画脸、气球、布偶、小丑、影片放映等，让孩童可以听到福音。
    - ② 此种形式通常是用帐棚、活动车或摆摊位的方式。万国儿童布道团有时会参与此类形式的活动。
  - c. 课外活动—有些学校会允许学生在课外活动时间参加此类课程。这时就适合用喜乐团来传福音和训练孩子作门徒。

### 一、为什么要教导学龄前孩子？

1. 源自圣经（申6：6-9，31：12-13；太18：6、14）。
2. 他们有足够能力学习与了解（赛28：9-10；提后3：14-15）。
3. 他们尚迷失在罪中，我们有责任挽回他们（太18：14）。
4. 幼童对福音的抵挡比以往的时代更甚，所以教导学龄前孩子已成为急迫的需要。

### 二、何谓学龄前孩子？

#### A. 身体—游戏者

他们的大肌肉正在发育，需要空间和时间玩耍和活动。课程要多样化和富活动性。圣经故事的角色扮演及情境演练、活动的预备等，可以加深他们对课程的学习。

#### B. 心智—发问者

他们随时都在发问、观察及学习。他们透过肢体的感官学习，缺乏想像力。运用简单、清楚的逻辑（即运用他们的语言），也就是运用多样性的方法及动人的素材，使他们的五官达到最大的学习效果。

#### C. 社交—自我中心

他们的世界绕着以自我为中心及自我需求的基础转动，须逐步教导他们分享及轮流观念。避免争竞。奖励他们个别的努力。

#### D. 情感—易受伤的

他们的情绪常是表面化的，情感上很容易受伤，需要提供安全感、爱和归属感。他们正在建立自尊。他们很容易信赖人，所以你必须在言语上可信赖及信守诺言。

#### E. 灵性—相信者

他们渴望接受圣经的真理，而且有能力了解圣经的基本教义。要以简易的方式反复教导，并给予回应的机会。他们和老师的关系会影响到和神的关系。

### 三、如何教导学龄前孩子？

#### A. 需预备及组织的项目

1. 妥善计划你的时间。
2. 彻底学习你的课程并掌握时间。
3. 先拟定进程—并遵照它！

4. 对阻碍或被中断有心理准备。
5. 组织你的教材。

### B. 要和孩子互助

1. 帮助者—帮忙拿歌曲或其他视觉教材。
2. 角色扮演—演出课程内容。
3. 祈祷者—为具体的请求大声祈祷。
4. 唱游—带动作的教唱，反复的旋律和节奏。
5. 问题—以有趣的游戏复习问题，给他们时间发问。

### C. 使用五官学习

1. 看—利用多样视觉，例：图片、物体、形状、颜色。谈论视觉并询问他们所看见的。
2. 听—创意地利用你的声音来刻画课程中的人物。让孩子运用声音模仿角色。运用音乐来补强。
3. 触摸—利用多样视觉，图片、物体、不同的形状和构造、自然的东西，引导他们理解。让孩子拿视觉教材、歌曲卡、祷告卡等可提醒记忆的工具。
4. 尝—在课堂上让他们吃和课堂有关的食物。让他们吃宣教国家的食物。
5. 闻—利用和课程有关的气味，例：食物、香料、香水、花。让他们运用想像力，想像自己闻到课程所描述的气味。例：烹调食物的味道、花香、动物的气味。

设计课程时，想像自己处在故事情节中—什么会触动你的感官？你是其中的人物吗？这样的练习，可以帮助你创意地思考出要把什么带进课堂，让孩子去体验。

### D. 经常复习

以多元方式加强教学—复习的游戏、歌曲、角色扮演、劳作、物体等。让孩子运用这些教材，反复讲述课程。年幼的孩子透过不断的重复而吸收学习。

### E. 课前活动时间

例：制作名牌、图片填色、图画故事书、事先录制的故事或音乐等。这些活动可有效地提升课堂上的趣味，但它们必须和课程串联起来，帮助当天的学习或复习。有时，最好的课前活动便是坐在教室里和已经到达的小朋友聊天。当然，课前活动最基本的要求，是你比任何一个孩子更早抵达教室。

### F. 定下常规

1. 为了让孩子有安全感，必须有足够的常规，但必须保持多样化，使他们不会失去兴趣。
2. 对孩子如何回应特定的活动，要有足够的敏锐度。要有弹性！
3. 常规所提供的包括：

- a. 规律的上下课歌曲；
- b. 孩子们坐的毯子；
- c. 在教室里指定各区域进行角落活动。例：故事区、歌唱区、劳作区等；
- d. 配合押韵或手势的特定活动。

### G. 成为亲切的教师

1. 经常微笑。
2. 和他们说话时蹲下来，眼睛的水平要一样。
3. 个别叫出他们的名字。
4. 表现出对每个孩子的注意力。
5. 有耐心，而且不吝啬地称赞和鼓励他们。

## 四、须特别关注的部份

### A. 纪律

1. 带着爱心—约束孩子的行为，而不是孩子本身。
2. 清楚定下规则（要让他们能看见），并严格遵守。
3. 给予正面的指引—以“做这件事”，代替“不要做那件事”的说法。
4. 不要以神的爱为手段，来换取孩子遵守规则。

### B. 背诵

1. 必要时缩短圣经经节，但不要低估他们的能力。
2. 在观念和字义上给予详细的解释—他们可以照文字思考。
3. 可以多次解释一个圣经经节—重复很重要。
4. 运用角色扮演、图像及他们的感官，教导他们了解真理。
5. 深入家庭—给他们有圣经章节的家庭作业，请父母尽可能提供协助。
6. 给予奖励—例：星星、笑脸、贴纸。但要避免争竞，让孩子尽自己最大的努力。

## 五、学龄前孩子能否得救？

圣经中明确地教导，救恩惠及每一个人。即使是很小的孩子也能明辨是非，并且了解错误是源自于罪（雅4：17）。如果你给他机会，许多这个年纪的孩子已经准备好，要接受耶稣基督为救主。

### A. 呼召

1. 既然学前孩子有着敏感的情绪，我们必须谨慎，不是以巧妙的手段操纵他们相信基督，而是持续地告诉他们回应耶稣基督的重要性。
2. 身为孩子的老师，必须随时准备好让他们决志。
3. 给予一个明确的时间和地点，让他们可以和你谈。这样的方式，胜过要求一个看得见的回应，例：举手。举手的方式容易产生群体效应，可能所有孩子都会举手回应。

## B. 救恩的陪谈

1. 对于学龄前孩子必须格外谨慎，简单而明确地传递救恩的讯息。以温柔和缓的态度询问简单的问题，确保他们已准备好。可以用简单的无字书或你的圣经，带领他们到神面前。
2. 如果你觉得他们还没准备好要接受基督，可以和他们一起祷告，并让他们知道你乐意再陪伴他们更清楚认识神。

综合以上所述，不要低估学龄前孩子在灵性上的需要！你，身为教师，是学前孩子在课堂上最重要的人物。你代表耶稣基督教导他们，你的态度和表现会影响他们的回应。教师对孩子保持真诚的爱是很重要的。孩子发自内心的信服，需要你确实真切的服侍。

## 第廿四课 教导初信者

### 一、引言

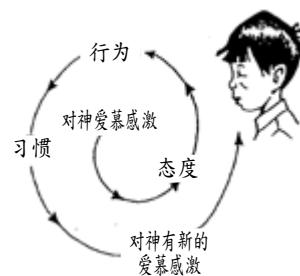
1. 神说要传福音并使他们成为门徒（太 28：19-20）。
2. 我们的目标是要使每一个基督徒，包括孩童，在基督里成熟长大（西 1：28-29）。
3. 定义——“跟进”（门徒训练）就是提供任何可能的机会，以帮助基督徒在基督里的生命长大，直到他可以自己与神同行，并帮助他人开始那样的生活。
4. 门徒训练的目标：
  - a. 孩童知道他得到救恩的确据。
  - b. 孩童经历到生命中的属灵成长。他可以信靠神得胜，而且越来越有耶稣的样式。
  - c. 孩童愿意神使用他的生命来服侍。
  - d. 孩童可以在教会中被建立起来。

### 二、如何开始门徒训练？

1. 基础：
  - a. 从圣经而来的得救确据。
  - b. 从约壹 1：9 明白如何处理罪。
2. 其他重要的教导——献身、奉献、读神的话语、祷告，跟其他信徒的团契、引导、见证、得胜。
3. 教导初信孩童，应从建立他们与神之间的关系开始着手——读经与祷告。然后再着手帮助他们在其他属灵方面的成长。
4. 当孩童经由圣灵教导神的话语时，他与神的关系及对神新的经历得以建立。当孩子与神的关系成

长时，正确的态度、行为和习惯也得以建立并强化。

## 三、帮助孩童明了他的新生命



1. “新生命”的定义——每个接受耶稣基督成为救主的人，就得上帝的生命。耶稣基督就是我们的新生命，他必须透过我们来活出他的生命。
2. 关键经文——约 3：3，14：6；林后 5：17；约壹 5：11-12。
3. 基本原则——孩童在知道该做什么之前，必须先明了他是什么。
4. 藉着经文让孩童了解“重生”的需要，以及新生命的特权和祝福。
5. 比较肉体的出生及属灵的重生：

肉体的出生	属灵的重生
肉体的生命	属灵的生命（约 1：12-13，3：3-7）、永生（约 5：24）
个别的性格	新造的人（林后 5：17）
用水洗净身体	被宝血洁净、罪被完全赦免（徒 26：18；弗 1：7）
穿衣服	神的义遮盖（赛 61：10）
在每个家庭中	神的家庭，神是天上的父（罗 8：15-17）
不同的姓名	基督徒（徒 11：26，26：28）
有个地上的家	天堂——将来永远与神同在（约 14：1-3；帖前 4：17）

## 第廿五课 藉着神的话长进

### 一、长进需要神的话

1. 神透过他的话对我们说话，指引我们生命中的每一部份。
2. 关键经文—提后 3：16-17。

### 二、帮助信主孩童透过神的话成长的基本原则

#### A. 圣经—神的话语，是我们属灵成长的源头

教导孩子，圣经：

1. 是信心的基础（罗 10：17）；
2. 对教训、督责、使人归正、教导人都有益处（提后 3：16-17）；
3. 帮助他走神所喜悦的道路的灯与光（诗 119：105）；
4. 背诵后可帮助他远离罪恶（诗 119：11）。

#### B. 孩童可由不同的方法来学习神的话语

1. 听—到他可听到神话语的地方，例：教会、主日学、喜乐团契（雅 1：22-25）。
2. 读—跟他人一起或自己阅读（启 1：3）。
3. 查考—光是阅读是不够的（徒 17：11）。
4. 默想—只是知道是不够的，要回想他所读或听到的（书 1：8）。
5. 记忆—学习对他有帮助的特定金句（诗 40：8）。
6. 操练—把经文应用在日常生活中的各方面：安慰、鼓励、确据、赞美、罪恶、感恩、爱、见证、顺服、祷告（约 13：17）。
7. 分享—学习救恩金句，可帮助他告诉其他人耶稣基督（彼前 3：15）。

### 三、实际的“如何”点子

#### A. 帮助孩童建立灵修时间

1. “灵修时间”是每天分别出来与神相会的时间。这是神透过他的话对我们说话，以及我们用祷告跟他说话的时刻（诗 46：10）。
2. 灵修时间的建议：
  - a. 分别出一个明确的固定时间。
  - b. 找一个不受打扰的地方，是一个他可以专心于神及神话语的地方。
  - c. 预备纸和笔，可记下神从圣经中特别启示之处。
  - d. 有正确的心态—安静并期待神教导新事。
  - e. 指导孩童读经：
    - ① 给他特定经节；
    - ② 建议他每天读数节，不需整章读完。

#### B. 用以下大纲帮助孩童善用灵修时间

1. 祷告及求神帮助你明白并顺服神的话语。
2. 读一段圣经经文。
3. 默想经文：
  - a. 它们说了什么？
  - b. 它们的意义？
  - c. 神对我说什么？
  - d. 有什么要信靠的应许？
  - e. 有什么要顺服的命令？
  - f. 有什么要接受的警告？
  - g. 有没有关于神的事是你需要学习的？
4. 藉着祷告，告诉神你从经文中所学习到的。
5. 写下（或画线）你所学习到的。
6. 背诵特别的金句。
7. 顺服神的话语（雅 1：22）。

### 四、帮助孩童背诵神的话语

背诵神的话语有相当的重要性及价值（申 11：18；诗 40：8，119：11）。

1. 连续几次阅读金句，并想想它说什么。
2. 重复几次大声朗读金句。
3. 把金句抄写在名片卡（或小卡片）上，带在身边。
4. 把金句分为好几部份。
5. 整天复习金句几次。
6. 实行金句所说的。
7. 跟朋友谈话或作见证时，应用这金句。

## 第廿六课 教导过分别为圣的生活

### 一、定义

“献身”，就是为了按神的心意服侍，把自己分别为圣，完全奉献给神。这不是关于宣教的挑战，而是把自己交托给神，让神完全掌管的意思。

### 二、教导献身的一些原则

#### A. 谁可以献身？

认基督为救主的孩子。

#### B. 何时可以教导献身？

1. 教导圣经课程时，使用主要真理教导。
2. 当你使用的诗歌或金句和献身有关。
3. 在传讲宣教故事时，可教导献身。
4. 当孩子问到有关这方面问题时，可适时教导。
5. 任何时间—当圣灵引导时。



### C. 教导献身时该包含哪些内容？

两种礼物：

1. 神赐给我的礼物—耶稣（约 3：16）；
2. 我献给神的礼物—我（罗 12：1）。

### D. 如何用圣经教导献身？

1. 详细解释罗 12：1-2。
2. 帮助孩子明白，他的献身不是为了某个国家或某种事奉。
3. 孩子可以如此献身：
  - a. 爱的礼物—为了神为我所做的。
  - b. 活的礼物—告诉神：“我奉献自己，请接受我的眼睛、我的耳朵、我的嘴巴、我的脚、我的手、我的所有、我的希望、我的计划。请悦纳我的一切。使用我，照着你看为最好的方式使用我。奉耶稣的名祷告，阿们！”
  - c. 自愿的礼物—出自甘心乐意。
  - d. 永远的礼物—一次献上，永远献上，不能收回。
4. 在罗 12：1 “我以神的慈悲劝你们……你们如此事奉……”，把孩子的名字放进“你们”。
5. 下课后给孩子机会，让他们跟你一起做这个重要的决定。

#### 献身呼召的范例

已经相信耶稣的小朋友，神要你把自己奉献给他，按他所选择的方式来使用你。让我们一起再背一次今天的金句，罗马书 12：1-2：“所以……”

小朋友，“你”是献给神最重要的爱的礼物。请记住，把自己献给主，就是把你的能力（你可以做的）、你的计划、你的希望、你的一切献给主。这也表示，从现在起，你愿意让神照他自己的意思来使用你。

今天你是否听到神要你把自己当作爱的礼物奉献给他？你愿意把你自己及你一切所有的奉献给他，按他的心意来使用你吗？

请小朋友低下头，闭上眼睛。现在，愿意把自己奉献给神，并让神照他自己的心意来使用你的小朋友，请抬头看老师。好，刚才表示要把自己当作爱的礼物奉献给神的小朋友，请到老师旁边来。祷告结束后，老师要用神的话，教你如何把自己奉献给他。

### 三、使用圆圈给孩子解释献身（一个建议）

1. 用线或粉笔在地上划一个大圆圈。在你教导时可以解释，神要你把你的身体和你的一切献给他，让神照他的意思来使用你。
2. 老师示范双脚踏进圆圈，告诉孩子可以这样祷告：“亲爱的主，在这圆圈中的一切都是你的。”老师把一只脚放在圆圈外，告诉他们：“神希望你献上的，不是你的一部份，而是你的全部。圣经说，神希望用我们的全部，成为神使用的工具，而不是成为罪的工具（罗 6：13）。所以，神希望我们献上全部。”当你这样解释时，孩子会明白，如果只奉献一部份来成就神的旨意，这是无法事奉神的。
3. 当你向孩子挑战时，可以这样说：“已经相信耶稣的小朋友，你可以把自己和自己的一切献给神。如果你知道神希望你把自己的生命奉献给他，而你又愿意这样做，请站到圆圈里面来。请站在圆圈里对主说：‘在这圆圈中的一切，永远献给主！’”然后让把自己献给神的孩子一个一个站进圆圈里面。

### 四、献身陪谈的一些建议

1. 问他为什么对献身呼召有回应？
2. 如果孩子愿意把自己献给主的话，问他救恩问题，给他机会承认耶稣：
  - a. 你何时接受耶稣作救主？
  - b. 你怎么知道自己已得救？（请记住，孩子的得救确据是来自神的话。）
3. 当孩子对自己的救恩有确据后，请把罗 12：1 一句一句清楚解释给孩子听。
4. 提示孩子如何祷告，让他对主说愿意献上自己。
5. 在孩子祷告后，跟他解释罗 12：2：
  - a. 请说明一下，在读圣经、学习圣经时，靠着圣灵，我们的心得以更新。当孩子每天读圣经时，神会告诉他们什么是神希望他们做的事，以及在生活的每一部份如何讨神喜悦。
  - b. 给孩子看，神的话语应许要把成就神旨意的能力赐给他们（腓 2：13，4：13；约 15：5）。
  - c. 帮助孩子知道，不选择神的旨意，反而选择自己的想法，就是罪。
  - d. 告诉孩子，即使犯了罪，如果向神认罪，神就会赦免。另外也强调，他们还要把自己交托给神，让神重新掌管自己的生活。
6. 跟孩子一起祷告，为主的荣耀让神使用自己。
7. 在孩子的圣经里写祷告文，或者可以考虑给他们献身卡。

## 五、罗 12 : 1、2 的解释

劝你们	把孩子的名字放在“你们”。
所以弟兄们	所有已接受耶稣为救主的人。
以神的慈悲	因为神为你所做的一切。
将身体献上	你愿意把自己当作爱的礼物奉献给神（“身体”在这里的意思指“你”）。
当作活祭	告诉神：“我奉献我自己—我的身体、我的心思意念、我的希望，还有我所有的一切。请带领我，并按照你看为最好的方式来使用我，因为我是你的。”
是圣洁的	你的身体会被分别出来，为神使用。
是神所喜悦的	当你是圣洁、乐意为神使用时，他接受你。
你们如此事奉，乃是理所当然的	经过充分思考后，领悟到神的方法是最好的，也认识到把自己的心思、意念、身体奉献给神是正确的。
不要效法这个世界	不要让世界遮去你真实的信心，不要想跟世界一样的事（“世界”是那些未曾接受耶稣成为救主的人）。
只要变化	一个完全的改变—像毛虫变蝴蝶一般。
藉着心意更新	圣灵会通过圣经，改变你的心思意念。圣灵会先我们从我们内心开始工作。圣灵总是通过我们的心思意念，引导我们的身体。

## 第廿七课 教导如何靠着基督得胜

### 一、定义

当我遇见罪的试探时，可以靠着耶稣的能力，对试探说“不”。这就是“得胜”。

### 二、关于得胜的主要经文

1. 加 2 : 20。
2. 林前 10 : 13。
3. 腓 4 : 13。

### 三、教导时须考虑的基本原则

#### A. 耶稣基督是我们得胜的生命（约 10 : 10）

1. 他是唯一胜过罪的。
2. 因为基督是得胜者，我们不再作罪的奴仆。我们从罪的权势中得自由（罗 6 : 6-18, 7 : 25）。基督为我们死在十字架上，他不仅除去世人犯罪的刑罚，他的复活—胜过罪和死亡，更使我们能够得胜。神要我们向罪看自己是死的，例：欺骗、自私、自怜、嫉妒等（罗 6 : 6、11-18）。

#### B. 耶稣基督使我们成为得胜者，可以胜过罪

因着信靠耶稣基督，圣灵内住在我们的生命里，我们就可以时时得胜。

#### C. 罪破坏了我们与神的交通，所以必须战胜罪

我们在生活中有许多方面都要与罪抗争。



老我	试探	懒惰	抱怨
撒但	诱惑		
世界	受苦	骄傲	贪婪
环境	失败		

背后的议论 害怕

举出我们在框框列出的范围，如何跌倒失败的其他例子。

1. 当我们选择跟从神的方法时，神赐给你对撒但说“不”的能力。
2. 如果我们犯了罪，一定要向神认罪（约壹 1 : 9）。
3. 我们不要再继续犯罪：
  - a. 罪给人带来伤痛。
  - b. 如果你选择继续犯罪，神要惩罚你（来 12 : 5-7）。

### 四、教导靠着基督得胜的步骤

#### A. 我不能，但神能，我要让他透过我得胜

要领悟到靠着自己的力量是无法战胜罪恶的。只有藉着耶稣，才能战胜罪（约壹 4 : 4；彼前 5 : 9；犹 9）。

#### B. 顺从神，对神说“是”

顺从神，抵挡魔鬼（雅 4 : 7），穿上全副军装（弗 6 : 10-17），相信活在你里面的基督是你的盾牌。

#### C. 抵挡撒但，对撒但说“不”，相信透过神的话和圣灵，你有神的能力

要使用攻击武器—圣灵的宝剑（来 4 : 12）。请引用圣经“经上记着说……”（太 4 : 1-11）这就是耶稣击破撒但的方法。

#### D. 祷告，预先感谢神

向神祷告（弗 6 : 18），并知道基督为你祷告（约 17 : 15；路 22 : 31-32；罗 8 : 34）。请为得胜而感谢主耶稣（林前 15 : 57）。

## 第廿八课 作见证的训练

### 一、定义

“见证人”就是为主耶稣基督而活的基督徒，可以告诉他人耶稣的事。他把所看到、听到和知道的分享出来。

### 二、有关见证的关键经文

1. “你们往普天下去，传福音给万民听。”（可 16：15）
2. “所以你们要去，使万民作我的门徒”（太 28：19 上）。
3. “但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力，并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。”（徒 1：8）

### 三、回答有关作见证的疑问

#### A. 什么是作见证？

告诉人们，耶稣为你做了什么，以及他可以为他们做什么。

#### B. 谁可以作见证？

认识耶稣基督为救主的人，藉着生活方式来证明他们是得救的。

#### C. 你要向谁作见证？

学校同学、邻居小孩、兄弟姐妹、父母、祖父母，以及任何不知道耶稣基督是救主的人。

#### D. 你可以在何时何地作见证？

任何时间，任何地方—家里、学校、公园、社区、和家人一起时。

#### E. 你如何作见证？

1. 改变的生命—你的态度和行为彰显基督（太 5：16；林后 3：1-2）。
2. 把耶稣为你做的事告诉人（诗 107：2；罗 1：15）。

### 四、帮助孩童知道如何传福音

1. 分享福音单张。
2. 邀请他人到教会、主日学或喜乐团契。
3. 写出自己的见证，并让朋友读出来。
4. 用无字书说故事。
5. 用手传福音：
  - a. 拇指—神爱我；
  - b. 食指—我犯罪；

- c. 中指—耶稣为我死了又复活了；
  - d. 无名指—我接受耶稣；
  - e. 小指—我得救。
6. 使用作见证工具—图画、法兰绒教材。
  7. 唱诗歌—有关耶稣为他所做的。
  8. 为未得救的朋友及家人祷告。

### 五、鼓励孩童作见证

1. 你自己先成为一个活见证。身体力行你所传讲的事很重要。
  - a. 你会以作见证为耻吗？读罗 1：16。
  - b. 你会怕作见证吗？读赛 41：10。
  - c. 你不愿作见证吗？读可 16：15。
  - d. 你准备好作见证吗？读彼前 3：15。
2. 让他分享神如何使用他的见证。
3. 和他一起去见证。

## 第廿九课 教导神的引导

### 一、定义

“引导”是告诉或从一个明白并能带领的人身上学习正确的道路。当神清楚地告诉一个基督徒，他应该在哪里及如何做一件事时（不论是大或小事），那就是引导。

### 二、有关引导的关键经文

1. “当将你的事交托耶和华，并倚靠他，他就必成全。”（诗 37：5）
2. “你当默然倚靠耶和华，耐性等候他，不要因那道路通达的和那恶谋成就的心怀不平。”（诗 37：7）
3. “义人的脚步被耶和华立定，他的道路，耶和华也喜爱。”（诗 37：23）
4. “你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明，在你一切所行的事上，都要认定他，他必指引你的路。”（箴 3：5-6）

### 三、教导孩童有关神的引导之基本原则

#### A. 圣灵是基督徒的指引（约 14：26，16：13）

神藉着圣灵，内住在信主的孩童心里，并会一直彰显和带领孩童走正确的路。

#### B. 圣灵如何引导？

1. 透过神的话语。
2. 透过其他基督徒的辅导。

## 第三十课 教义的教导

3. 透过环境。
4. 当你信靠神并祷告时，神会把他的平安赐给你。

### C. 思考是否神要你做的事时要问的问题

1. 它会为神带来荣耀及赞美吗？（林前 10：31）
2. 是个好的见证吗？（林前 6：12）
3. 会成为一个绊脚石，拦阻别人跟随耶稣吗？（罗 14：13）
4. 当耶稣回来时，我会愿意做此事吗？（彼后 3：11、14）

### 四、寻求神旨意的一些指导方针

#### A. 信靠耶稣为你的救主（约 1：12）

神就会以他的灵引导你（赛 58：11）。

#### B. 读经（诗 73：24 上）

在你读神的话语时，它会告诉你如何生活及做什么。神从不会指引和圣经相反的方向。

#### C. 祷告求智慧

使你可以清楚并知道神的回应（雅 1：5）。

#### D. 寻求辅导（箴 15：22）

神使用其他基督徒帮助你该做什么。

#### E. 看环境（诗 37：23）

神容许一些事临到你的生命中，以指引你他的旨意。

#### F. 信靠神

1. 神应许要引导你（箴 3：5-6）。
2. 神赐给你所需的能力来顺服他（腓 2：12）。

#### G. 等候神的平安（诗 37：7）

神在引导你时，他会把他的平安赐给你。

#### H. 要明白你的道路不会永远平顺

保罗因做神的工而入狱，但他仍然能够喜乐（徒 16：16-40）；但以理因信靠神的旨意而被丢入狮子坑（但 6 章）。有时遵循神的旨意是受苦的。

### 一、定义

教义是你所相信的真理、事物或事实的内容。对基督徒而言，教义就是我们所相信的圣经中教导的真理。教义是建立在神话语的根基上，而且发展出我们一生生活的模式。

### 二、为何要教导孩童教义？

何 4：6；赛 28：9；约 21：15。

1. 抵挡错误教义。
2. 教义是塑造孩子所作所为的**根基**。
3. 有助孩子建立与神的关系。
4. 给孩子的生命清楚的方向。

### 三、应该教什么教义？

1. 圣经的默示。
2. 救赎的教义。
3. 信心的教义。
4. 神的教义。
5. 圣灵的教义。

### 四、在课堂上的什么时候教导教义？

1. 教导圣经课程时。
2. 唱歌时，例：《神是能力》。
3. 解释金句时。
4. 教导**特殊**的课程时。

### 五、实际可以跟着做的步骤

1. 花很多时间祷告。
2. 使教义的教导变成**浅显易懂**。
3. 使用视觉教材。
4. 一次教导一个真理。
5. 使教义具有实用性—和孩子的生活有关。
6. 从基础课程教起—圣经的默示、救恩、信心。

### 六、教导各种教义的小秘诀

#### A. 圣经的默示（“默示”是“神呼气”）

1. 研读经文—提后 3：16-17；彼后 1：21；申 4：2；来 4：12；创 2：7；启 22：19。
2. 可以教导的诗歌：
  - a. 《神如此说》（《儿童成长诗歌，页 29。CEF Press）。
  - b. 《我信宝贵圣经》（CEF Press）。
3. 可以使用的圣经故事：
  - a. 百夫长的仆人得医治（路 7：1-10）。

- b. 摩西与火烧的荆棘（出 4：1-18）。
- c. 司提反的辩词（徒 7：53-54）。
- 4. 可以使用的视觉教材—例：手套。把手放在手套里面，手套就会活动；手不放在里面，手套就不会动。向孩童解释神话语有能力。
- 5. 复习用图卡—一面是“圣经”图案，另一面是“提后 3：16”图卡。这图卡背景是绿色的，代表神的话帮助我们成长。

### B. 救恩（拯救的行动和计划—从危险中拯救）

过去	从罪的刑罚中得拯救
	称义（多 3：5）
	“他便救了我们……”（过去式）
现在	从罪的能力中得拯救
	成圣（腓 2：12）
	是个过程—继续不断
未来	从罪的存在中得拯救
	得荣耀（罗 13：11）
	“我们得救，现今比初信的时候更近了。”

只有藉着十字架上的耶稣基督，这 3 个阶段的所有拯救才成为可能。救恩是神白白赐下的礼物。

- 1. 研读经文—罗 5：8、12，4：4-5；弗 2：3；来 2：9。
- 2. 可以教导的诗歌：
  - a. *G-O-S-P-E-L* (CEF Press)。
  - b. 《只有宝血》(CEF Press)。
- 3. 可以使用的圣经故事：
  - a. 浪子（路 15 章）。
  - b. 乃缦（王下 5 章）—过去的拯救。
  - c. 被石头打死的司提反（徒 7 章）—现在的拯救。
  - d. 约瑟和波提乏的妻子（创 39 章）—现在的拯救。
  - e. 以利亚被接升天（王下 2 章）—未来的拯救。
  - f. 耶稣升天（徒 1 章）—未来的拯救。
- 4. 可以使用的视觉教材—例：十字架。一个孩子面向后、向前或往前看，来显示过去，现在和未来的救恩。
- 5. 复习用图卡—一面印着“救恩”，另一面印着“弗 2：8”。这图卡背景是红色的，代表基督的宝血。

### C. 信心（藉着听道所赐给我们的）

- 1. 研读经文—罗 4：3、20、25；约 5：24；罗 3：28；加 2：20；多 3：15；弗 2：8-9；罗 10：17。
- 2. 可以教导的诗歌：
  - a. 《信是单单相信》(CEF Press)。
  - b. 《我信宝贵圣经》(CEF Press)。
  - c. 《我相信》(CEF Press)。
- 3. 可以使用的圣经故事：
  - a. 亚伯拉罕的旅程（创 12 章）。

- b. 以诺（创 5：21-24）。
- c. 耶利哥城的约书亚（书 6 章）。
- 4. 可以使用的视觉教材，例：
  - a. 用花生来教导—我们相信壳内有花生，虽然我们看不见花生仁。
  - b. 用椅子来教导—相信它能够托住我们。
- 5. 复习用图卡—一面印着“信心”，另一面印着“弗 2：8-9”。这图卡背景是金黄色的，代表信心使我们生命中的每件事有了光彩。

### D. 其他要教导的教义

恩典、祷告、末世、人、天使、神的属性、神的名字。

#### 教导孩童圣经教义的教具

1. 视觉教材诗歌 (CEF Press)：
  - a. 《我相信》/《上帝的权能》
  - b. 《祢是位奇妙的神》/《只有宝血》
2. 诗歌本 (CEF Press)：
  - a. 《孩子成长诗歌 1》
  - b. 《孩子成长诗歌 2》
  - c. 《最喜爱的救恩诗歌》
3. 光碟 (CEF Press)—《孩子成长诗歌 1》、《孩子成长诗歌 2》
4. 灵修指引 (CEF Press)—《灵修乐》
5. 圣经课程 (CEF Press)—“可敬畏的神”
6. 儿童事工资源圣经 (*Children's Ministry Resource Bible*, Thomas Nelson, 1993.) (英文版) 整页文章：
  - a. 〈帮助孩子认识神〉(页 149)
  - b. 〈孩子认识天使〉(页 664)
  - c. 〈神的属性〉(页 896-897)
  - d. 〈圣灵的工作〉(页 1431)
  - e. 〈有效教导教义〉(页 1520-1521)
  - f. 〈教导孩童教义〉(页 1604-1607)
  - g. 〈错误的哲学〉(页 1608-1613)
7. 儿童事工学校 <www.cefcmi.com> (培训会)