

# 良友圣经学院 进深文凭课程专题文章

## 主日学的家长事工——山东刘姊妹

### 引言

主日学老师常常有这样的一个观点，就是以为自己只要认真的准备课程，就能带给孩子生命的改变，主日学老师看重自己的职分，本来是无可厚非的。但是忠心事主的老师却常常看不到孩子生命的长进，问题出在哪里？带着这样的思考，我把主日学的教学作出细心检讨，发现主日学的教导工作需要家长的配合。只有建立主日学的家长事工，才能使我们的基督教宗教教育达到目标。在研究和借鉴教育专家的经验 and 著作后，结合了一些服侍经验，为主日学的家长事工作出一点分析。

### 1. 家长事工的重要性

家长对子女的成长影响颇深，并具有导向作用。因为，家长的言行举止都一一映入孩子的眼里，其思想、信仰、情感、习惯等，都通过各种外在表现熏陶感染着孩子。父母是孩子的第一任老师，好的家庭教育能够为教会教育奠定基础，并且一直在影响孩子信仰及品格的发展。因此，教会学校要重视家长的工作，主日学老师要做好家长的工作，通过家长学校，家长会，家访等形式，帮助家长坚定信仰，激发家长对孩子进行信仰教育的积极性和主动性，确定建立孩子良好信仰根基和属灵生命的教育目标。让家长了解基督教教育，参与基督教教育。使教会教育与家庭教育相互配合，互为补充，将孩子在基督里完完全全地引到神面前。

### 2. 从圣经看家长的教养责任

#### 2.1 律法的教导<sup>1</sup>（申命记 6：4—9，11：18—21）

教导儿女学习律法是家长的主要责任。犹太人的男童从四岁起就学习“妥拉”（Torah），从十三岁就必须负起一切宗教责任。平时在家也要学习并参加各种宗教礼仪。申命记 6：4—9 的经文被称为“示马”（Shema），意即“你要听”，被视为教义纲领。这是上帝向每一个家长的严肃的吩咐，不仅强调家长把圣经教导给儿女的重要性，自身也是家庭教育的主要内容。它的内容显示，在生活的每一个环节和层面都是进行宗教教育的机会。

#### 2.2 智者的教导

在箴言中特别强调儿女对父母要顺服，例如：“我儿，要谨守你父亲的诫命，不可离弃你母亲的法则”（箴 6：22），更多次提及父母的“管教”。管教表达的是

---

<sup>1</sup> 摘自林丽珍编：《基督教教育概论讲义》（香港：世界华文圣经学院，2000），页 8。

整个孩子教育的过程。其中包括道路的指引（箴 22：6），对悖逆之子适当的运用管教的杖，可免儿女误入歧途（箴 22：15；23：13—14），可以期待的管教果效（箴 29：15；19：19）。经上（箴 19：29）指明“管教的杖”可以施在恰当的地方。同时提醒父母要施展有效的管教，首先要胜过自己的怒气和坏脾气（箴 14：29）。拉赫贝利提醒说：“智慧的父母可以箴言为管教孩子的灵感及指南。”<sup>2</sup>

林丽珍老师在她编的《儿童宗教教育讲义》中指出：“为儿童提供宗教教育的教导充满了圣经。”她总结说：“整本圣经都教导我们要看重儿童的宗教教育，并且教导我们要言教身教，将信仰实践在生活中，以生命影响生命，让儿童自小得着良好的培育，长大后成为爱主、事主的人”。<sup>3</sup>我愿意每位家长在教养孩子时能遵循圣经的准则，提摩太正是一个美好例子。那“无伪的信心”先是在罗以心里，然后传给友妮基，又传给提摩太。这样的信心传承正是基督教教育的典范和目标。

### 3. 家长事工的困难

#### 3.1 教会方面

教会在开展家长事工过程中没有实际的经验，对事工的发展没有远见，虽然发现家长对学生的影响很重要，但是对如何开展家长工作的概念含糊不清。有的家长工作缺乏明确目标，针对性不强，随意性大。有的家长工作流于形式，实效性差。有的家长工作方法单一，无法引起家长的积极性和主动性。但这些限制通过不断的思考、评估和调整会趋向成熟，自然逐渐增强教会及家长工作的专业化能力。<sup>4</sup>

#### 3.2 家长方面

家长方面的原因很多。有些基督徒父母受一种想法所蒙蔽，即他们以为孩子可以通过教会或基督学校接受有关圣经的教导，这样父母便可以从教育儿女的事务中脱身。<sup>5</sup>父母应意识到没有任何人或组织、机构可代替自己对子女的教育，父母的责任无可推诿。

还有许多父母乐于接受反圣经的观念。这种观念认为，未成年的孩子也有自己的权利，责打是残酷和不合情理的。<sup>6</sup>我非常赞同詹姆士·杜布森在他的著作《如何培养有个性的孩子》中，评论这论点的代表《好父母培训课程（P. E. T）》，他肯定 P. E. T 在教导父母倾听孩子的技巧上的贡献，同时对于反对一切形式的父

---

<sup>2</sup> 拉赫贝莉着，王淑瑛等译：《如何培育健全的下一代》（中国主日学协会出版部，1980），页 226-227。

<sup>3</sup> 林丽珍编：《儿童宗教教育讲义》（香港：世界华文圣经学院，2001），页 7。

<sup>4</sup> 摘自 Dawn 编：《DRYF 师资训练》，页 143。

<sup>5</sup> 福格特着，张澄道译：《圣经的孩子教育观》（改革宗经典出版社，2000），页 45。

<sup>6</sup> 《圣经的孩子教育观》，页 88。

母权威的观点表示担心。杜布森指出：“通过学习服从父母充满爱心的领导，他们就学到了如何服从日后生活中会遇到的另一些权威形式……”<sup>7</sup>

常见到家长的错误想法，造成孩子不愿意来主日学。家长认为读书比上主日学更重要，忽略了道德和灵性上的成长。很多的家长不鼓励孩子去主日学，甚至拦阻孩子去主日学。<sup>8</sup>由此看到家长自己弱小的生命状态，和属世的价值取向对孩子信仰教育的毁灭性影响，这样的家长，有时会敷衍甚至刻意逃避从教会来的教导和激励。

#### 4. 建立家长事工的必备元素

##### 4.1 认识学生的家庭

在带领新班级或班级中增加新同学时，老师一定要先认识学生及其家庭的情况，以便帮助我们的教学工作和家长工作的开展。认识的内容分为以下几个方面：

###### 4.1.1 认识家庭状况：

居住环境、成员构成、家长职业、家庭成员的感情状况，家人的相处模式等。这些基本情况，可以通过在主日学设立学生档案，请家长填写明细表格而得。

###### 4.1.2 认识家长：

家长是否注重信仰教育？是否注重全人发展？是否注重道德培育等。这个需要通过和孩子并家长聊天来得到更直接、详尽的资讯。但需要注意，聊天时不要以审案的姿态，而是在轻松愉悦的氛围中，尽量掌握我们所需要的讯息。

###### 4.1.3 认识家庭信仰：

家庭成员是否信主，在教会中是否担任服侍，属灵的身量、性情如何，有无不良嗜好等。这是一种更深入的认识，需要服事者与家庭建立良好的关系，才能获得真实的信息。

##### 4.2 保持沟通

通过与家长交换信息，沟通感情来实现学校和家长的良好合作。老师向家长智慧地介绍主日学情况和孩子表现，彼此沟通，找出问题，达到协同教育的目的。有时需要老师耐心听取家长意见，采纳他们合理的建议并作必要时的更正。教会要与家庭的教导一致，不互相矛盾，否则儿童会无所适从。因此，孩子在主日学学习了什么，要提醒家长在家里跟孩子温习，并要帮助孩子在家里实践所学习的真理。例如这礼拜孩子学习了彼此相爱的真理，父母就要在家里帮助孩子爱别人，自己也要以身作则。

---

<sup>7</sup> 詹姆士·杜布森，刘海译：《如何培养有个性的孩子》（中国轻工业出版社，2004），页 170-172。

<sup>8</sup> Dawn 编：《DRYF 师资训练》，页 149。

### 4.3 家长教育

在当今社会，家庭教育的水平反映了社会整体的教育水平，也决定了学生的发展水平。但现实是多数家长的教育能力与他们所肩负的教育责任并不相符。若要家长成为一股教育力量，就要教育家长。

#### 4.3.1 家长的福音及牧养工作

既然知道家长的信仰会直接影响孩子的信仰产生，要让孩子的信仰能更加坚固，家长的信仰也必须是我们所关注的。一般情况，主日学单独对家长进行信仰教育并不容易，如果由教会的其他事工，如查经班、门徒训练、事奉班等配合进行是再好不过了。老师可以推荐家长参与教会的训练事工，去提升自己的圣经知识和属灵生命。对于没有信主的家长，我们可以鼓励孩子，透过自己行为的改变来吸引家长。也可以在适当的时机邀请家长到教会，让他感受上帝的爱和肢体的爱，伺机邀请他接待耶稣。

#### 4.3.2 强化基督教教育理念

福格特提醒说：“如今，当父母并不容易，会常常面临挑战而感到为难。在孩子教育方面，存在着如此之多互相矛盾的理论，甚至号称“专家”的见解也彼此不一。在怎样养育孩子方面，各人都有着自己的观点。”<sup>9</sup> 因此，教会应给与足够的指导，就是把合乎圣经的基督教教育观传递给父母，帮助父母树立正确的教育思想。例如什么叫基督化家庭？父母应如何教导子女亲近神？教会给儿童的属灵教导是什么等等。

### 4.4 设计活动

#### 4.4.1 家长会

父母和教师可藉家长会交换教育的心得，并提出儿童特别的需要或问题，作进一步跟进和辅导，是主日学老师与家长交流的方式。它可以帮助老师在最短的时间内获得最多的信息，还可以促进家长之间的交流，互相借鉴家庭教育经验或吸取教训。

#### 4.4.2 家访。

家访是教会与学生个别家庭进行交流，是协调主日学与家庭教育的一种方式。它可以深入地掌握每个学生家庭教育的情况，比较有针对性。传道同工和主日学老师要定期探访儿童的家庭，这样可以帮助主日学的教导更切合学生和家庭的需要。

#### 4.4.3 亲子活动

亲子活动是由家长、孩子和老师三方一同参与、相互合作进行的活动。通常有比赛、通关等竞技类活动，也有律动、手工、表演等合作类活动。亲子活动寓

---

<sup>9</sup> 福格特著，张澄道译：《圣经的孩子教育观》，页 9。

教于乐，寓知识于游戏中的方式不仅可以增进家长与孩子的感情，也可以改善老师与孩子的关系、增强老师与家长的了解与合作。

#### 4.4.4 专题讲座

专题讲座是就特别的主题而举办的讲座活动，通常以演讲的方式进行。可以在最短的时间，传递最多的资讯给家长。例如：传递基督化家庭生活的概念与原则、教导子女的方法、管教的原则等等。不仅如此，教会还应该根据学生不同成长阶段的生理、心理及学生属灵成长要求，系统地向家长介绍教育子女的理论和方法。专题讲座是针对家长，强化基督教教育理念的有效方式。

#### 4.4.5 帮助建立家庭崇拜。

教会按时为父母提供一些基督化家庭的资料，如研经资料、圣经故事、儿童诗歌、家庭崇拜资料等。帮助他们建立基督化的家庭，鼓励全家人一起敬拜神，实践约书亚全家事奉神的决心：“至于我和我家，我们必定事奉耶和华”（书24:15）。

### 结论

基督教教育的目标与进程是否顺利达成，确实有赖教会与家庭通力合作，教会是基督化家庭支援者，而家庭也是教会教育的协助者，缺一不可。<sup>10</sup> 因此，当教会要推行儿童宗教教育时，一定要同时推动家长事工。这样，教会才能成功的推行儿童宗教教育，达成儿童宗教教育的目标。当然，不可忘记，无论我们做什么，成就事工的是神，不是我们。“不是倚靠势力，不是倚靠才能，乃是倚靠耶和华的灵方能成事。”

### 参考书目

1. 林丽珍编。《基督教教育概论讲义》。香港：世界华文圣经学院，2000。
2. 林丽珍编。《儿童宗教教育讲义》。香港：世界华文圣经学院，2001。
3. Dawn 编。《DRYF 师资训练》。河南。
4. 拉赫贝莉。王淑瑛等译。《如何培育健全的下一代》。台北：中国主日学协会，1980。
5. 福格特。张澄道译。《圣经的孩子教育观》。改革宗经典出版社，2000。
6. 詹姆士·杜布森。刘海译。《如何培养有个性的孩子》。中国轻工业出版社，2004。
7. 邓敏。《认识基督教教育》。台北：证主，1993。

---

<sup>10</sup> 林丽珍编：《儿童宗教教育讲义》，页6。